

# Игра как средство обучения, воспитания и развития познавательных процессов на начальном этапе обучения в первом классе

II муниципальная конференция педагогических работников образования „ Инновационная и экспериментальная работа в образовательном учреждении”.

Подготовила: Карандина Г.И.  
МОУ СОШ № 3 г. Красноармейск Саратовская  
область

# Об исследовании

- 1. Цель: популяризация педагогического опыта.
- 2. Методы:
  - анализ психолого-педагогической и методической литературы;
  - наблюдение;
  - анкетирование;
  - анализ результатов педагогической деятельности.

## Заповедь учителя и воспитателя

„ Дать детям радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства – это первая заповедь воспитания”

В. А. Сухомлинский

- Учитывая психологические особенности младшего школьника, процесс познания должен вызывать устойчивый эмоциональный интерес ребенка к приобретению знаний. По словам Л.С. Выготского познавательная деятельность должна быть сознательной, свободной, с высоким уровнем развития интереса. Интерес – движущая сила познания.

# Качества, необходимые для овладения учебной

## деятельностью:

- любознательность;
- инициативность;
- самостоятельность;
- произвольность;
- сила воли;
- усидчивость;
- умение доводить начатое дело до конца.

А также определенный уровень развития психических процессов личности (воображение, память, речь, внимание и т. д.).

# Пути активизации учебной деятельности на начальном периоде обучения в первом классе:

- игровые моменты;
- игры;
- занимательный материал;
- наглядность;
- художественное слово;
- технические средства обучения;
- нетрадиционные формы организации учебно-воспитательного процесса.

# Развивающие игры

Цель развивающих игр:

- развитие внимания;
- памяти;
- воображения;
- мышления;
- речи.

# Дидактические игры

Цель дидактических игр:

- уточнение и систематизация знаний детей;
- развитие основных компонентов учебной деятельности – умения действовать в соответствии с правилами, подчинять свои действия действиям других участников игры и т.д.;
- развитие психических свойств личности.

# Структурные компоненты игры:

- дидактическая цель;
- игровое правило;
- игровое действие.

# Выводы:

1. Игра способствует формированию навыков учебной деятельности.
2. Является эффективным средством развития познавательных интересов; психических процессов личности.
3. Снимает психические и физические перегрузки.
4. Может использоваться как средство изучения личности учащегося.