

«Дифференцированное обучение школьников на уроках географии»

Из опыта работы
учителя географии Ковалёвой Г.В.,
МКОУ Нововоронежская СОШ №4

Способности развиваются тем успешнее, чем чаще в своей деятельности человек добирается до потолка своих возможностей и постепенно поднимает этот "потолок" все выше и выше.

Б.Н.Никитин

Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников

Цель: создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей

Использование уровневой дифференциации

- ❖ формирует основы географических навыков, необходимых для работы с источниками знаний;
- ❖ способствует усвоению учащимся знаний и навыков, необходимых для дальнейшего обучения;
- ❖ развивает интерес к предмету;
- ❖ развивает познавательную активность;
- ❖ помогает в создании проблемных ситуаций на уроке

Противоречия в учебном процессе:

- ❖ между объемом изучаемого материала и количеством часов;
- ❖ в методах обучения: преобладающая роль учителя и низкая активность учащихся

Приёмы уровневой дифференциации:



- ✓ изучение учебного курса в индивидуально различном темпе;
- ✓ создание временных, относительно однородных групп учащихся;
- ✓ оказание индивидуальной помощи учащимся

Четыре типологические группы учащихся:

- Первая группа – это учащиеся, знающие “сверх программы”;
- Вторая группа – это учащиеся с хорошим уровнем знаний и умений;
- Третья группа – с минимальным уровнем знаний и умений;
- Четвертая группа – это группа, в которой учащиеся не достигли минимального уровня.

С помощью дифференцированных форм учебной деятельности реализуются следующие цели:

- *С учащимися первой и второй групп:*

расширение и углубление знаний, формирование умений решать задачи повышенной сложности; развитие устойчивого интереса к предмету, углубление представлений о роли географии в жизни; развитие умения самостоятельно работать с учебной и научно-популярной литературой; проведение учащихся до более высокого уровня усвоения знаний и способов деятельности.

- *С учащимися третьей группы:*

доведение учащихся до хорошего уровня усвоения знаний и способов деятельности; создание соответствующих условий; повторение, ликвидация пробелов, актуализация знаний для успешного изучения новой темы; формирование навыков учебного труда, умений самостоятельно работать над поставленной задачей.

- *С учащимися четвертой группы:*

ликвидация пробелов в знаниях и умениях; доведение учащихся до минимального уровня усвоения знаний и способов деятельности; развитие навыков и умений осуществлять самостоятельную деятельность по образцу и в сходных ситуациях, воспроизводить изученный материал; пробуждение интереса к предмету путем использования игровых моментов, занимательных и логических задач наряду с систематической организацией самостоятельной работы учащихся на уроке и дома.

Учащиеся разнородны по:

- ❖ мотивам учения;
- ❖ познавательным интересам;
- ❖ пробелам в знаниях;
- ❖ уровню предшествующих знаний;
- ❖ работоспособности;
- ❖ общей способности к учению;
- ❖ уровню умения работать самостоятельно;
- ❖ особенностям мыслительной деятельности

УРОВЕНЬ	УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
1. ТВОРЧЕСКИЙ	прогнозировать, оценивать, доказывать, проектировать
2. ЧАСТИЧНО ПОИСКОВЫЙ -	описывать, выявлять особенности (причины и следствия), анализировать, объяснять, моделировать
3. РЕПРОДУКТИВНЫЙ	называть, измерять, показывать, определять, наносить на карту

Ведущие педагогические идеи:

- сотрудничество педагога и ученика в процессе дифференцированного обучения на основе взаимного доверия и уважения;
- максимальная помощь ученику;
- свободный выбор



ПРОВЕРКА УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

❖ РЕПРОДУКТИВНЫЙ УРОВЕНЬ

1. Какая существует зависимость в размещении основных форм рельефа нашей страны от геологического строения территории? Приведите конкретные примеры.
2. Назовите типичные черты муссонного климата и объясните их причины.
3. Назовите все известные вам виды природных ресурсов.
4. Назовите все известные вам климатообразующие факторы.

ПРОВЕРКА УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

❖ ЧАСТИЧНО-ПОИСКОВЫЙ

1. Докажите, что существует взаимосвязи между рельефом, климатом и внутренними водами территории.
2. На примере Уральских гор, объясните зависимость между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми территории.
3. Объясните. Какие причины привели к возникновению болот на территории Западной Сибири.
4. На примере гор Кавказа объясните, как влияет рельеф на смену природных зон.

ПРОВЕРКА УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

❖ ТВОРЧЕСКИЙ

1. На примере рек покажите взаимосвязь компонентов природы (схематично).
2. Почему при большом количестве рек в Уральском промышленном районе остро стоит водная проблема?
3. На примере Среднесибирского плоскогорья докажите, что эта территория является природно-территориальным комплексом.
4. На примере одного из природных районов, покажите особенности условий работы и быта человека в зависимости от природных условий.

Система заданий повышенной сложности

ТИП	СОДЕРЖАНИЕ
1. Задание на моделирование географических ситуаций и явлений	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="625 344 1767 621">1. Покажите примерно на схеме, как располагались бы климатические пояса в Южной Америки, если бы она пересекалась экватором в южной части материка?<li data-bbox="625 621 1767 892">2. Где бы, в каком случае в Южной Америки, был бы самый влажный климат (покажите синей штриховке на схеме), а где самый сухой (покажите красной штриховкой)?<li data-bbox="625 892 1767 1216">3. Где вдоль берегов Южной Америки, проходили бы теплые течения, а где – холодные?

Система заданий повышенной сложности

ТИП	СОДЕРЖАНИЕ
2. Задания на группировку объектов	<p>Разделите предложенные объекты Африки на группы; дайте название каждой группе; групп должно быть как можно больше; в каждой группе должно быть не менее двух объектов: Килиманджаро, Калахари, Лимпопо, Нил, Сахара, Конго, Камерун, Кения, Ньяса, Замбези, Танганьика, Гвинейский, Нигер, Чад, Атлас, Сомали, Мозамбийский, Эфиопское нагорье, Виктория, Восточно-Африканское плоскогорье, Ливийская пустыня, Драконы.</p>

Система заданий повышенной сложности

ТИП	СОДЕРЖАНИЕ
3. Задания на поиск причинно-следственных связей, в том числе и на составление причинно-следственных цепочек	<ol style="list-style-type: none">1. В Австралии много растений и животных-эндемики.2. Австралия продает на экспорт баранину и шерсть.3. Австралию почти посередине пересекает южный тропик.4. В Австралии велика площадь саванн, полупустынь и пустынь.5. Австралия – достаточно жаркий и самый сухой материк.

Система заданий повышенной сложности

ТИП	СОДЕРЖАНИЕ
4. Задания на узнавание объектов, явлений по данным признакам.	Работа с климатическими диаграммами, с художественными описаниями.
5. Задания проверочного характера на развитие памяти, умения представлять карту.	<ol style="list-style-type: none">1. Для того чтобы совершить трансафриканское путешествие с запада на восток, вам придется пересечь Чад, Мали, Судан, Мавританию, Сомали, Эфиопию и Нигер. Напишите названия этих стран в том порядке, в каком они действительно располагаются в Африке.2. Начертите по памяти контур Северной Америки.

Система заданий повышенной сложности

ТИП	СОДЕРЖАНИЕ
6. Задания на составление, сравнение изученных объектов.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="624 404 1765 661">1. Приведите примеры рек мира, имеющих режим, сходный с режимом Меконг. Назовите причины сходства.<li data-bbox="624 661 1765 889">2. Где, в Австралии или Южной Америке, большую площадь занимают пустыни; где – меньшую и почему?
7. Задания на прогнозирование географических ситуаций.	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="624 889 1765 1202">1. Подумайте, к каким последствиям приведет создание на месте Гибралтарского пролива сухопутного моста (дамбы).

Дифференцированное домашнее задание

1 УРОВЕНЬ

Изучить текст параграфа. Ответить на вопросы.

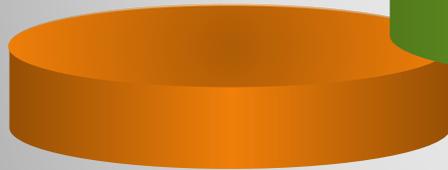
2 УРОВЕНЬ

На контурную карту нанести все географические объекты, упомянутые в тексте параграфа.

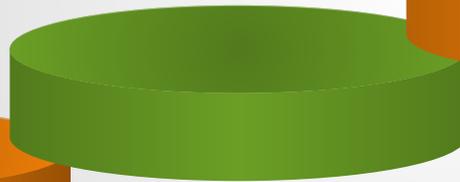
3 УРОВЕНЬ

Используя дополнительную литературу, подобрать интересные факты по данной теме.

Рефлексия



**НИЧЕГО
НЕ ПОНЯЛ**



**ПОНЯЛ, НО
НЕ СМОГУ
ОБЪЯСНИТЬ**



**ПОНЯЛ,
НО МОГУ
ОШИБИТЬСЯ**



**ВСЁ ПОНЯЛ,
СМОГУ
ПОМОЧЬ
ДРУГИМ**

«ЛЕСЕНКА ЗНАНИЙ»

Рефлексия

«НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

● *СЕГОДНЯ НА УРОКЕ Я:*

- ✓ *НАУЧИЛСЯ ...*
- ✓ *БЫЛО ТРУДНО ..., ПОТОМУ ЧТО ...*
- ✓ *ПОНЯЛ, ЧТО ...*
- ✓ *ПОЧУВСТВОВАЛ, ЧТО ...*

Рефлексия

«НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

● УРОК:

✓ *ВЗВОЛНОВАЛ ...*

✓ *ЗАСТАВИЛ ЗАДУМАТЬСЯ ...*

Рефлексия

«НЕОКОНЧЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

● *Я ВЫБРАЛ ЭТИ ЗАДАНИЯ ПОТОМУ ЧТО:*

✓ *Я ЧУВСТВУЮ, ЧТО СПРАВЛЮСЬ С
НИМИ ЛУЧШЕ, ЧЕМ С ДРУГИМИ;*

✓ *ОНИ ЛЕГЧЕ ОСТАЛЬНЫХ;*

✓ *ОСТАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ВЫЗЫВАЮТ
ПОКА У МЕНЯ ЗАТРУДНЕНИЯ, Т. К. ...*

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

- - исключение уравниловки и усреднения детей;
- -повышение уровня мотивации учения в группах с высоким и достаточным уровнем учебных достижений;
- -объединение детей в группы равных по способностям учащихся для облегчения учения и усвоения предметного материала;
- -создание щадящих условий для слабых учащихся.
- -появляется возможность помогать и сильному и слабому ученику;
- -появляется возможность более эффективно работать с учащимися, плохо ориентированными к процессу обучения;
- -реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

