

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»



# ЕГЭ 2018

## Подготовка экспертов

к.ф.н., доцент  
ГБОУ ВО МО «АСОУ»  
Д.В. Драгайцев

# Итоги ЕГЭ 2017

- 2017г – 5335 учащиеся

ПЧ – 15,63%, УЧ – 11,14%

Средний балл 70

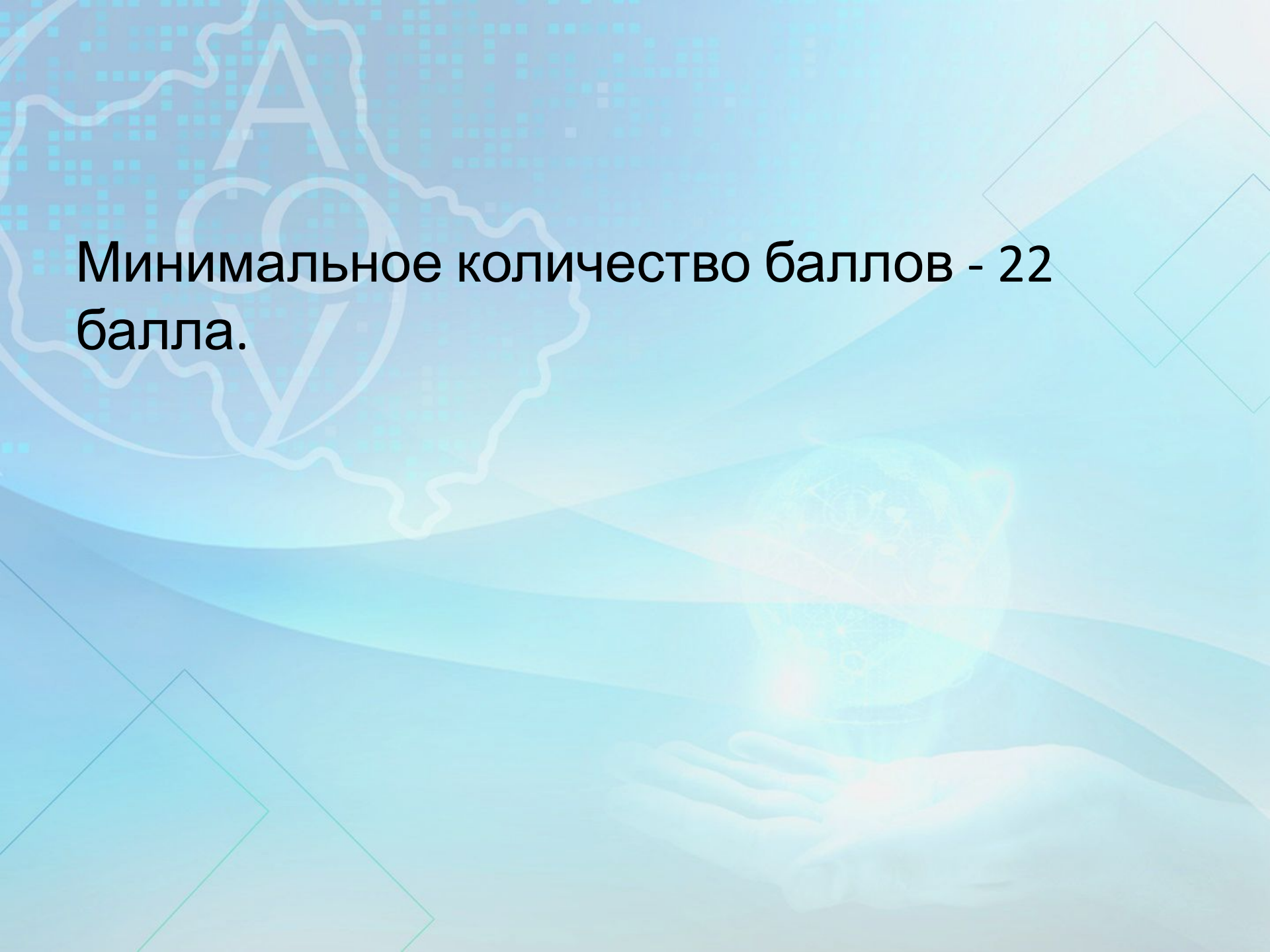
- 2018г – 7128 учащиеся (+3 учащиеся ГВЭ)

# Расписание ЕГЭ 2018

## Основной этап

ЕГЭ иностранные языки УЧ 9 и 13 июня

ЕГЭ иностранные языки ПЧ 18 июня



Минимальное количество баллов - 22  
балла.



## Нормативные и правовые акты по подготовке и проведению ГИА:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 № 755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»



## Нормативные и правовые акты по подготовке и проведению ГИА:

3. Приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014, регистрационный № 31205).



ФИПИ

## Пакет региональных нормативных документов включает

В ТОМ ЧИСЛЕ:

- Положение о предметной комиссии субъекта Российской Федерации;
- Положение о конфликтной комиссии субъекта Российской Федерации;

# ЕГЭ 2018

- Аудирование – 20 баллов
- Чтение – 20 баллов
- Грамматика и лексика – 20 баллов
- Письмо – 20 баллов
- Говорение – 20 баллов






# Раздел «Письмо» письменной части ЕГЭ

Проверяемые умения	Уровень сложности	Кол-во баллов	Баллов всего за раздел
Письмо личного характера	<b>Базовый</b>	<b>6</b> баллов	<b>20</b>
Письменное высказывание с элементами рассуждения «Мое мнение»	<b>Высокий</b>	<b>14</b> баллов	

#### Раздел 4. Письмо

*Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.*

The background features a light blue gradient with abstract geometric shapes, including overlapping squares and a wavy line. In the upper left, the letters 'АСО' are displayed in a large, light blue, semi-transparent font. At the bottom, a hand is shown holding a glowing, translucent globe with a grid pattern, emitting a soft light. The overall aesthetic is clean and modern, suggesting a focus on technology or global communication.

**Письмо**  
**Общие моменты для**  
**заданий 39 и 40**

- **Считаем слова так, как они написаны ребёнком, т.е. если ребёнок пишет school children вместо schoolchildren ИЛИ in spite of вместо in spite of, то при подсчёте слов считаем school children как 2 слова и in spite of как 2 слова и считаем такое неправильное написание орфографической ошибкой.**
- **Повторяющиеся ошибки (например, ребёнок пишет nesessary вместо necessary 3 раза ИЛИ 2 раза использует Present Simple вместо Present Continuous для обозначения действий, происходящих сейчас ИЛИ не ставит запятые после 4 linking words), считаем как одну ошибку.**
- Если ребёнок пишет слово один раз правильно, другой раз неправильно, считаем это ошибкой.
- Если ребёнок пишет слово правильно, потом зачёркивает его и пишет неправильно, считаем это ошибкой. Всегда принимаем последний, не зачёркнутый вариант.
- Если какая-то буква (буквы) в слове непонятны, считаем это ошибкой.
- Если ребёнок использует ненормативную лексику, снижаем на 1 балл оценку за языковое оформление в задании 39, за лексику в задании 40 и сообщаем консультанту.

# Лексические ошибки

- ошибки в словосочетании, например to do progress вместо to make progress;
- ошибки с путаницей слов, например: Exams take us the opportunity ...
- пропуск слова (но не подлежащего и (части) сказуемого), например: I'm happy to answer your questions about.
- ошибки в словообразовании, если не меняется часть речи, например unattentive вместо inattentive;
- ошибки в послелогох в фразовых глаголах, например I look behind my pets вместо I look after my pets;
- ошибки, в результате которых получается другое слово, которое существует в английском, например I thing вместо I think;
- their – there, then -than.

# Грамматические ошибки

- местоимения (но не ошибки в логике), артикли, времена, безличные формы глаголов, степени сравнения;
- ошибки в порядке слов, например My friend is enough clever вместо My friend is clever enough;
- ошибки в словообразовании, если меняется часть речи, например It was inimportantly вместо It was unimportant;
- ошибки, связанные с неправильным употреблением частей речи, например My friend can speak English good вместо My friend can speak English well;
- ошибки в предлогах, например It depends of people's decisions вместо It depends on people's opinions;
- its вместо it's, thats why вместо that's why и ошибки такого же типа;
- пропуск подлежащего или (части) сказуемого, влияющий на грамматическую структуру предложения , например: In my city often rains ИЛИ What time your classes start?
- You – your, other – another, they – them, this – these, the - there


# Орфографические ошибки

- everyday вместо every day, in stead of вместо instead of и ошибки такого же типа;
- і вместо I.

# Ошибки в организации (критерий 2)

- Если ребёнок неправильно употребляет личные и/или притяжательные местоимения (например, my friends, а в следующем предложении he вместо they ИЛИ students, а в следующем предложении his problems вместо their problems), считаем это ошибкой в логике.
- ошибки в linking words, например As to me вместо As for me, on the other side вместо on the other hand.



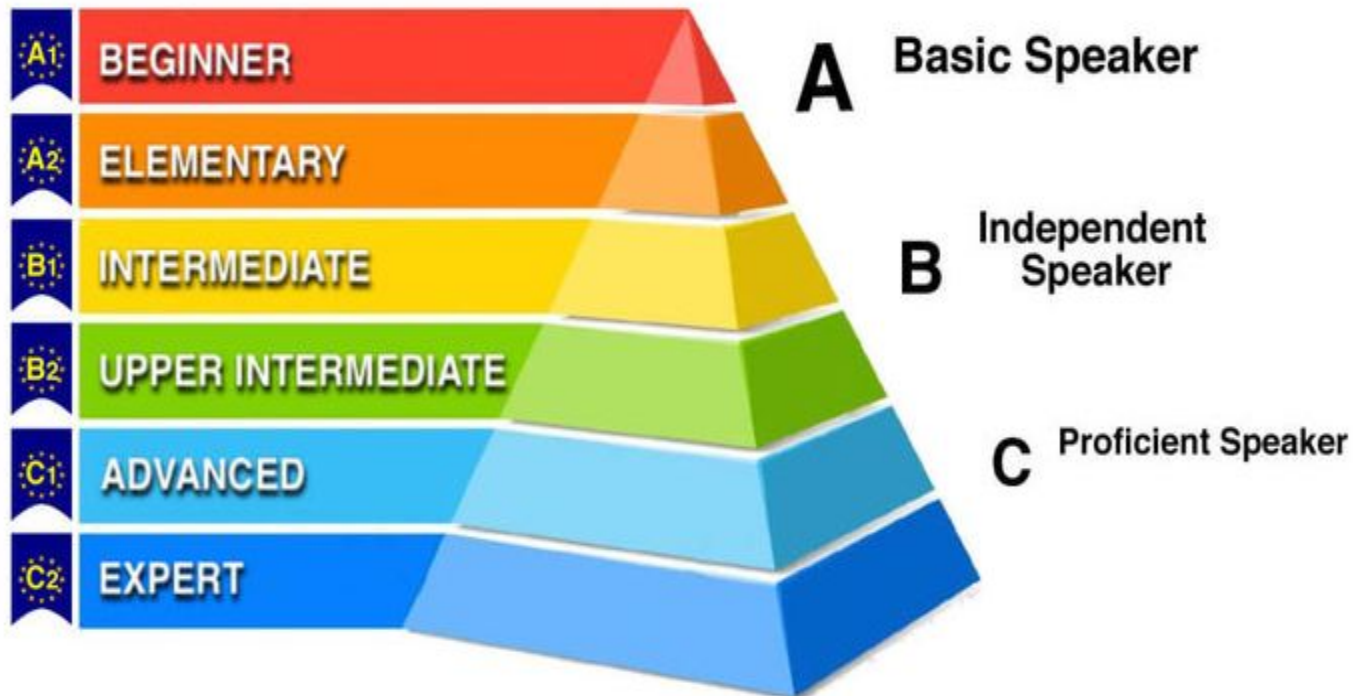


**Письмо**  
**Задание 39**  
**Личное письмо**

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рекомендуемое время выполнения	Баллы
39, ранее С1 Базовый	Письмо личного характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дать развернутое сообщение;</li> <li>– запросить информацию;</li> <li>– использовать неофициальный стиль;</li> <li>– соблюдать формат неофициального письма;</li> <li>– правильно использовать языковые средства</li> </ul>	100–140 слов	20 мин.	Максим. 6 миним. 0

# Common European Framework of Reference for languages (CEFR)

## *The six levels of the CEFR*



# Пример задания

39

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Joan who writes:

*... When I forget to take an umbrella in summer, it always rains. What's the weather like in summer where you live? What do you usually do when it rains? How do you protect yourself from bad weather?*

*I bought new shoes two days ago, but now I think I should take them back to the store ...*

Write a letter to Joan.

In your letter

- answer her questions
- ask **3** questions about her new shoes

Write 100–140 words.

Remember the rules of letter writing.

# Мы работаем с:

- заданием для ребёнка;
- ответом ребёнка;
- критериями оценивания;
- доп. схемой оценивания;
- протоколом;
- указаниями по проверке ответов на задания в бланке №2 на ЕГЭ по ИЯ;
- памяткой.



# Наши действия при проверке

- Проверяем материалы (номера работ на работах и в протоколах)
- Считаем слова, записываем количество слов после каждого абзаца
- Читаем письмо-стимул
- Проверяем и оцениваем письмо с использованием критериев и дополнительной схемы оценивания
- Выставляем баллы в **дополнительные схемы оценивания** и в протоколы

# Требования к структуре и оформлению личного письма

- Адрес автора (в правом верхнем углу письма); желательно использовать краткий адрес (город/поселок, страна);

Pushkino(,)

Russia

или

Pushkino, Russia

- Можно: **Rio de Janeiro, Brazil**

- Нельзя: Russia

Pushkino

Это минус за адрес!



# Требования к структуре и оформлению личного письма

Дата (под адресом, в правом верхнем углу):  
date/month/year  
month/date/year;

**26 May 2017**

**The 26th of May 2017**

**May 26, 2017**

**26.05.2017**

**26/05/2017**

**05/26/2017**

**Если года нет, балл не снижаем.**

# Требования к структуре и оформлению личного письма

- Обращение (слева, на отдельной строке, после него запятая, НЕ ВОСКЛИЦАТЕЛЬНЫЙ ЗНАК!),

**Dear Jim,**

**Hello Mary,**

**Hi, Ann,**

**Dear Aunt Jane,**

- Нельзя : **Dear friend** – это минус за обращение в содержании (РКЗ)

# Требования к структуре и оформлению личного письма

- Ссылка на предыдущие контакты, благодарность за полученное письмо в новом абзаце

Thank you for your recent letter. **As usual**, I was very glad to get it.

**ИЛИ**

It was nice to hear from you **again!** Thanks a lot.

**И Т.Д.**

# Требования к структуре и оформлению личного письма

- Ответы на три вопроса друга по переписке (основная часть письма) в новом абзаце. Для того чтобы письмо было логичным (не должно быть «логического провала»), следует использовать фразы:

**In your letter you asked me about ... Well, I can say that ...**

- Если этого нет – недочёт за логичность.

# Требования к структуре и оформлению личного письма

- Надежда на последующие контакты в том же ИЛИ новом абзаце, например,

**Write back soon.**

**Hope to hear from you soon.**

**И т.д.**

# Требования к структуре и оформлению личного письма

- Завершающая фраза (на отдельной строке, после неё запятая), например,  
**Best wishes,**  
**Yours,**  
**All the best,**  
**Love,**  
и т.д.
- **Нельзя:** **Yours sincerely,**  
**Yours faithfully,**  
**Regards,**

**Это минус за завершающую фразу в содержании (РКЗ).**

- Подпись автора (только имя без фамилии, на отдельной строке, без точки)  
– **Nikita**
- **Нельзя:** **Nikita Ivanov**  
**Superman**  
**Snow White**

**Это минус за подпись в содержании.**

# Объем письма

- Объем письма 100-140 слов!!!
- Если объем письма менее 90 слов, то задание оценивается в 0 баллов. Если объем более 154 слов, то проверке подлежат только 140 слов (т.е. будет снижена оценка за решение коммуникативной задачи и организацию).

- Считаем слова так, как они написаны ребёнком, т.е. если ребёнок пишет school children вместо schoolchildren ИЛИ inspite of вместо in spite of, то при подсчёте слов считаем school children как 2 слова и inspite of как 2 слова и считаем такое неправильное написание орфографической ошибкой.
- Считаем все слова, начиная с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В личном письме адрес, дата, подпись также подлежат подсчёту.
- – стяженные (краткие) формы (например, I've, it's, doesn't, wasn't) считаются как 1 слово;
- – числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2011, 123204), считаются как 1 слово;
- – числительные, выраженные словами (например, twenty-one), считаются как 1 слово;
- – сложные слова (например, pop-singer, English-speaking, ill-mannered) считаются как 1 слово;
- – сокращения (например, UK, e-mail, sms, TV) считаются как 1 слово.
- Фразовые глаголы (например, put off) – 2 слова





# Личное письмо (задание 39)

## уточненные критерии

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
2	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости (допускается 1 неполный или неточный аспект)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в средствах логической связи ИЛИ 1 нарушение принятых норм оформления личного письма)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания; орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1-2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	K1	K2	K3
1	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании, ИЛИ 2-4 аспекта раскрыты не полностью или	Высказывание не всегда логично; имеются ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ в делении текста на абзацы И/ИЛИ в оформлении	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются
	неточно (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	личного письма (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в средствах логической связи, ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения принятых норм оформления личного письма	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

# Решение коммуникативной задачи

## **2 балла**

Задание выполнено полностью:

- даны полные ответы на три заданных вопроса;
- заданы правильно три вопроса по указанной теме;
- стилевое оформление правильное: обращение, завершающая фраза и подпись;
- соблюдены нормы вежливости: есть ссылка на предыдущие контакты, благодарность, надежда на будущие контакты.

Допускается 1 неполный или неточный аспект.

# Решение коммуникативной задачи

## **1 балл**

Задание выполнено не полностью:

- 2-4 аспекта раскрыты не полностью;
- 1-2 аспекта отсутствуют

(т.е. все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов).

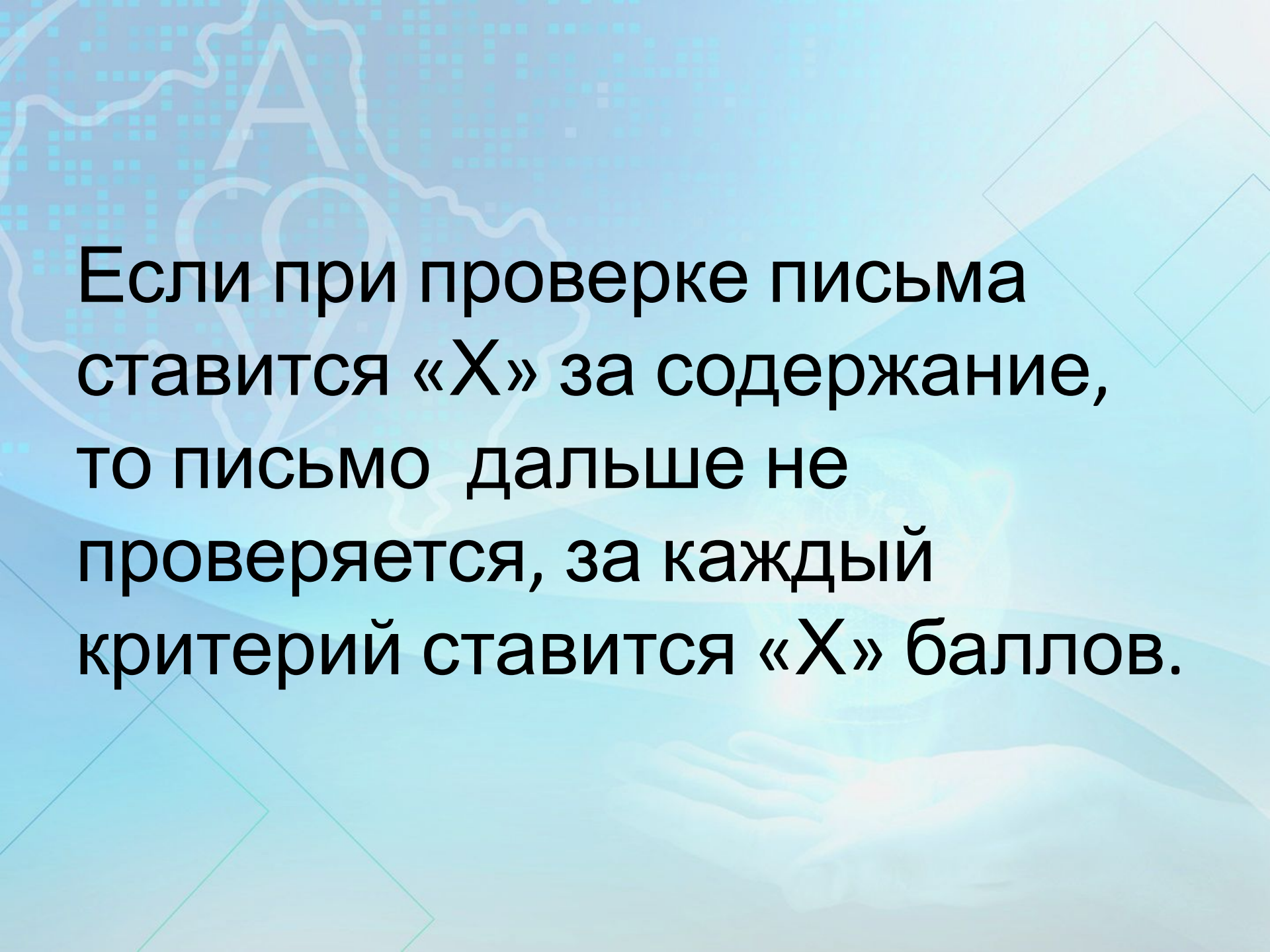
# Решение коммуникативной задачи



ФИПИ

## Когда ставим 0 за критерий «РКЗ» в личном письме (задание 39)?

- объем **менее 90 слов** в письме;
- жанр письма заменен жанром эссе или письмо не связано с письмом-стимулом или в письмо нет **ничего**, что характерно для оформления письма;
- 3 и более аспектов содержания отсутствуют, ИЛИ 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно
- когда письмо невозможно прочитать по разным причинам (плохой почерк, плохое сканирование) – запрашивать РЦОИ (X в протоколе – нет ответа на данное задание)
- **Если при проверке ответа ставится «0» за решение коммуникативной задачи (содержание), то это задание дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «0» баллов.**



Если при проверке письма ставится «Х» за содержание, то письмо дальше не проверяется, за каждый критерий ставится «Х» баллов.

# Важно:

- Если задан только 1 вопрос из 3, это минус за этот аспект. Если заданы 2 вопроса, это плюс-минус за этот аспект (не полностью раскрытый аспект).
- Отсутствие извинения не ошибка.
- Если вопрос состоит из двух частей, например, ... and why? и ребёнок отвечает только на одну часть, ставим плюс-минус за этот аспект.
- Вопросы должны быть заданы в правильном времени (правильных временах). Если в письме-стимуле I've just returned from Moscow, а ребёнок задаёт вопросы When are you going to Moscow? What do you want to see there? Who are you going with?, ставим минус за аспект 4.

# Организация текста

## **2 балла**

- Высказывание логично;
- средства связи использованы правильно (*как минимум 2-3 средства логической связи (and, but, because, and so и т.д.)*);
- текст верно разделён на абзацы (*с помощью отступа красной строки ИЛИ пропущенной строки между абзацами ИЛИ одновременно и того и другого*);
- оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка

Допускается 1 логическая ошибка ИЛИ 1 нарушение деления на абзацы ИЛИ 1 нарушение в СЛС ИЛИ 1 нарушение норм оформления.

# Организация текста

## ***1 балл***

- Все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов.



# Организация текста

***0 баллов***

- Имеются 3 и более логические ошибки, ИЛИ имеются 3 и более нарушений в СЛС, ИЛИ деление на абзацы отсутствует, ИЛИ имеются 3 и более нарушения норм оформления

## Важно:

Если ребёнок отвечает на каждый вопрос в новом абзаце и каждый абзац состоит из одного (даже длинного!) предложения, снижаем оценку за организацию на 1 балл. Если каждый абзац состоит из 2 и более предложений, оценку не снижаем.

# Языковое оформление текста

***2 балла***

- Допускаются 1-2 лексико-грамматические И/ИЛИ 1-2 орфографические и пунктуационные ошибки

# Языковое оформление текста

## ***1 балл***

- Имеются 3-4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 3-4 орфографические и пунктуационные ошибки

# Языковое оформление текста

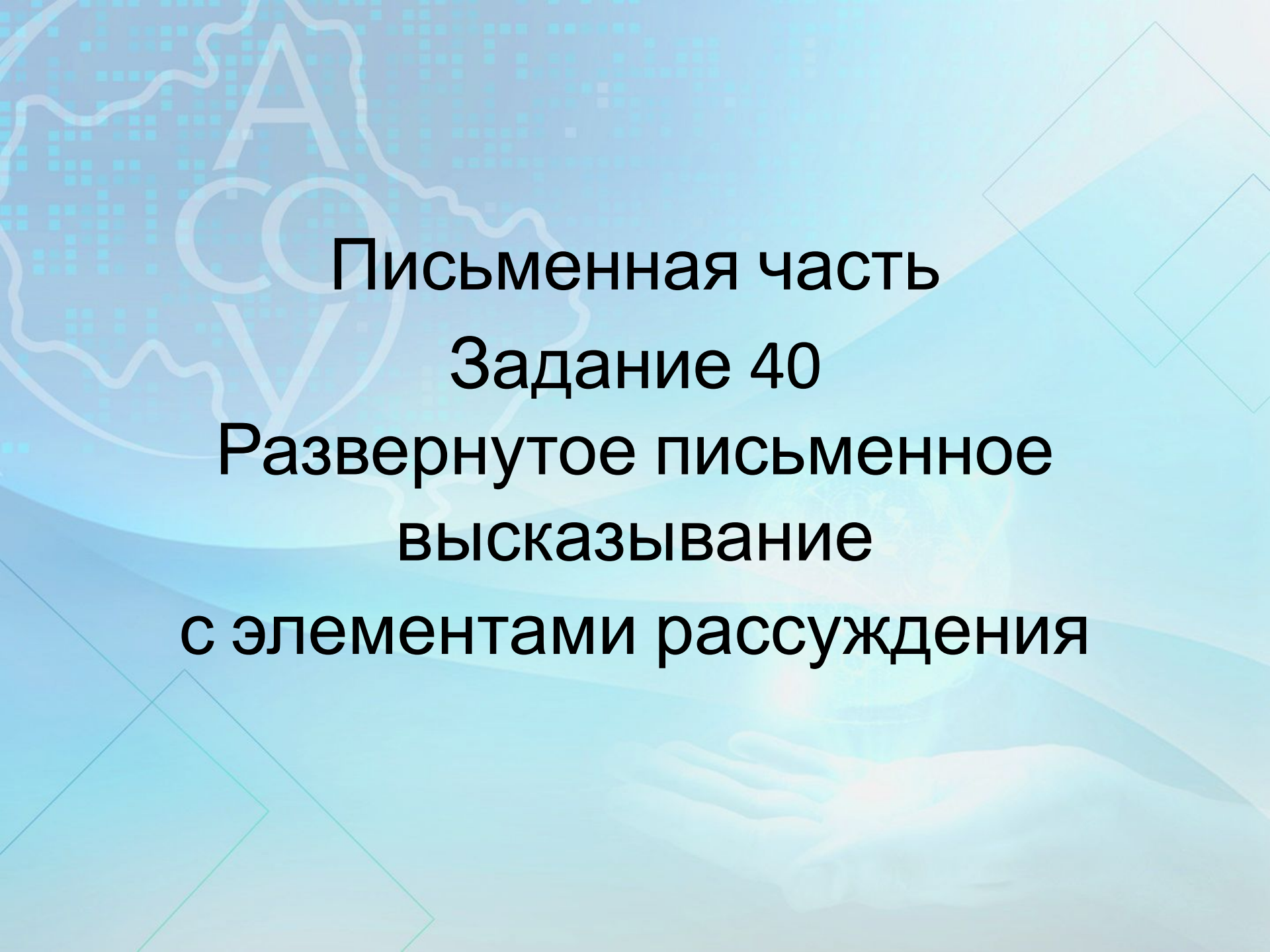
***0 баллов***

- Имеются 5 и более лексико-грамматические ошибок И/ИЛИ 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

# Пунктуационные ошибки в задании 39

- восклицательный знак после Dear Ben! вместо Dear Ben,
- точка после подписи;
- отсутствие запятой после завершающей фразы, например Best wishes;
- отсутствие запятой при перечислении и linking words, например I would cook pasta pizza or fried eggs for myself ИЛИ As for me I don't like these changes.;
- Точка после города или страны в адресе;
- заглавная буква в слове, которое должно быть написано со строчной буквы, например How did You prepare for your contest?

Dear Ben без запятой и без восклицательного знака - не ошибка.

The background features a light blue and white color scheme. On the left, there is a faint, stylized globe with a grid pattern. In the center, two hands are shown in a gesture of offering or support. On the right, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes, including squares and rectangles, some with thin lines. The text is centered and reads:

**Письменная часть**  
**Задание 40**  
**Развернутое письменное**  
**высказывание**  
**с элементами рассуждения**

Задание	Тип задания	Проверяемые умения (основные блоки)	Требуемый объем	Рек. время выполнения	Баллы
40, ранее С2 Высокий	Развернутое письменное высказывание с элементами рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– строить развернутое высказывание в контексте коммуникативной задачи и в заданном объеме;</li> <li>– выразить собственное мнение/суждение;</li> <li>– аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– приводить примеры в поддержку высказанных суждений;</li> <li>– описывать события/факты/явления</li> <li>– делать выводы;</li> <li>– последовательно и логически правильно строить высказывание;</li> <li>– использовать соответствующие средства логической связи;</li> <li>– лексически, грамматически, орфографически и пунктуационно правильно оформить текст;</li> <li>– стилистически правильно оформить текст (в соответствии с поставленной задачей – нейтрально)</li> </ul>	200–250 слов	60 мин.	Максим. 14 миним. 0



# Пример задания

40

Comment on the following statement.

*Exams motivate students to study harder.*

**What is your opinion? Do you agree with this statement?**

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2–3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1–2 reasons for this opposing opinion
- explain why you do not agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

# Задание 40

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
				К3	К4	К5
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; структура текста соответствует предложенному плану; текст правильно разделён на абзацы	3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания; практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания; нарушений практически нет (допускаются 1-2 не повторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Задание выполнено в основном: но 1-2 аспекта содержания, указанные в задании, раскрыты не полностью или неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание в основном логично (имеются 1-2 логические ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана в структуре высказывания, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при делении текста на абзацы	2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако встречаются 2-3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3-4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ пунктуационная ошибка)
1	Задание выполнено не полностью: в содержании не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта содержания раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи	В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ имеются 3-4 ошибки в использовании средств логической связи, И/ИЛИ имеются 3-4 отклонения от предложенного плана; имеются 3-4 недостатка в делении текста на абзацы	1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5-7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2-4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Задание не выполнено: в содержании не раскрыты 3 и более аспектов, ИЛИ все аспекты раскрыты неполно или неточно; ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более ошибок в использовании средств логической связи, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ деление текста на абзацы отсутствует	0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечание. Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо»



# Решение коммуникативной задачи

**3 балла**

Задание выполнено полностью:

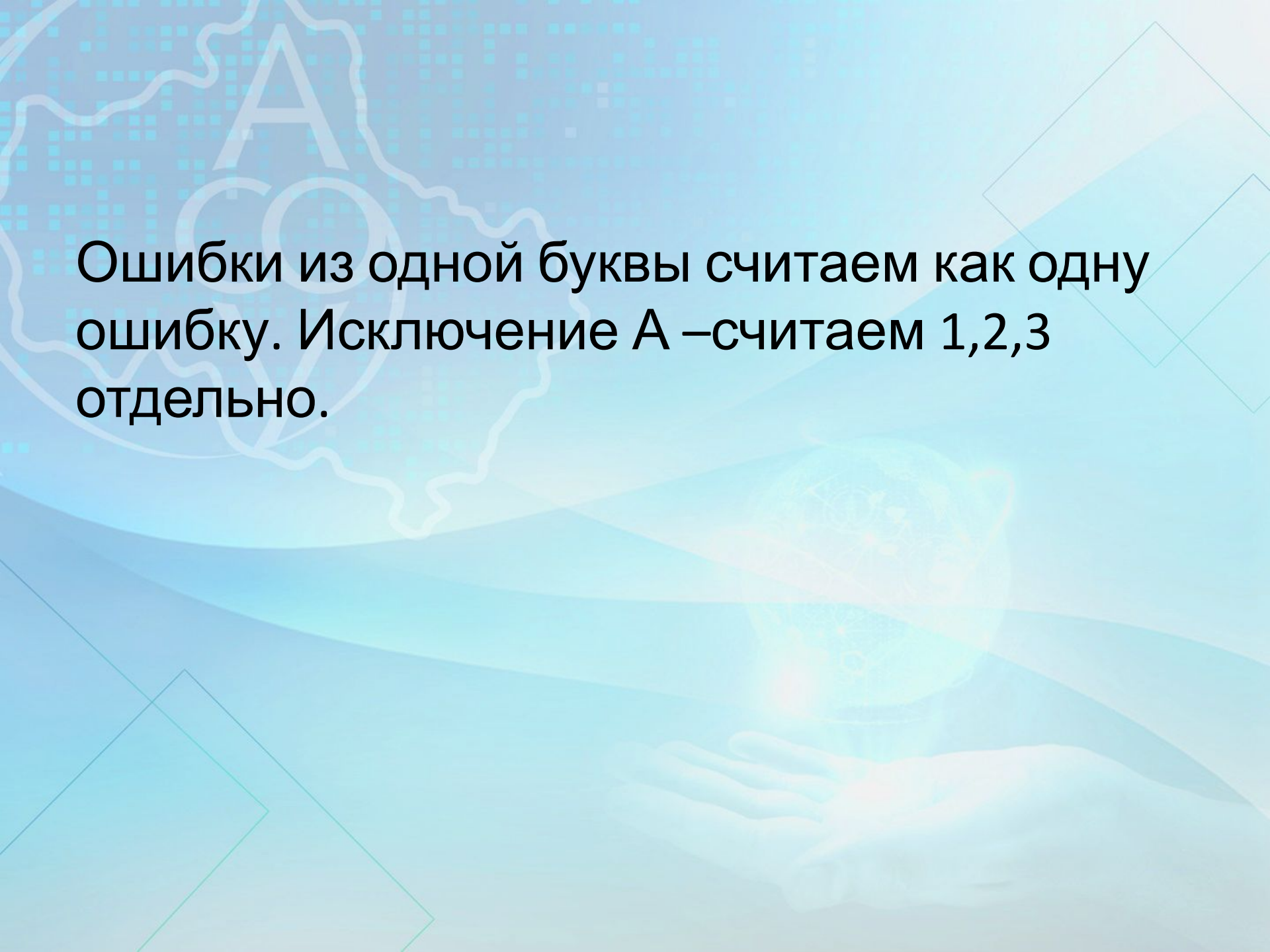
- содержание отражает полно и точно все аспекты;
- стилевое оформление правильное (допускается 1 нарушение нейтрального стиля).



ФИПИ

# Типичные стилистические ошибки в задании 40

- **Стяженные формы**  
Однотипные ошибки:
  - 1) *I'm, he's ...*
  - 2) *don't, didn't, haven't ...*
  - 3) *can't, mustn't, couldn't ...*
- **Риторический вопрос** считаем как стилистическую ошибку.
- **Сниженная/разговорная лексика**
- **Конструкция *Let us/Let's* (разг.)**
- **Одну стилистическую ошибку прощаем.**



Ошибки из одной буквы считаем как одну ошибку. Исключение А – считаем 1,2,3 отдельно.

# Решение коммуникативной задачи

**2 балла**

Задание выполнено в основном:

1-2 аспекта из первых 5 аспектов раскрыты не полностью или неточно;  
стилевое оформление в основном правильное (допускается 2-3 нарушения нейтрального стиля).

# Решение коммуникативной задачи

**1 балл**

Задание выполнено не полностью:  
Не раскрыты 1-2 аспекта или 3-4 аспекта раскрыты неполно или неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении.

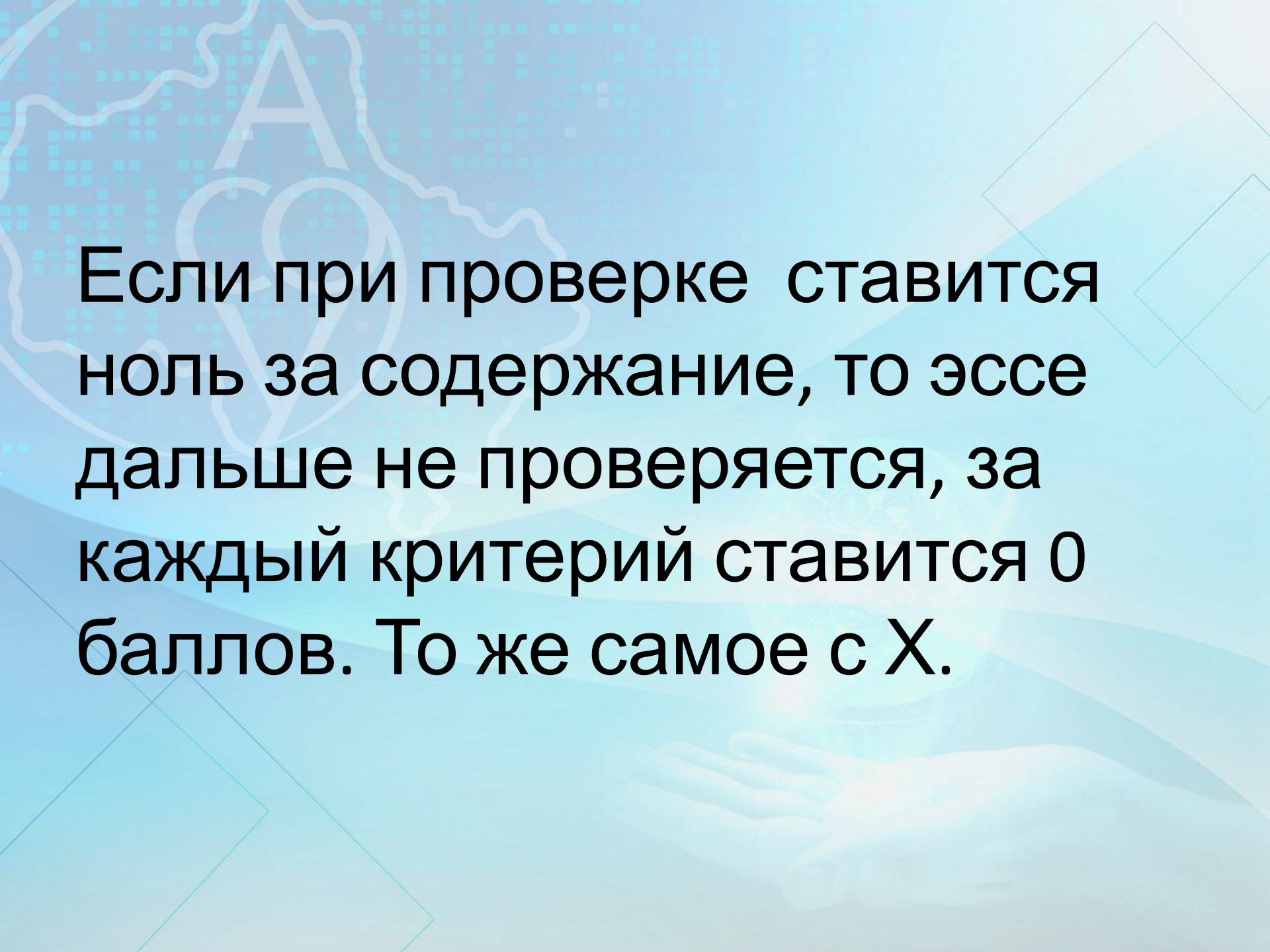


# Решение коммуникативной задачи

**0 баллов**

Задание не выполнено:

- в содержании не раскрыты 3 и более аспектов;
- все аспекты раскрыты неполно или неточно;
- объём меньше 180 слов;
- более 30% совпадает с опубликованным источником.



Если при проверке ставится ноль за содержание, то эссе дальше не проверяется, за каждый критерий ставится 0 баллов. То же самое с X.

# Важно:

- В работе должно быть 5 абзацев. Если ребёнок отражает все 5 пунктов плана в работе, но абзацев 4, снижаем оценку за организацию на 1 балл. Если 4 абзаца, потому что ребёнок пропустил один из пунктов плана, ставим за содержание 1 балл и не снижаем оценку за организацию. Если 5 абзацев, но мы не принимаем 1 аспект (отход от темы), ставим 1 балл за содержание.
- Если ребёнок отклоняется от темы или пишет эссе «За и против» вместо «Моё мнение», ставим 1 балл за содержание и снижаем оценку за организацию.
- Если ребёнок пишет не по теме или в эссе есть только рассуждения на общие темы (вызубренный топик?), **зовём консультанта** и ставим 0 за содержание. В этом случае ставим 0 за все 5 критериев.
- Вопросы должны быть заданы в правильном времени (правильных временах). Если в письме-стимуле I've just returned from Moscow, а ребёнок задаёт вопросы When are you going to Moscow? What do you want to see there? Who are you going with?, ставим минус за аспект 4.

# Важно:

Считаем аспект не полностью раскрытым (плюс-минус), если:

- а) во введении не перефразирована проблема, но показан её дискуссионный характер ИЛИ наоборот;
- б) во втором абзаце высказано мнение, но всего 1 аргумент вместо 2-3 ИЛИ непонятно, чьё это мнение, но есть 2-3 аргумента ИЛИ не высказано мнение, но есть 2-3 аргумента;
- в) в третьем абзаце не высказано иное мнение, но есть аргумент в её защиту ИЛИ высказано иное мнение, но ребёнок не объясняет, почему оно существует;
- г) в четвёртом абзаце ребёнок не пишет, что не согласен, а есть только контраргумент ИЛИ ребёнок пишет, что не согласен, но нет веского контраргумента;
- д) в пятом абзаце не понятно, чьё это мнение, то есть отсутствуют слова «I suppose» (или синонимы), но мнение подтверждает точку зрения автора, высказанную во втором абзаце.



## Указания по проверке ответов на задания в бланке № 2 (раздел «Письмо») на ЕГЭ

2.13. Если две или более работы имеют значительные текстуальные совпадения (текстуальные совпадения превышают 30% общего количества слов в ответе) или полностью текстуально совпадают, но опубликованный источник текстуальных совпадений не выявлен, эти работы проверяются по критериям в обычном порядке. Однако при этом составляется акт (см. приложение 7), который передается в ГЭК для проведения служебного расследования по обнаруженному факту и принятия решения об оценивании данных работ.

# Организация текста

## ***3 балла***

- Высказывание логично;
- средства связи использованы правильно;
- структура текста соответствует плану;
- текст правильно разделён на абзацы.

# Организация текста

**2 балла**

Высказывание в основном логично (1-2 ошибки), И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка при использовании СЛС, И/ИЛИ имеются 1-2 отклонения от плана, И/ИЛИ имеются 1-2 недостатка в делении на абзацы.

# Организация текста

***1 балл***

В высказывании имеются 3-4 логические ошибки, И/ИЛИ 3-4 ошибки в СЛС, И/ИЛИ 3-4 отклонения от плана, И/ИЛИ 3-4 недостатка в делении на абзацы.



# А Организация текста

***0 баллов***

В высказывании имеются 5 и более логических ошибок, И/ИЛИ 5 и более ошибок в СПС, И/ИЛИ план ответа не соблюдается, И/ИЛИ 3-4 деление на абзацы отсутствует.

The background features a hand holding a glowing globe with a network of lines. To the left, a gear contains the letters 'AV'. The overall color scheme is light blue and green.

**Важно:**

Если только and, but, because, ставим минус за СЛС.

# Лексика

***3 балла***

Словарный запас высокого уровня сложности; допускаются 1 лексическая ошибка

# Лексика

**2 балла**

Есть 2-3 лексических ошибки ИЛИ словарный запас ограничен (т.е. очевидно повторное использование одних и тех же слов).

# Лексика

**1 балл**

**4 лексических ошибки**



# Лексика

***0 баллов***

**5 и более лексических ошибок**



# Грамматика

***3 балла***

- Грамматика высокого уровня сложности; допускаются 1-2 грамматические ошибки.

# Грамматика

**2 балла**

3-4 грамматические ошибки





# Грамматика

**1 балл**

5-7 грамматических ошибок



# Грамматика

**0 баллов**

8 и более грамматических ошибок

# Орфография и пунктуация

**2 балла**

Допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка.

# Орфография и пунктуация

***1 балл***

2-4 орфографических И/ИЛИ  
пунктуационных ошибки

# Орфография и пунктуация

***0 баллов***

5 и более орфографических И/ИЛИ  
пунктуационных ошибок

# Пунктуационные ошибки

- отсутствие запятой при перечислении;
- отсутствие запятой при СЛС;
- отсутствие кавычек и запятой ИЛИ двоеточия при прямой речи;
- заглавная буква в слове, которое должно быть написано со строчной буквы, например: I think that fashionable and good clothes can influence our behaviour and When a person looks ...



# Прочие важные моменты

Третья проверка:

1. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 39 по всем (трём) позициям оценивания данного задания, составляет 2 или более балла, то третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания задания 39.
2. Если расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за задание 40 по всем (пяти) позициям оценивания данного задания, составляет 4 или более баллов, то третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания задания 40.




# Прочие важные моменты

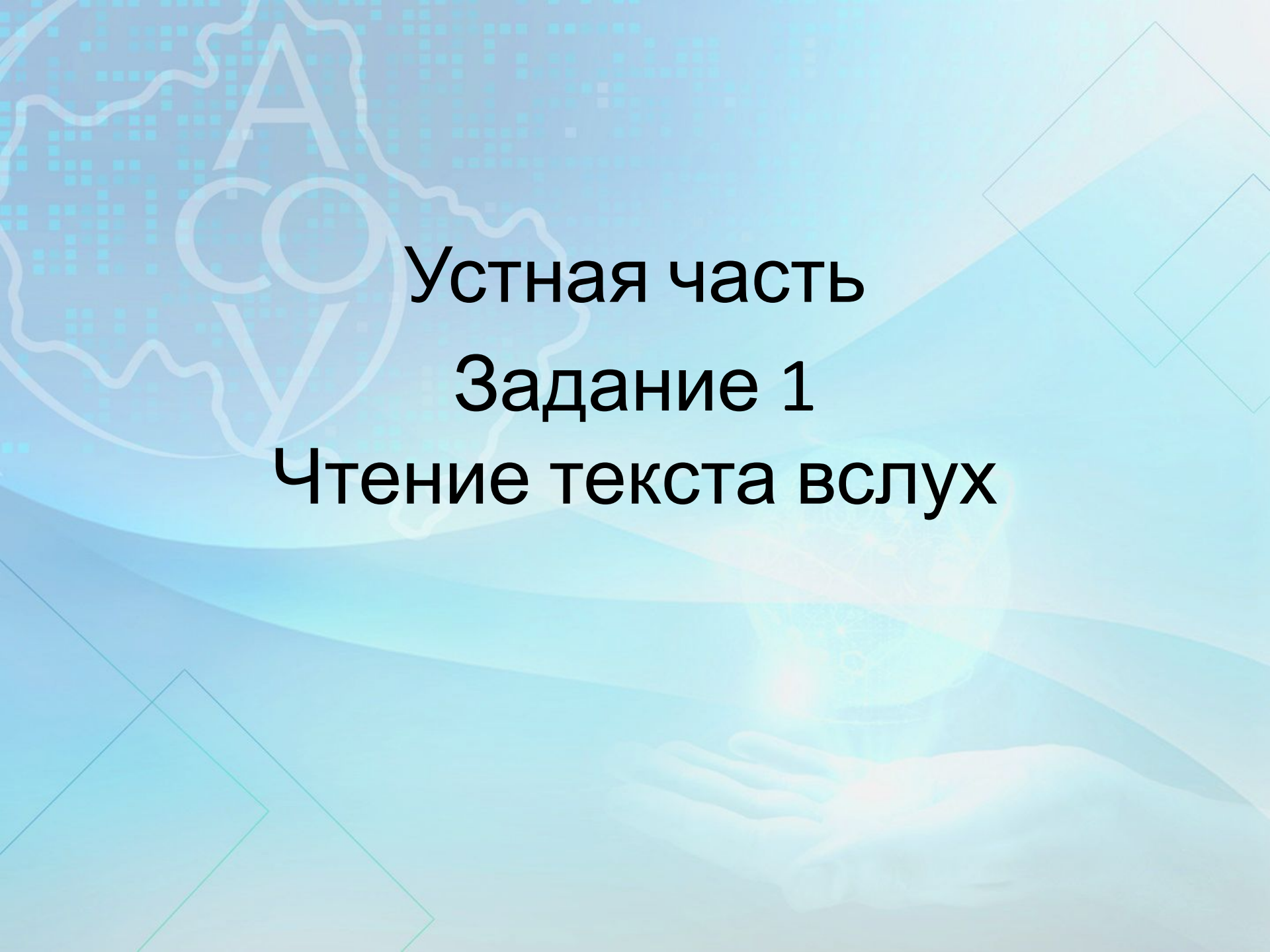
- Бумажные словари. Не гаджеты!
- Нельзя: сумки, телефоны.
- Отдельное рабочее место с выходом в Интернет.
- Инструктаж и памятки.

А  
СО

**Устная часть  
Общие моменты для  
заданий 1, 2, 3 и 4**



- 
- The background features a light blue and white color scheme. On the left, a white outline of a brain is visible, with the letters 'AI' inside it. On the right, a hand is shown holding a glowing, translucent globe that contains various symbols and patterns. The overall aesthetic is clean and modern, suggesting a focus on technology and education.
- **Оцениваем последнее, что слышим во всех заданиях устной части!**

The background features a light blue color palette with abstract geometric shapes. On the left, there is a faint silhouette of a brain with a grid pattern. In the center, a hand is shown holding a glowing globe. On the right, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes, including a large diamond and a smaller square.

**Устная часть**  
**Задание 1**  
**Чтение текста вслух**

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
1	Прочитать вслух отрывок из информационного или научно-популярного стилистически нейтрального текста	Базовый	1	1,5 мин.	1,5 мин.



# Задание 1

**1 балл**

Допускается **не более пяти фонетических ошибок**, в том числе **одна-две ошибки, искажающие смысл**

# Задание 1

**0 баллов**

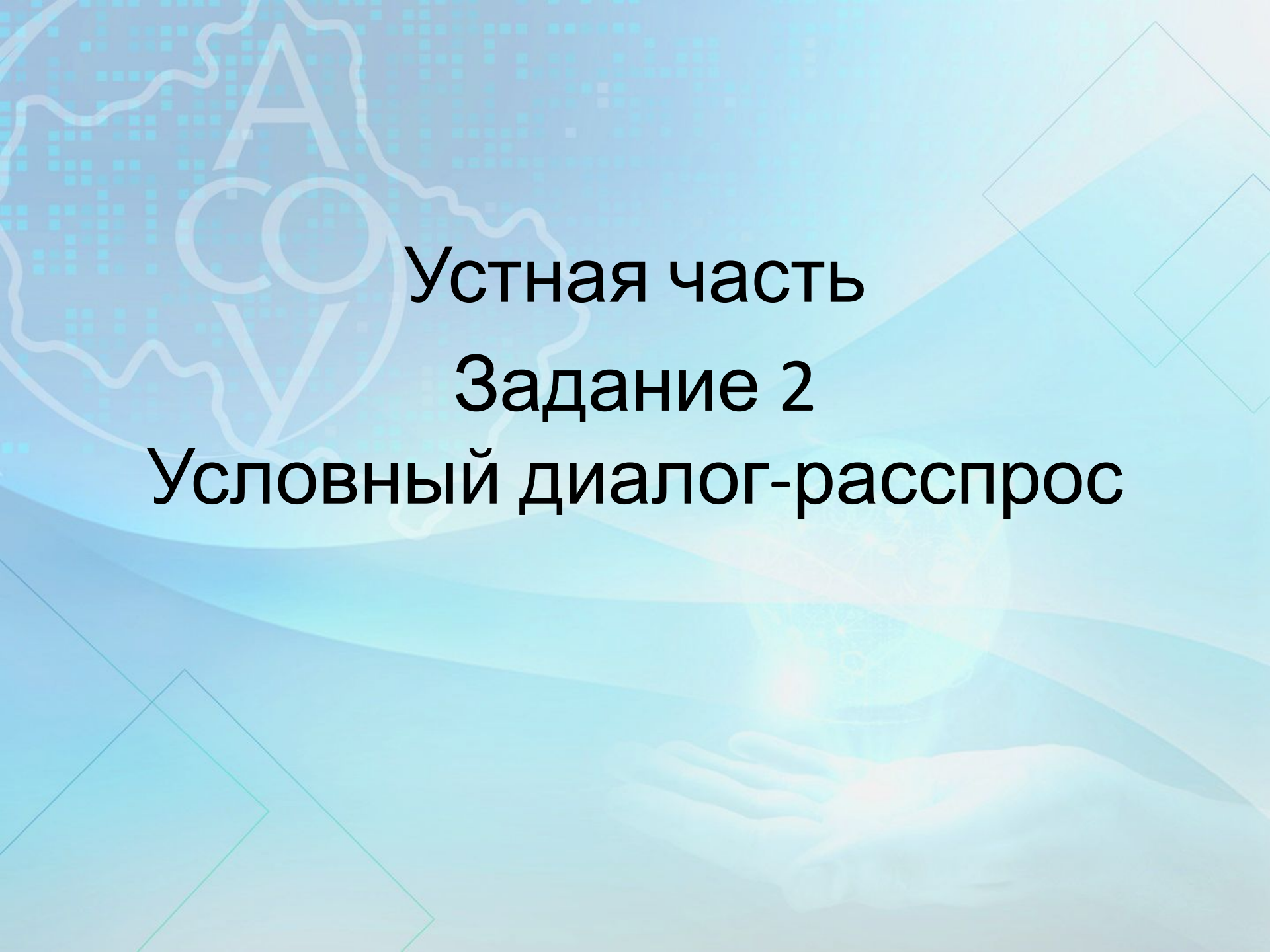
Допущено **более пяти** фонетических ошибок,

**ИЛИ** сделано **три и более** фонетические ошибки, искажающие смысл (plan вместо plane, 500 вместо 5000, walk-ворки т.д.)



# Важно:

- Слушаем до конца!
- Отсутствие связующего *r* – это ошибка: *If we were able...*
- Замена и пропуск слова (в том числе артикли, предлоги, союзы и др.), изменение числа существительного – это ошибка (обычно не искажает смысл).
- Неправильное ударение – это ошибка: *solar panels, construct* (обычно не искажает смысл)



**Устная часть**  
**Задание 2**  
**Условный диалог-расспрос**

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
2	Задать 5 вопросов на определенную тему (путешествия, покупки, еда, транспорт, занятия спортом и т.д.). Экзаменуемому предлагается визуальный стимул и ключевые слова (о чем надо спросить).	Базовый	5	1,5 мин.	1,5 мин.



## Задание 2

***1 балл***

Вопрос по содержанию отвечает поставленной задаче; имеет правильную грамматическую форму прямого вопроса; возможные фонетические, лексические погрешности не затрудняют восприятия

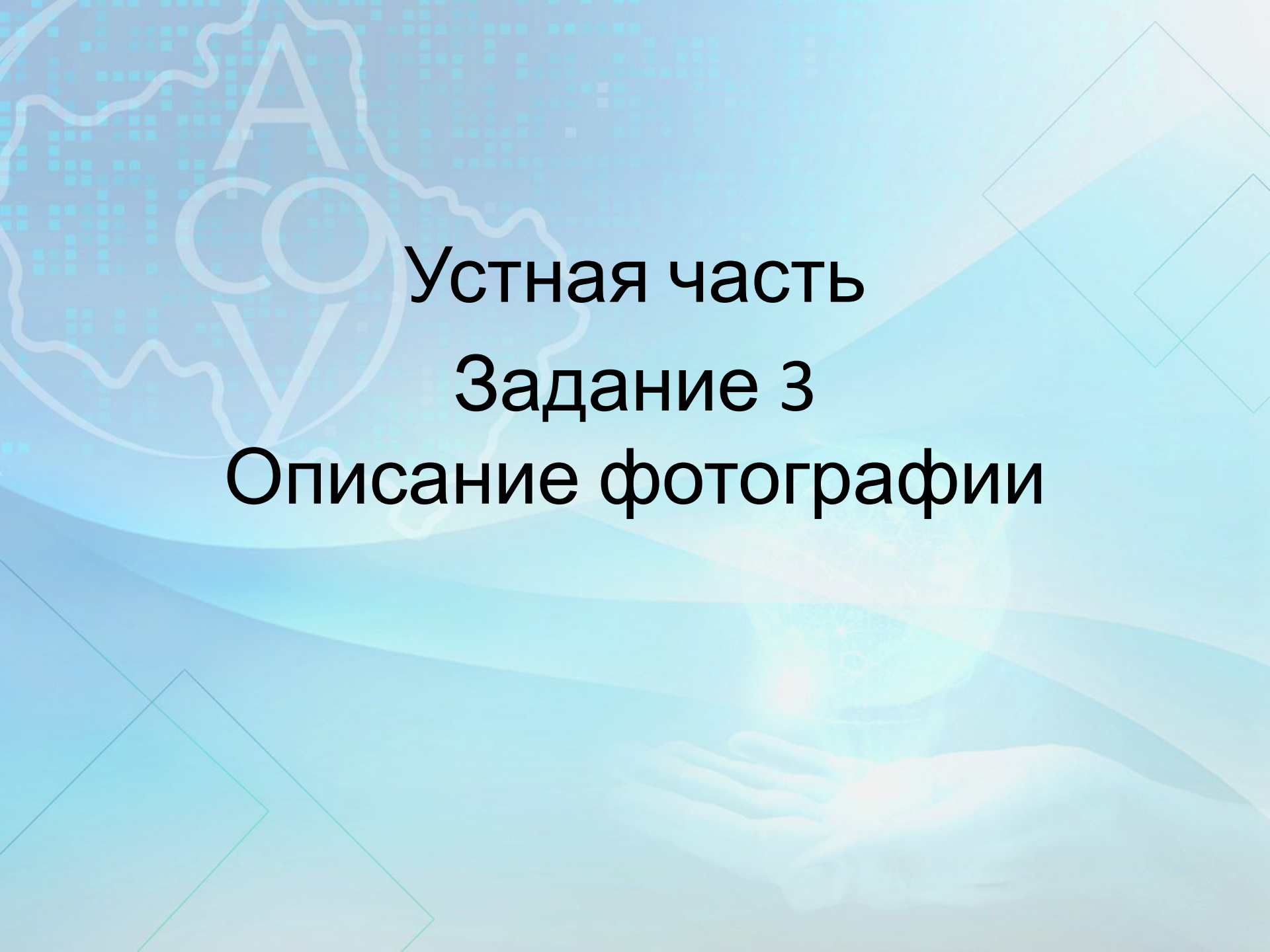
## Задание 2

**0 баллов**

Вопрос не задан,  
или заданный вопрос по содержанию не  
отвечает поставленной задаче,  
И/ИЛИ не имеет правильной грамматической  
формы прямого вопроса,  
И/ИЛИ фонетические и лексические ошибки  
препятствуют коммуникации

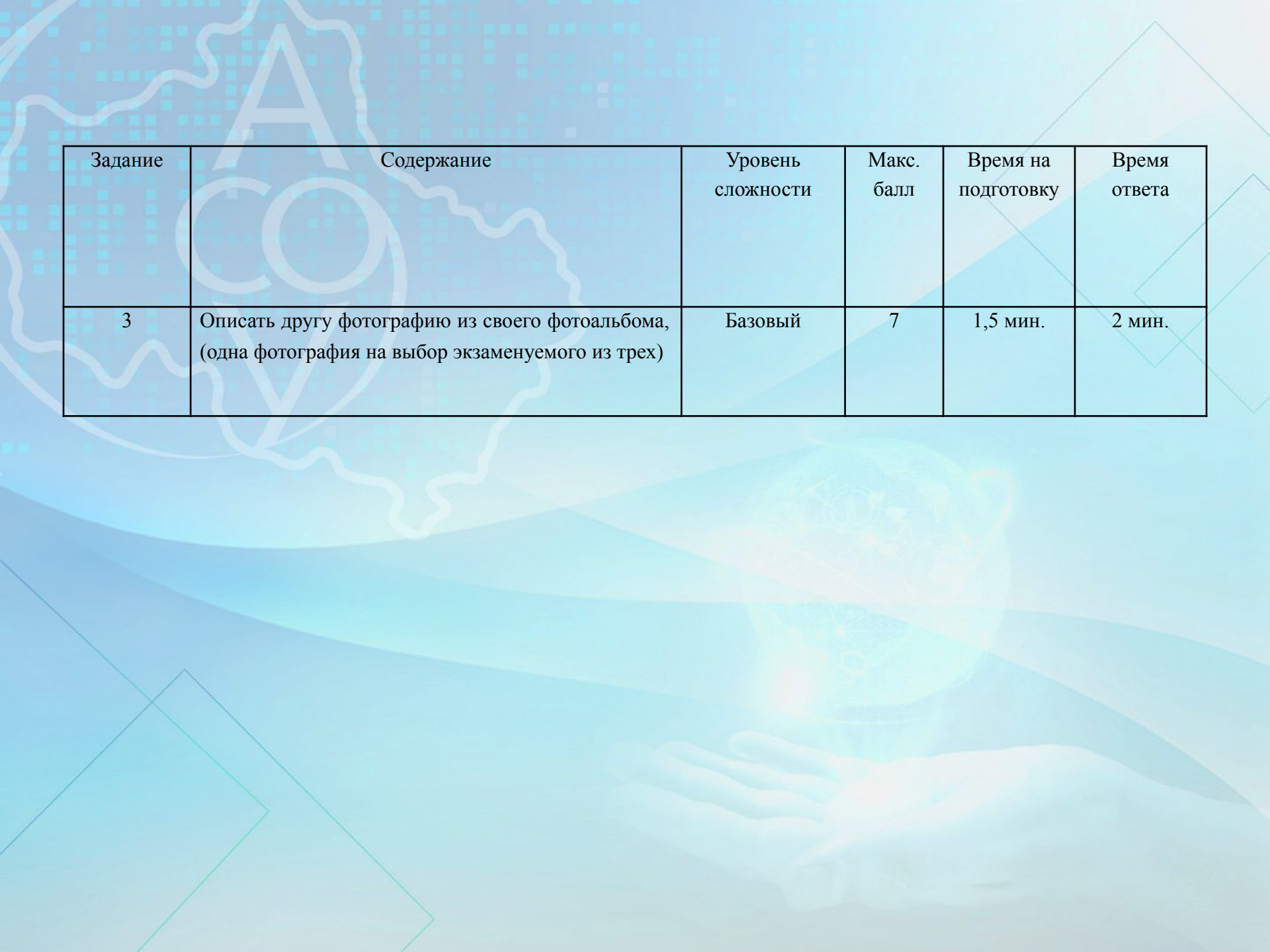
# Важно:

- Не принимаем вопросы What?/How about ...? Could you tell me+noun? Could you tell me what are the opening hours? Tell me... I wonder...
- Ошибки в артиклях, предлогах не учитываем, если коммуникация состоялась.
- Если в первом вопросе it, например: Where's it located? вместо Where's the hotel located?, ставим ноль.
- Если ребёнок использует they вместо you, ставим ноль за вопрос, например: What sort of accommodation do they provide? вместо What sort of accommodation do you provide?
- Вопросы могут быть любыми, например, 5 специальных вопросов.



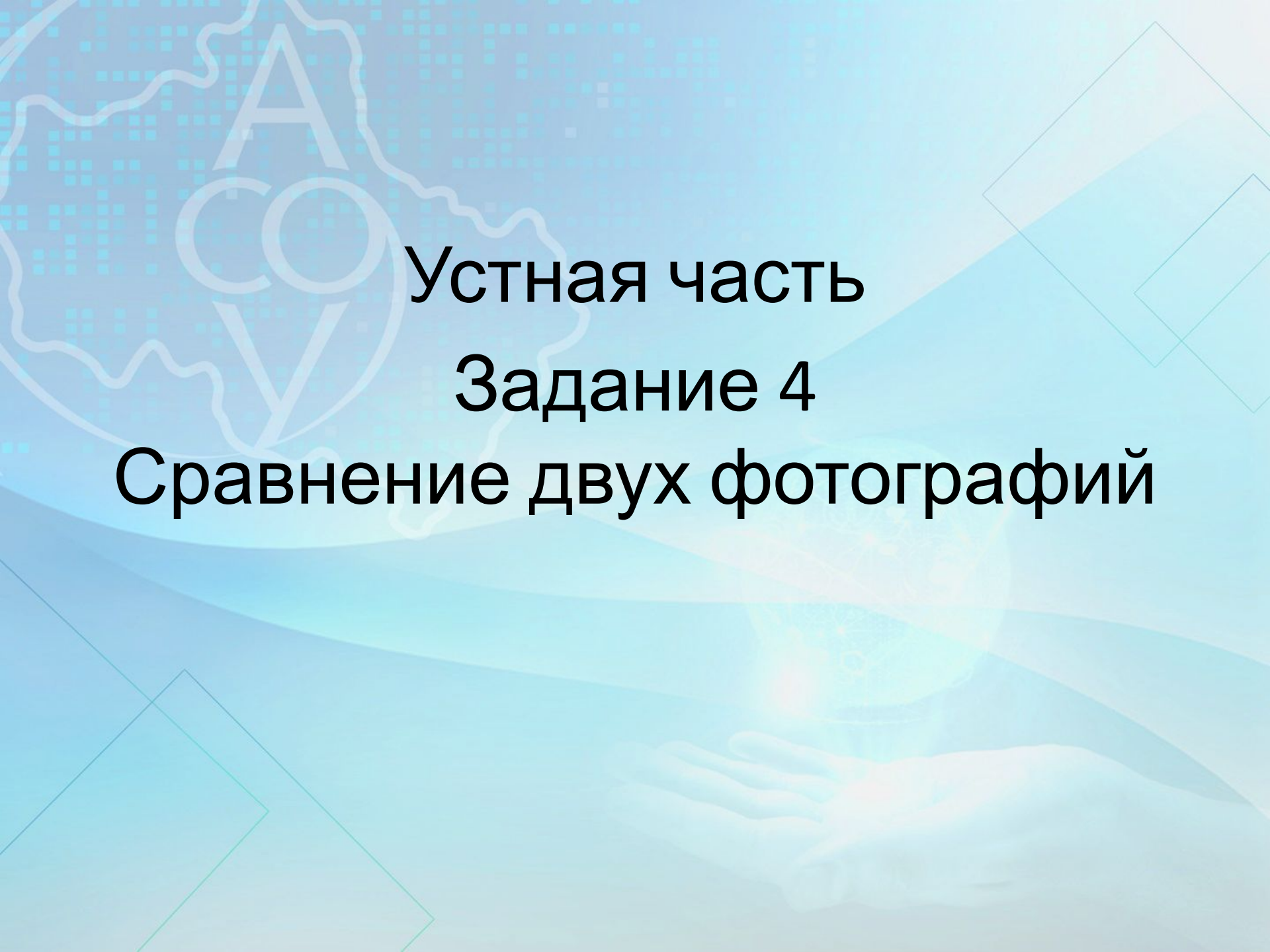
**Устная часть  
Задание 3  
Описание фотографии**





Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
3	Описать другу фотографию из своего фотоальбома, (одна фотография на выбор экзаменуемого из трех)	Базовый	7	1,5 мин.	2 мин.



The background features a light blue color palette with abstract geometric shapes. On the left, there is a faint outline of a brain with the letters 'А' and 'СО' inside it. In the center, a globe is shown being held by two hands. On the right, there are several overlapping, semi-transparent geometric shapes, including squares and rectangles.

**Устная часть**  
**Задание 4**  
**Сравнение двух фотографий**

Задание	Содержание	Уровень сложности	Макс. балл	Время на подготовку	Время ответа
4	Сравнить 2 предложенные фотографии (например, пляжный отдых и турпоход), выявить сходства, различия и рассказать о своих предпочтениях.	Высокий	7	1,5 мин.	2 мин.



# Решение коммуникативной задачи

**3 балла**

Коммуникативная задача выполнена полностью: содержание полно, точно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании (12–15 фраз)

# Решение коммуникативной задачи

**2 балла**

Коммуникативная задача выполнена частично: один аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ один-два раскрыты неполно (9–11 фраз)

# Решение коммуникативной задачи

**1 балл**

Коммуникативная задача выполнена не полностью: два аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ все аспекты раскрыты неполно (6–8 фраз)



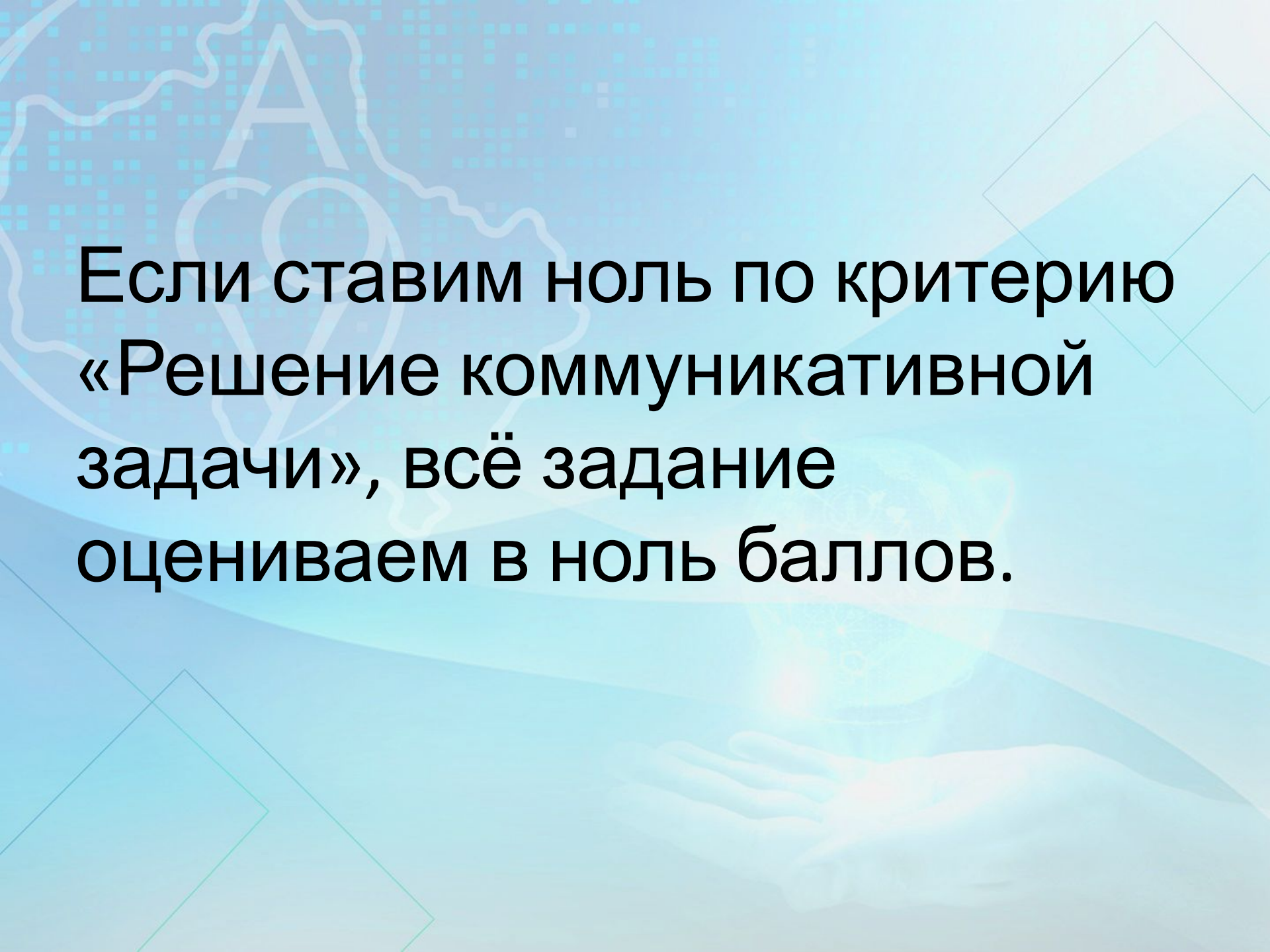
# Решение коммуникативной задачи

**0 баллов**

Коммуникативная задача выполнена менее чем на 50%: три и более аспекта содержания не раскрыты (5 и менее фраз)

# Важно:

- Учим детей говорить That's all I wanted to tell you.
- В задании 4: как минимум 2 сходства и 2 отличия!
- В задании 4: ставим ноль за всё задание, если ребёнок не сравнивает, а описывает два фото.



Если ставим ноль по критерию  
«Решение коммуникативной  
задачи», всё задание  
оцениваем в ноль баллов.

# Организация высказывания

**2 балла**

Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.

Средства логической связи используются правильно

# Организация высказывания

**1 балл**

Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная И/ИЛИ заключительная фраза, И/ИЛИ средства логической связи используются недостаточно

# Организация высказывания

**0 баллов**

Высказывание нелогично И/ИЛИ не имеет  
завершенного характера, вступительная и  
Заключительная фразы отсутствуют,  
средства логической связи практически  
не используются.

# Языковое оформление высказывания

**2 балла**

Допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок.

# Языковое оформление высказывания

**1 балл**

Допускается не более четырёх лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) ИЛИ/И не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)



# Языковое оформление высказывания

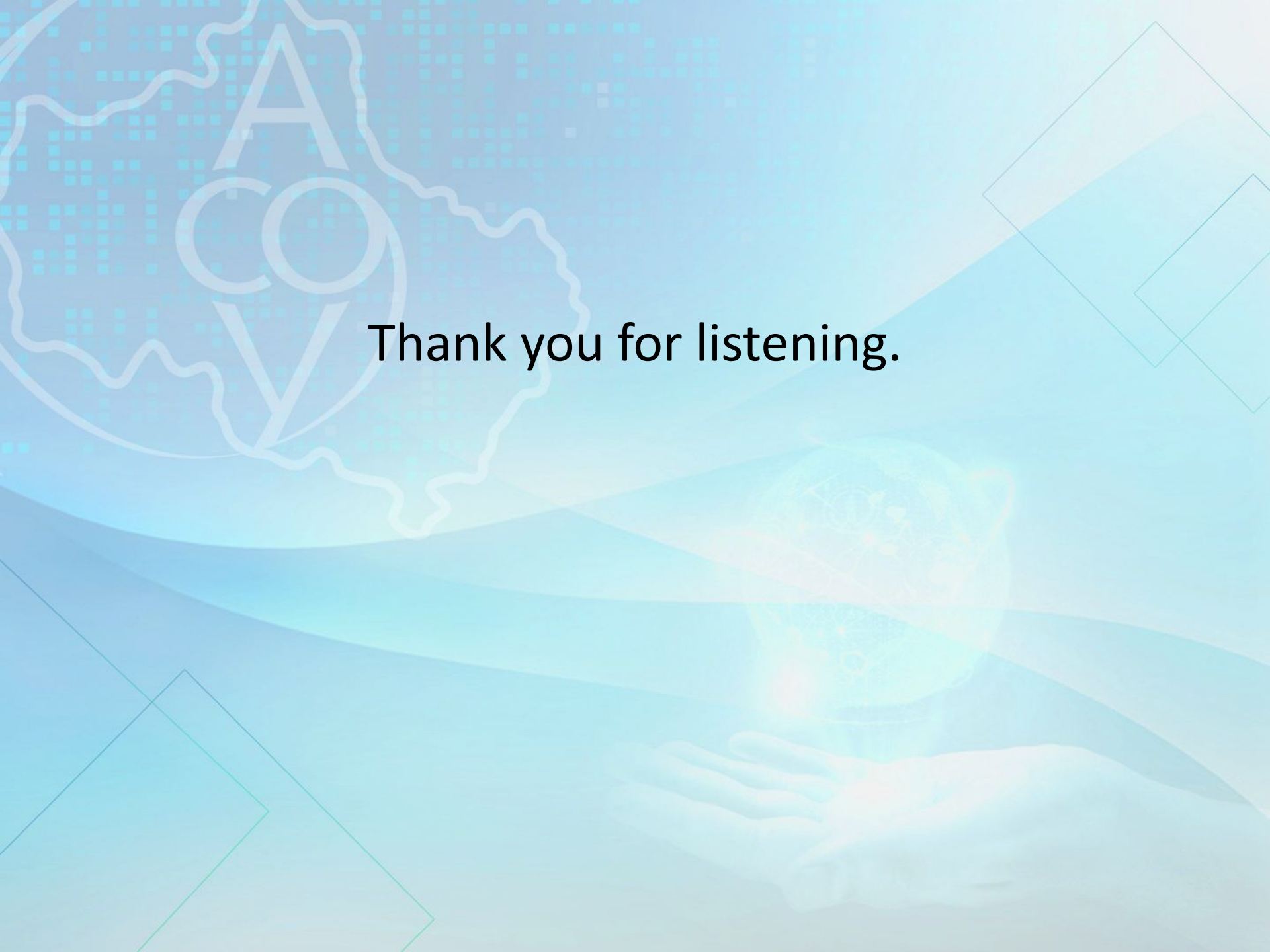
**0 баллов**

Пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок) ИЛИ более двух грубых ошибок.

The background features a glowing brain in the upper left, with a large 'A' and 'CO' visible within its structure. In the lower right, a pair of hands is shown holding a glowing globe. The entire scene is set against a light blue background with abstract geometric shapes and a grid pattern.

[dmitrydrag@mail.ru](mailto:dmitrydrag@mail.ru)

Дмитрий Владимирович Драгайцев

The background is a light blue gradient. In the top left, there is a white outline of a map of Colorado with the letters 'A', 'C', and 'O' stacked vertically inside it. In the bottom right, there is a faint, glowing image of a hand holding a globe with a network of lines. In the top right and bottom left, there are faint, overlapping geometric shapes like rectangles and diamonds.

Thank you for listening.