

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

**Чижова Елена Валерьевна**

*Фамилия, имя, отчество*

**МБОУ СОШ №8 г.Конаково, Тверская область**

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

***Дополнительная общеобразовательная  
развивающая программа «Мы вместе»***

# МБОУ СОШ № 8 г.Конаково



**Полное наименование**

**школы:** *Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 города Конаково Тверской области*

**Страна:** *Россия*

**Регион:** *Тверская область*

**Район:** *Конаковский*

**Город:** *Конаково*

**Дата создания ОУ:** *1 июля 1987 года*

**Режим работы МБОУ СОШ № 8:** *Пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей.*

**Почтовый адрес:** *171255, Тверская область, г. Конаково, ул. Энергетиков, д. 38*

**Телефон школы:** *(48242) 4-46-42*

**Адрес электронной почты:** [shkol-8@yandex.ru](mailto:shkol-8@yandex.ru)

**Адрес сайта школы:** <http://school8konakovo.ucoz.ru/>

# Пояснительная записка.

***Практическая реализация социальных проектов - это настоящая жизненная школа, уроки которой помогут вам как в обычной жизни, так и в самых неожиданных обстоятельствах.***

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Мы вместе» -это обучение гражданственности, академическим дисциплинам и человеческим ценностям. Программа основана на активном обучении-извлечении уроков из опыта общественно полезной работы. Таким образом, создаются условия, позволяющие ученикам выйти из пространства учебных предметов в пространство образовательной деятельности, раскрыть собственный творческий потенциал, повысить учебную мотивацию и расширить жизненный опыт.

## Отличительной особенностью данной Программы является то, что она рассчитана на разновозрастные группы.

Программа носит универсальный и развивающий характер. Содержание обучающих модулей основано на совмещении педагогических методик и социальных технологий, которые объединяют социально значимую деятельность и теоретическое образование таким образом, что эти объединенные компоненты усиливают эффективность друг друга.

**Основной метод реализации программы** основан на активном обучении-извлечении уроков из опыта общественно полезной деятельности путём внедрения в образовательное пространство социального проектирования.

# Цели:

- Создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи; для развития самосознания, становления активной жизненной позиции, формирования потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.
- Вовлечение молодёжи в общественную деятельность;
- Развитие культуры социального проектирования в детской и молодежной среде;

# Задачи:

- Обучить технологии социального проектирования.
- Рассмотреть основные проблемы в различных сферах в жизни местного сообщества.
- Формировать навыки и знания по установлению партнерских отношений.
- Вовлекать в общественно значимую деятельность детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Изучить и практически опробовать различные методы и приёмы социального проектирования;

# Методика преподавания:

- Предполагается применение современных образовательных технологий, основанных на личностно-ориентированном подходе с использованием интерактивных методов, работы в сотрудничестве.

# Формы и методы:

- Лекции
- Практикумы
- Семинары
- Тренинги
- Социальное обследование
- Мыследеятельностные игры
- Социальные техники
- Рефлексия каждого модуля

**Материалы Программы** можно использовать полностью или частично, а также адаптировать в соответствии с потребностями не только каждого учебного заведения, но и региона.



# Ожидаемые результаты:

- 1. В процессе освоения программы у обучающихся предполагается сформировать следующие компетентности:
- исследовательская компетентность - способности, связанные с анализом и оценкой текущей социальной ситуации. –
- компетентность социального выбора - способности, связанные с умением осуществить выбор и принять решение в конкретной социальной ситуации, при столкновении с конкретными социальными проблемами.
- компетентность социального действия - способности, связанные с задачами по реализации сделанного выбора, принятого решения.
- коммуникативная компетентность - способности взаимодействия с другими людьми (включая толерантность), прежде всего при решении социальных проблем.
- учебная компетентность - способности, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно изменяющихся социальных условиях.
- информационная компетентность
- 2. Повысить социальную активность учащихся, готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе.

# Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	всего	теория	практика
		Количество часов		

## Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Занятие 1. «Ода» социальному проектированию.	1	1	
2.	Занятие 2. Знакомство с общественно полезной деятельностью и определениями.	1	1	
3.	Занятие 3. Составление плана местного сообщества	1		1
4.	Занятие 4. Определение проекта и начало стратегического планирования.	1		1
5.	Занятие 5. Стратегическое планирование сотрудничества в пользу сообщества.	1	1	
6.	Занятие 6. Вовлечение сообщества в действие	1		1
7.	Занятие 7. Реклама и гласность (публичность)	1	1	
8.	Занятие 8. Завершающее размышление и подведение итогов. Оценка проектов.	1		1
		8	4	4

# Оценочный инструментарий

- **Формирование социальных компетенций:**
- В процесс формирования социальных компетенций включены различные современные социальные институты:
- Образование
- Социальное служение(организация добровольческой и благотворительной деятельности)
- СМИ
- Информационное сетевое пространство;

# График реализации программы апрель-июнь 2017 года

График реализации программы апрель-июнь 2016 года

№п/п	Занятие	Дата проведения	Примечание
1	Занятие 1. «Ода» социальному проектированию.	11.05.17	
2	Занятие 2. Знакомство с общественно полезной деятельностью и определениями.	11.05.17	
3	Занятие 3. Составление плана местного сообщества	17.05.17	
4	Занятие 4. Определение проекта и начало стратегического планирования.	17.05.17	
5	Занятие 5. Стратегическое планирование ;сотрудничество в пользу сообщества.	20.05.17	
6	Занятие 6. Вовлечение сообщества в действие	20.05.17	
7	Занятие 7. Реклама и гласность (публичность)	24.05.17	
8	Занятие 8. Завершающее размышление и подведение итогов. Оценка проектов.	27.05.17	

# Рекомендуемая литература:

- Никончук А.С. Социально-педагогический проект: просто о сложном // Социально-педагогическая работа — 2000. №4. С.45–54.
- Алла Сиденко. Как разработать программу эксперимента? // Сельская школа — 2000. №6
- Инструкция об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования республики Беларусь // Веснік адукацiі — 2003. №4
- Алла Сиденко, Владимир Чернушевич. Вы начали эксперимент // Народное образование — 1997. №№7,8.
- Алла Сиденко. Эксперимент в школе: теория практика технология // Народное образование — 2000. №7.
- Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. //-Научно-методическое пособие-2009
- Методические материалы курса «Обучение заботой»- Москва,2013