

**«Психологическое сопровождение
введения федерального
государственного образовательного
стандарта начального общего
образования в образовательных
учреждениях»**

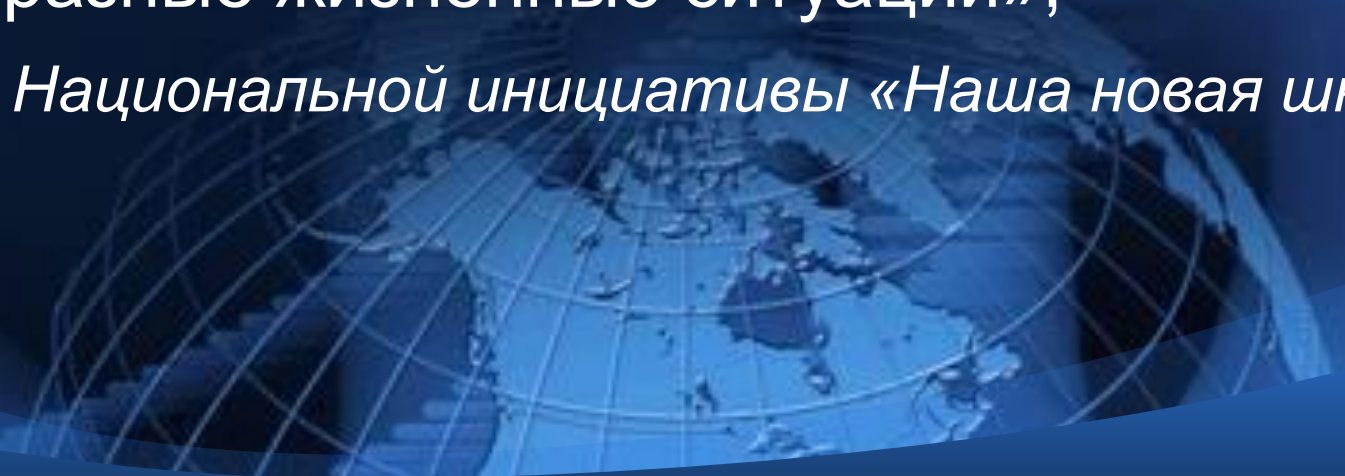
Педагог-психолог МБОУ СОШ №8 Чернавцева Л.Г.

«Главные задачи современной школы:

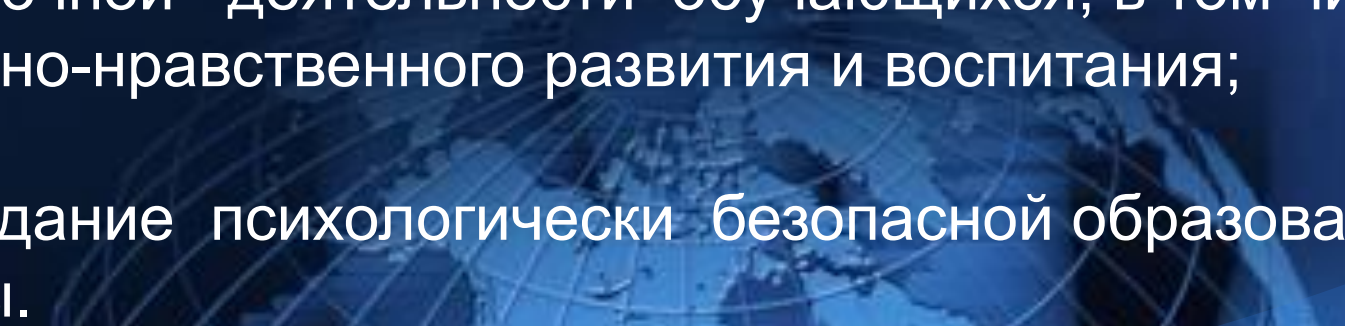
- раскрытие способностей каждого ученика,
- воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации»;


- из Национальной инициативы «Наша новая школа».



Задачи педагога-психолога:

- Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 - Умение осуществлять мониторинг развития индивидуально-личностных характеристик ребенка;
 - Организация психологического сопровождения внеурочной деятельности обучающихся, в том числе их духовно-нравственного развития и воспитания;
 - Создание психологически безопасной образовательной среды.
- 

*Цель психологического
сопровождения учащихся:
формирование личностных
характеристик, отвечающих
требованиям новых стандартов*



*Психологическое
сопровождение педагогов*
нацелено на обучение методам и
приемам формирования
личностных характеристик
обучающихся.



Сопровождение родителей

помогает повысить их психологическую компетентность, помогает выстроить эмоционально-благоприятные детско-родительские отношения, осуществляется за счет групповых занятий с родителями, просветительской деятельности на родительских собраниях, индивидуальных консультациях.





ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	12	18	24	30	36	42	48	54

МЕРЫ ПЛОЩАДИ
 $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$
 $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$
 $1 \text{ м}^2 = 10000 \text{ см}^2$

ПРАВИЛА КОРНЯ

- 1. Порядок
- 2. Знаки
- 3. Степени
- 4. Степень
- 5. Степень
- 6. Степень
- 7. Степень
- 8. Степень
- 9. Степень

Проектная деятельность
в начальной школе
и ее роль в развитии
личности ребенка

Результаты психологического обследования младших школьников на начало учебного года

Цель:

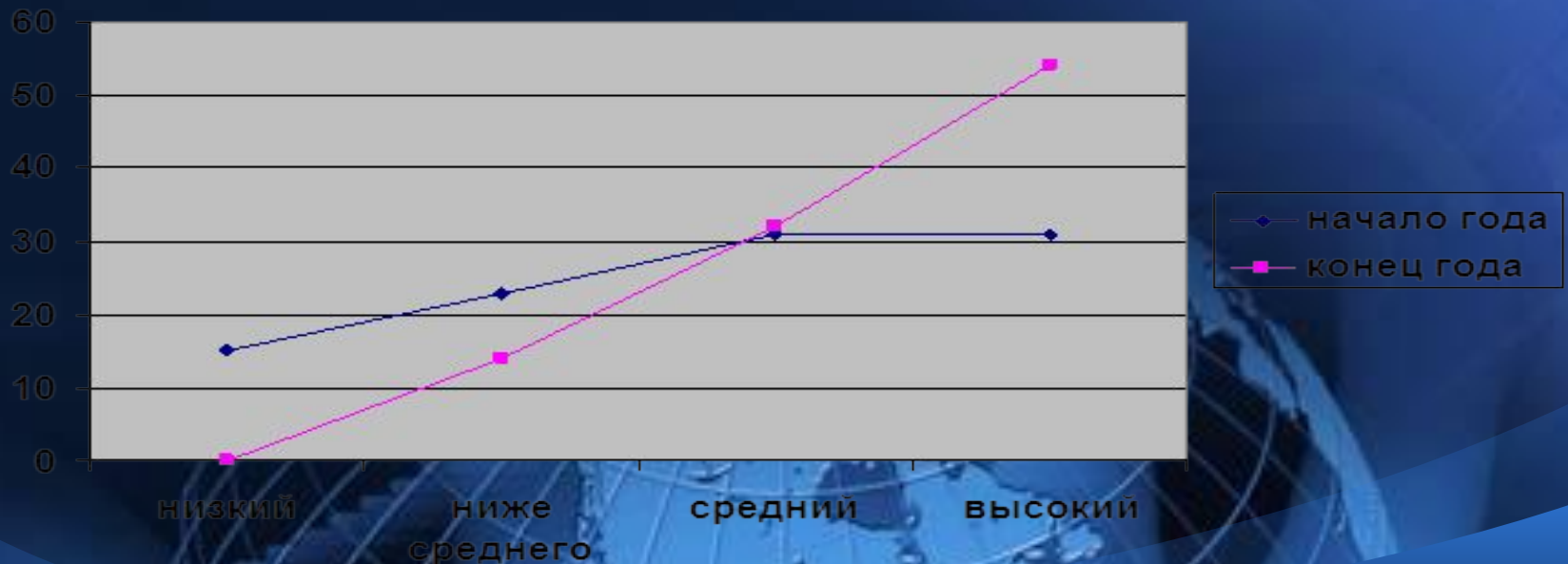
- изучение психического развития учащихся; выявление причин, препятствующих успешному обучению, наметить дальнейший образовательный маршрут.
- получение необходимой информации о психолого-педагогическом статусе первоклассников для предупреждения и преодоления трудностей периода адаптации к школьному обучению.

Используются следующие методики:

- 10 слов А.Р.Лурия. (оперативная память)
- 10 букв (зрительная память)
- Корректирующие пробы. Методика Бурдона. (внимание, саморегуляция)
- графический диктант (саморегуляция, умение ориентироваться на листе бумаги)
- «Продолжи узор» (мышление, моторика)
- стандартная беседа Нежновой (мотивация учения, отношение к школе)
- рисуночный тест «Что мне больше всего нравится в школе» (мотивация учения, отношение к школе)
- наблюдение /непосредственное, опосредованное/(адаптация к школе)

Сравнительный анализ школьной адаптации

ЦЕЛЬ: на основе сравнительного анализа, выявить общие причины возможной дезадаптации первоклассников, разработать комплекс мер по повышению адаптационных возможностей учащихся.



- Договорившись в своем коллективе о едином ценностно-ориентационном пространстве,
- выработав и приняв общие способы организации контактов с ребенком,
- включив в это пространство семью школьника,

мы сможем по-настоящему эффективно реализовывать идеи, заложенные в образовательной программе, определенные в федеральном государственном образовательном стандарте.