

Требования ФГОС для детей с ОВЗ по созданию доступной образовательной среды



Образовательная среда: уровень социальной системы

- Образовательная среда может пониматься как совокупность факторов, определяющих обучение и развитие личности: социокультурные и экономические условия общества, влияющие на образование, характер информационных и межличностных отношений, взаимодействия с социальной средой.
 - В этом смысле образовательная среда является системно сбалансированным сочетанием внутренних и внешних (по отношению к образованию) фактов и условий, существенно влияющих на образование, оказывающих на него позитивное воздействие на принципах прямой и обратной связи.
-

Образовательная среда: уровень образовательной организации

- В общепедагогическом смысле образовательная среда образовательной организации – совокупность материальных и материализованных факторов, ресурсов внешней среды, определенным образом адаптированных и ориентированных на достижение нормативно закрепленных целей образования.
 - В психологическом аспекте образовательная среда – это особый благоприятный климат для реализации образовательного процесса, осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений.
-

ФГОС и образовательная среда: характер взаимодействия

- ФГОС – часть образовательной среды, понимаемой в широком смысле. Это правовой документ, выражающий образовательный заказ общества, порядок и условия его реализации. При этом он регламентирует не только осуществление и развитие образования, но и развитие образовательной среды – непосредственно и опосредованно.
 - Непосредственная регламентация образовательной среды во ФГОС выражена в системе требований к условиям образования.
 - В соответствии с ФГОС каждая образовательная организация создает собственную образовательную среду, отвечающую необходимым требованиям.
-

характеристика образовательной среды ОО, реализующей АООП

- Доступная образовательная среда – особая психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обеспечения их позитивной социализации и успешной социальной адаптации.
-

Уровни доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ

- Общеобразовательный (организационно-педагогический) уровень.
 - Предметный (содержательно-методический) уровень.
 - Личностный уровень (реальная индивидуализация образования).
-

ФГОС НО ОВЗ об образовательной среде и ее характеристиках:

- ФГОС направлен на «...формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся» (п. 1.8).
 - «Интегративным результатом реализации требований к реализации АООП НО является **создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды** для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей, духовно-нравственное (нравственное) развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся» (п. 3.2).
-

Требования к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ

- Стандарт определяет требования к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям получения образования обучающимися с ОВЗ (п. 3.1).
 - Требования к условиям получения образования обучающимися с ОВЗ представляют собой интегративное описание совокупности условий, необходимых для реализации АООП НОО.
-

Общие требования к кадровым условиям:

- Необходимый уровень образования и квалификации педагогических и иных работников.
 - При необходимости в процессе реализации АООП возможно участие тьютора и(или) ассистента (помощника).
 - В процессе психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принимают участие медицинские работники.
-

Общие требования к финансовым условиям:

- Финансово должны обеспечиваться государственные гарантии на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования на основе нормативов, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.
 - Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.
-

Общие требования к материально-техническим условиям:

- Материально-техническое обеспечение реализации АООП НОО должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.
 - Материально-технические требования – это требования к:
 - организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП НОО;
 - организации временного режима обучения;
 - техническим средствам обучения;
 - специальным дидактическим и иным средствам.
 - Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы на всех участников образовательного процесса.
-

Общие требования к материально-техническим условиям (продолжение):

- Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, а также соответствующих технических средств.
- Организация обеспечивает выделение отдельных специально оборудованных помещений для реализации курсов коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
- Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, которые необходимы для реализации АООП.

Требования к кадровым условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР и РАС

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (В. 7.1 - 7.2)	АООП НОО для обучающихся с РАС (В. 8.1 - 8.4)
<p>В рамках сетевого взаимодействия должны быть организованы, при необходимости, консультации специалистов медицинских и других организаций.</p> <p>Осуществление медицинского сопровождения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия.</p>	<p>Включение в штатное расписание специалиста по информационно-технической поддержке.</p> <p>Осуществление медицинского сопровождения обучающихся в рамках сетевого взаимодействия</p>

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР и РАС

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (В. 7.1 - 7.2)	АООП НОО для обучающихся с РАС (В. 8.1 - 8.4)
<p>Доступность пространства обеспечивается достаточным количеством удобно расположенных и доступных источников аудиовизуальной информации – стендов с наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, расписании уроков и др.</p>	<p>Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается организацией с учетом рекомендаций ПМПК и ООП ребенка, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Учебное место ребенка создается индивидуально с учетом его ООП, а также сопутствующих нарушений.</p>

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР и РАС

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (В. 7.1 - 7.2)	АООП НОО для обучающихся с РАС (В. 8.1 - 8.4)
<p>Обязательное условие к организации рабочего места – обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.</p> <p>Используются базовые учебники из конкретного УМК.</p>	<p>Учитываются возможности и особенности аффективной и коммуникативной сфер ребенка, его поведения, моторики и др.</p> <p>В помещении класса создаются специальные учебные зоны для ребенка с РАС, а также зоны для</p>
	<p>отдыха и проведения свободного</p>

Требования к материально-техническим условиям реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР и РАС

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (В. 7.1 - 7.2)	АООП НОО для обучающихся с РАС (В. 8.1 - 8.4)
<p>В дополнение к ним - специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр., обеспечивающие реализацию программы коррекционной работы и специальную поддержку освоения АООП НОО.</p>	