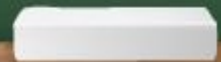


*ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ  
В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ  
В РАМКАХ ФГОС*



*Подготовила  
Учитель начальных классов  
МБОУ «Школа № 115»  
Кондырева О.Н.*



*Дифференцированным  
считается такой учебно-  
воспитательный процесс,  
для которого характерен  
учёт типичных  
индивидуальных различий  
учащихся*



## **ЦЕЛЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:**

*организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, т.е. на уровне его возможностей и способностей.*



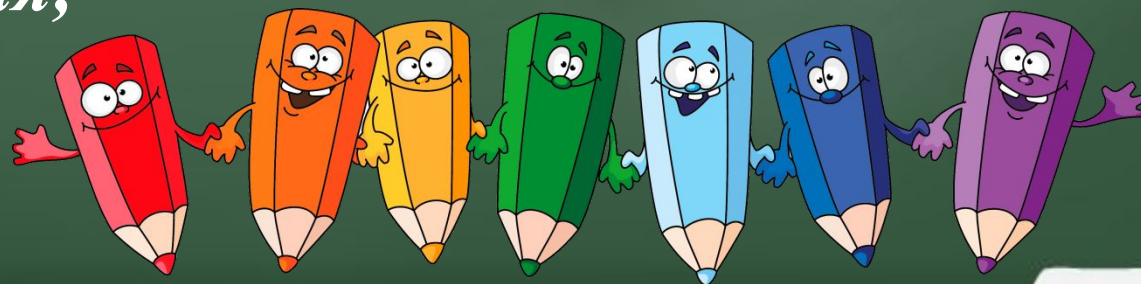
## ***ЗАДАЧА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:***

увидеть индивидуальность ученика  
и сохранить ее, помочь ребенку  
поверить в свои силы, обеспечить  
его максимальное развитие.



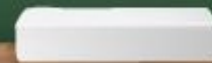
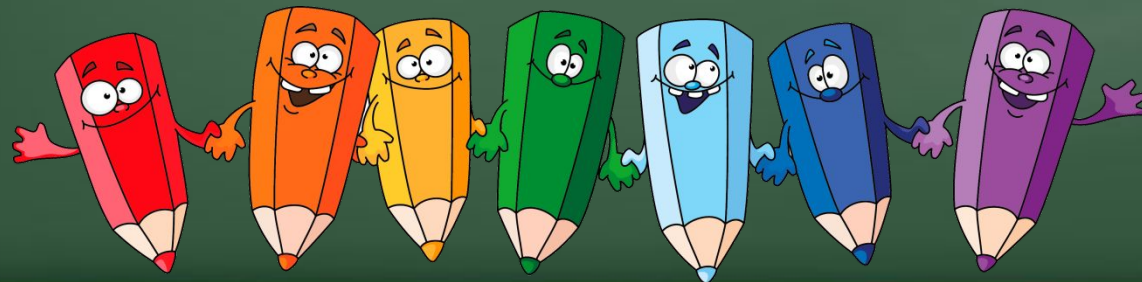
# *Этапы построения дифференцированного обучения :*

- 1. Изучение индивидуальных особенностей учащихся – и физических (здоровья), и психологических, и личностных.*
- 2. Выделение отдельных групп учащихся, отличающихся:*
  - различным уровнем усвоения материала на данный момент;*
  - уровнем работоспособности и темпом работы;*
  - особенностями восприятия, памяти, мышления;*



*3. Составление или подбор дифференцированных заданий, включающие различные приёмы, которые помогают учащимся самостоятельно справиться с заданием, или связанных с увеличением объёма и сложности задания.*

*4. Постоянный контроль за результатами работы учащихся, в соответствии с которыми изменяется характер дифференцированных заданий.*



# СПОСОБЫ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*по содержанию  
учебных заданий*

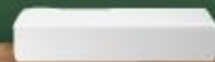


- *по уровню творчества*
- *по уровню трудности*
- *по объёму*

*по способу  
организации деятельности*



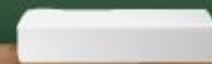
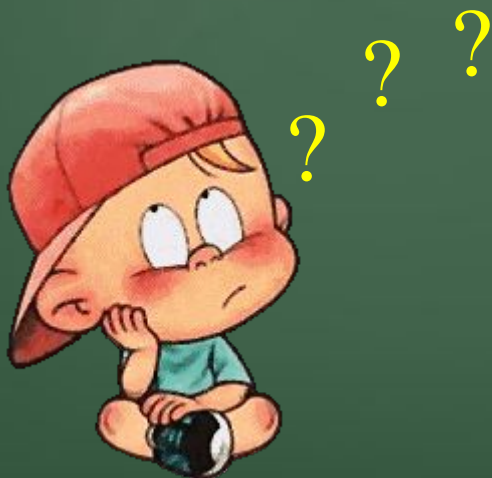
- *по степени  
самостоятельности*
- *по уровню и характеру  
помощи*



# ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО УРОВНЮ ТВОРЧЕСТВА

## Пример 1. Обучение грамоте.

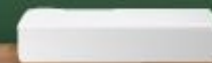
1 группа	2 группа	3 группа
Отметь точками все знакомые гласные в словах (дается текст из детского журнала для чтения)	Подобрать слова к заданному набору гласных: А АА АИ ОООО (мак, каша, раки, молоко)	Заменяя в слове по одной букве, получить цепочку новых слов: зайка-майка-..., ..., ...,





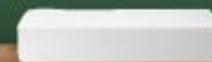
## Пример 2. Математика

1 группа	2 группа	3 группа																								
Найди значения выражений: $3+2$ $8-2$ $5+4$ $9-4$	Догадайтесь, какой закономерностью связаны числа в этой таблице, и заполните в ней пустые клетки: <table border="1" data-bbox="691 622 1163 776"><tr><td>9</td><td>7</td><td>8</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td>3</td></tr></table>	9	7	8	4		7	5	6		3	<table border="1" data-bbox="1325 622 1789 776"><tr><td>9</td><td>7</td><td>8</td><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td>5</td><td>6</td><td></td><td>3</td><td></td><td></td></tr></table>	9	7	8	4				7	5	6		3		
9	7	8	4																							
7	5	6		3																						
9	7	8	4																							
7	5	6		3																						



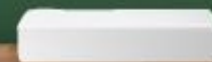
### Пример 3. Математика

1 уровень	2 уровень	3 уровень
<p>Найди значения выражений:</p> $35+4$ $45-4$ $21+7$ $99-70$	<p>Вставь в окошки числа, чтобы равенства стали верными:</p> $99 - \dots = 29$ $12 + \dots = 18$ $69 - \dots = 62$ $45 + \dots = 49$	<p>Сравни выражения. Разгадай закономерность, по этому же правилу составь своё выражение:</p> $75 - 4 * 75 - 40$ $35 - 2 * 35 - 20$ $99 - 7 * 99 - 70$



### Пример 4. Математика

1 группа	2 группа	3 группа
Найди значения выражений	Разбейте выражения на две группы и запишите их в два столбика. Допишите в каждый столбик ещё два подобных выражения. Найдите значения выражений.	



## ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

### Пример 1. Обучение письму.

#### 1 группа.

Запишите слова письменными буквами, подчеркните букву Ш (инструкция устная). Детям даются карточки со словами:

шуба, душ, шалаш, каша

#### 2 группа. Прочитай. Выпиши слова с буквой Ш.

мальш, лещ, шашка, пицци, кошка, щенок

3 группа. Сейчас я покажу слова. Вам нужно будет их запомнить, а потом по памяти записать в прописи.

шапка, шашка, мальш, каша, ландыш

**Пример 2. Русский язык.**

**1 группа.**

Спишите, определите число имён существительных:

тропинка, стол, огурцы, мяч, орехи, конфеты

**2 группа.**

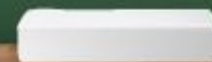
Лось живет в лесу. Он ест траву и ветки. Ему нужна и соль. Мальчики идут в лес и кладут соль на пень. Лоси придут лизать соль. Они будут сильными и крепкими.

**3 группа.** Выпишите только те предложения, в которых есть имена существительные, которые не употребляются в единственном числе. Определите число всех существительных в этих предложениях:

- 1) Нина любит конфеты.
- 2) Наша кошка очень любит сливки.
- 3) Девочки во дворе играли в прятки.
- 4) Бабушка потеряла очки.

### Пример 3. Математика

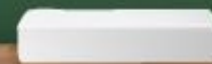
1 группа	2 группа	3 группа
Найди значения выражений:  $24:2+3$ $35-4*3$	Найди значения выражений:  $24:2+32:4$ $8*4-6*3$	Найди значения выражений:  $24:2 + (50+6) : 8$ $(45-40) * 8 - 6 * 3$



### Пример 3. Математика

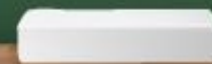
Это задание требует от учеников умений выйти на обобщение способа поразрядного сравнения чисел.

1 группа	2 группа	3 группа
Сравните числа: 54 и 7      45 и 5 9 и 62      3 и 31	Сравните числа: 63 и 64 78 и 87 52 и 32 57 и 75	Сравните числа: КС и Н      К4 и К5 9 и РС      5Н и 4Н



# ДАННЫЕ ЗАДАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫ ПО ОБЪЁМУ

Основное задание	Дополнительное задание
<p>Найдите значения выражений:</p> $8+7$ $6+8$ $5+9$ $6+6$ $9+7$ $8+4$	<p>Найдите значения выражений. Найдите разность ответов в каждом столбике.</p> $8+7$ $6+8$ $5+9$ $6+6$ $9+7$ $8+4$





**Пример ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПО УРОВНЮ И ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ  
Математика.**

*В одну столовую привезли 4 ящика яблок, а в другую 6 таких же ящиков. Всего привезли 200 кг яблок. Сколько килограммов яблок привезли в каждую столовую?*

**КАРТОЧКА 1**

Составь таблицу и реши задачу.

	Масса 1-го ящика	Количество ящиков	Общая масса
I			
II			



## КАРТОЧКА 2

Закончи составление таблицы и реши задачу.

	Масса 1-го ящика	Количество ящиков	Общая масса
I	Одинаковая		? } ? }
II			

## КАРТОЧКА 3

Реши задачу с помощью таблицы:

	Масса 1-го ящика	Количество ящиков	Общая масса
I	Одинаковая	4 шт.	? } ? } 200 кг
II		6 шт.	



#### КАРТОЧКА 4

Чтобы найти массу одного ящика, нужно общую массу разделить на количество ящиков.

#### КАРТОЧКА 5

Узнай сначала общее количество ящиков, привезенных в обе столовые.



### КАРТОЧКА 6

1. Узнай сначала общее количество ящиков, привезенных в обе столовые.
2. Затем узнай массу одного ящика.
3. Теперь ты сможешь узнать массу яблок, привезённых в каждую столовую.

### КАРТОЧКА 7

1.  $\bullet + \bullet = \bullet$
2.  $\bullet : \bullet = \bullet$
3.  $\bullet : \bullet = \bullet$
4.  $\bullet * \bullet = \bullet$
5.  $\bullet * \bullet = \bullet$

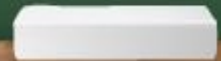


## *Дифференцированное обучение :*

- Способствует формированию познавательной мотивации
- Повышает результативность обучения младших школьников
- Создаёт спокойное и комфортное пребывание ребёнка в школе



- ✓ Каждый ученик должен работать на уроке с интересом, а это возможно, если он выполняет посильное для него задание.
- ✓ Если учителя волнует развитие детей, успех в обучении каждого учащегося, то он обязательно будет осуществлять дифференцированный подход в обучении.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ !**

