




# **Экологическое воспитание дошкольников**

**Воспитатель Бартенева  
Тамара Анатольевна**

**МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№99»**

# Актуальность данной проблемы.

- Сложная экологическая обстановка в мире;
- Ее тяжелые последствия;
- Экология родного края;
- Засоренность среды обитания;
- Чаще загрязняются и становятся безжизненными водоёмы;
- теряют плодородие почвы;
- Обедняются флора и фауна.



В.А.Сухомлинский считал природу главным источником всестороннего развития ребенка.

К.Д.Ушинский называл природу великой воспитательницей: «Побудить в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».

Великий писатель Михаил Пришвин сказал: “Все прекрасное на Земле – от Солнца, и все хорошее от человека”. “Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. Охранять природу – значит охранять Родину”.



**Цель:**

*Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.*



# **Я поставила перед собой следующие задачи:**

- воспитывать у детей элементарные основы и знания экологической культуры;**
- познакомить с представителями живой и неживой природы;**
- сформировать у детей своей группы эмоционально – положительное отношение к природе;**
- воспитывать желание постоянно соблюдать правила поведения в природе.**



# Развивающая среда.





# Художественная литература.





# Игры





# Уголок для родителей.



# Формы и методы работы.

- ❖ - целевые прогулки и экскурсии
- ❖ - наблюдения, беседы;
- ❖ - НОД («Познавательное развитие» , «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие (рисование, аппликация, лепка), «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие»)
- ❖ - использование художественной литературы;
- ❖ - рассматривание картин, иллюстраций о природе;
- ❖ - игры: - дидактические,
  - ❖ - подвижные
- ❖ - опытническая деятельность;



# Наблюдения.



# Наблюдения.





# Календарь природы



# Мир природы.





# Мир природы.



# Результат труда





# Трудовая деятельность.





# Трудовая деятельность.





Своими руками.





# Поможем птицам.





# Чтение книг.



# Рассматривание картин.





# Своими руками.



# Своими руками.



«Мышка – порушка»



**Своими ножкой и ладошками.**



# Вместе с родителями.





# Игры.





# Опыты с водой.





# Результаты

- ❖ Мои ребята усвоили признаки сезонных изменений в природе;
- ❖ многие знают о сезонных работах в саду, на огороде, о растениях, грибах, ягодах;
- ❖ могут классифицировать животных по среде обитания (вода – гуси, лебеди, рыбы, лягушки);
- ❖ могут классифицировать обитателей природы по признакам – дикие животные, домашние животные;
- ❖ перелетные и зимующие птицы;
- ❖ насекомые;
- ❖ рыбы;
- ❖ знают, что для нормального роста и развития растений нужны три компонента: тепло, свет, вода; убедились в этом на опытах;
- ❖ умеют различать деревья;
- ❖ дети знакомы с правилами поведения в природе;
- ❖ обладают элементарными навыками ухода за растениями.

## **Вывод**

*Всё хорошее в детях из детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем  
сердцем:*

*Удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля расцветала.*

*Росли как цветы, малыши*

*Чтоб для них экология стала*

*Не наукой, а частью души!*





**Спасибо за внимание!**