

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 28  
ГОРОДА СМОЛЕНСКА

*Развитие внутреннего  
партнерства  
в условиях  
реализации ФГОС и  
НОО*

*Подготовила: руководитель рабочей группы  
по сопровождению*

Изменения, происходящие в обществе в условиях перехода к информационной стадии развития, затрагивают и сферу образования, определяя направления изменений в ней. Образование в информационном обществе имеет своей целью наиболее полное удовлетворение образовательных потребностей личности, которые являются выражением не только ее стремления к наиболее полной самореализации, но и воздействия условий быстро меняющегося мира.

Несомненный приоритет работы школы – внеурочные занятия по общеобразовательным дисциплинам, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, многочисленные общешкольные праздники мероприятия, позволяющие раскрыться каждому ребенку.

В нашей школе с 2011-2012 учебного года два первых класса начальной школы осуществили переход на федеральные государственные образовательные стандарты Второго поколения (ФГОС), в этом учебном году еще два первых класса перешли на новые госстандарты.

***Приказ Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373»***

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением **через учебный план и внеурочную деятельность**

При отсутствии возможности **для реализации внеурочной деятельности** образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Формы организации образовательного процесса, **чередование учебной и внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение

## Внеурочная деятельность

Образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

## Задачи внеурочной деятельности

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Министерством образования и науки РФ  
было издано письмо от 12.05.2011 N 03-296  
"ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ВВЕДЕНИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ".

И в этом учебном году у нас была разработана и внедрена «Программа внеурочной деятельности (ФГОС) учащихся 1 - 2 классов МБОУ СОШ № 28 г.Смоленска на 2012 – 2013 учебный год». Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в начальной школе.

Программа рассчитана на 330 ч в 1-х классах и на 340 ч во 2-х классах.

Программа предполагает равномерное распределение этих часов по неделям и проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (10 ч в неделю).

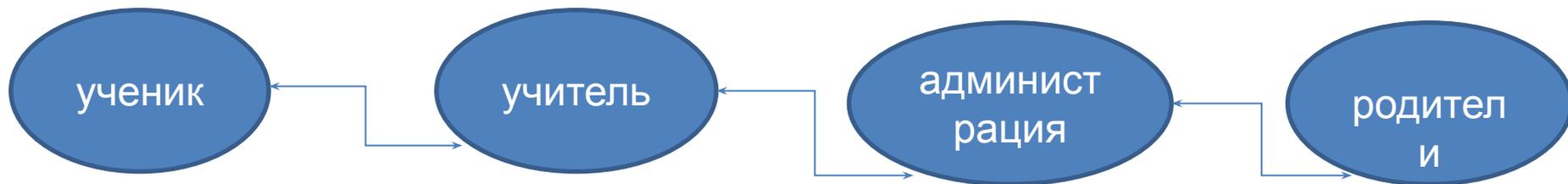
Программа состоит из 10 относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности учеников начальной школы и направлена на решение своих собственных педагогических задач.

# **Основные разделы программы**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Общее количество часов</b>	<b>Классы</b>
<b>1</b>	<b>Спортивно – оздоровительная деятельность</b>	6	
1.1	Корректирующая гимнастика	1	<b>1А,1Б,2А.2Б</b>
1.2	Экскурсионный час	1	<b>2А,2Б</b>
<b>2</b>	<b>Научно-познавательная деятельность</b>	18	
2.1	Логические игры	1	1А,1Б
2.2	В мире информатики	1	<b>1А,1Б,2А.2Б</b>
2.4	Светофорик	1	<b>1А,1Б,2А.2Б</b>
2.5	Информационное моделирование	1	<b>2А,2Б</b>
2.6	Индивидуальные консультации	1	<b>1А,1Б,2А.2Б</b>
2.7	Разговор о правильном питании	1	<b>2А,2Б</b>
<b>3</b>	<b>Художественно-эстетическая деятельность</b>	12	
3.1	Риторика	1	<b>1А,1Б,2А.2Б</b>
3.2	Библиотечный час	1	<b>1А,1Б,2А.2Б</b>
3.3	Культура мира	1	<b>1А,1Б,2А.2Б</b>
<b>4</b>	<b>Патриотическая деятельность</b>	2	
4.1	Основы православной культуры	1	1А,1Б
<b>5</b>	<b>Проектная деятельность</b>	2	
5.1	Оригами	1	1А,1Б

Содержание *внеурочной* деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления учащихся и создает условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера. Внеурочная деятельность представлена системой факультативных курсов и кружков, включенных в духовно-нравственное и социальное направления развития личности

Основная *управленческая задача* на сегодняшний день - развить внутреннее партнерство школы. Внутреннее партнерство – это развитие партнерских взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса:



*Существует проблема,  
требующая изменений :*

С одной стороны, постоянство в работе классных руководителей по повышению качества знаний учащихся, а в семье больше внимания уделяется хорошим отметкам, чем качеству знаний; больше времени классные руководители вынуждены тратить на детей проблемных, с неадекватным поведением; с другой - систематическая кропотливая работа с детьми, имеющими проблемы с успеваемостью, привела к тому, что уже несколько лет в начальной школе нет второгодников в начальной школе.

Основополагающим принципом работы в этом направлении является *принцип партнерства*.

Он предполагает использование сложившихся отношений между учениками, родителями, учителями для успешной реализации их основных интересов, их саморазвития и самореализации; расширение круга актуальных и потенциальных партнеров в образовании, консолидацию их усилий, обеспечение устойчивости развития образования за счет системного эффекта взаимодействия.

Преобразования в образовательном процессе школы – сложный и многогранный процесс. Некоторые его направления тесно связаны друг с другом. Поэтому только совокупность педагогических действий могут гарантировать реальные результаты перестройки системы образования в школе.

*Спасибо за  
внимание!*



Улыбнись!

и на душе

станет теплее.