

ЭКОНОМИКА КАК УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



Яровая Е.А.,
канд. пед. наук,
доцент

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- ? Этапы становления и развития общего образования по экономике в России.
- ? Обучение экономике на современном этапе.
- ? Модели обучения экономике в современной общеобразовательной школе.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ИСТОРИИ ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ

Типы общеобразовательных учреждений
(XIX в.):

- ? Классические гимназии
- ? Реальные гимназии (училища)
- ? Коммерческие училища

КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ

Устав:

- ? приготовить к слушанию университетских наук;
- ? преподать сведения, необходимые для благовоспитанного человека;
- ? приготовить желающих к учительскому званию в уездных, приходских и других низших училищах



КЛАССИЧЕСКИЕ ГИМНАЗИИ

ИЗУЧАЕМЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Историко-филологический цикл

- ? Закон Божий,
- ? русский язык,
- ? церковнославянский язык и словесность,
- ? латинский язык,
- ? греческий язык,
- ? французский (немецкий) язык,

составлял 2/3 учебного плана

- ? история,
- ? география,
- ? естественная история,
- ? математика,
- ? физика и космография,
- ? чистописание и рисование.

Классическая гимназия г. Кострома



РЕАЛЬНЫЕ УЧИЛИЩА

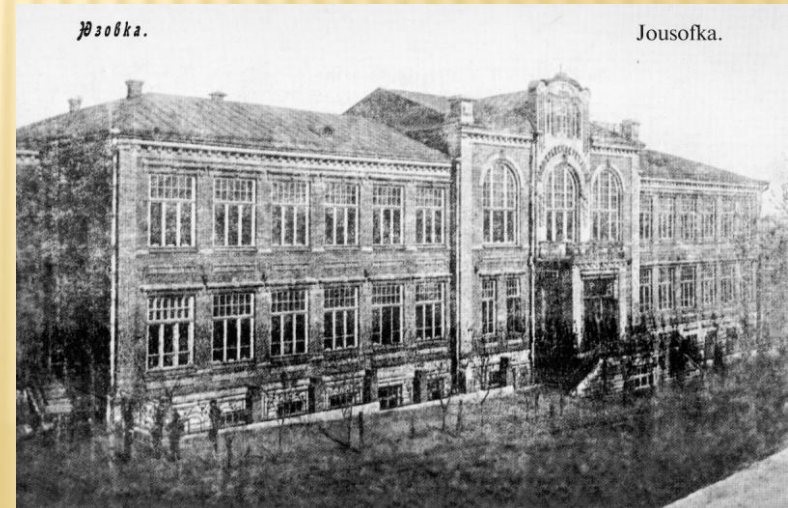
- ? **Устав:** «Училища имеют целью общее образование, приспособленное к практическим потребностям и к приобретению технических познаний».
- ? Изучаемые предметы: бухгалтерия и счетоводство, коммерческое законоведение, товароведение, география и статистика.
- ? В старших классах преподавались прикладные дисциплины (механика, химия, а также технологические и коммерческие предметы).
- ? Выпускники реальных училищ могли поступить в высшие учебные заведения, а также в различные ведомства, где они занимали должности инженеров, архитекторов, агрономов и т.д.



КОММЕРЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА

- ? Первое учебное заведение экономического типа.
- ? Появились во второй половине XVIII в.
- ? Давали общее образование и специальную подготовку для работы в торговле, в финансовых учреждениях и на промышленных предприятиях.
- ? Курс обучения восьмилетний:
6 лет – общеобразовательное обучение,
2 года – специальная подготовка.
- ? Стажировка в коммерческих конторах.
- ? Существовали до 1917 г.

Коммерческое училище г. Донецк



КОММЕРЧЕСКИЕ УЧИЛИЩА

Специальные предметы:

- ? коммерческая арифметика,
- ? коммерческая география,
- ? техническая химия,
- ? товароведение,
- ? бухгалтерия,
- ? законоведение,
- ? политическая экономия



ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД

- ? Основная форма получения среднего образования – общеобразовательная школа.
- ? Экономические науки представлены в рамках предмета «Обществоведение» (введено в 20 г. XX в., отменено в середине 30 г. XX в., вновь введено с 1962/63 уч.г.) и частично в курсе «Экономической географии».
- ? Экономическая составляющая обществоведения:
 - вопросы организации промышленного и сельскохозяйственного труда (ремесло, кустарничество, мелкое крестьянское хозяйство, колхоз, совхоз и др.);
 - экономические связи между городом и деревней;
 - различные формы и средства обмена;
 - структура народо- и мирохозяйственных связей и др.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ В РОССИИ

I. 1960-1970 гг. – выработка
элементарных экономических
знаний, формирование
экономности, бережливости и
расчетливости (Л.Е. Эпштейн).

ЛЕВ ЕФИМОВИЧ ЭПШТЕЙН (1919-1979 ГГ.)



Возглавил новое научное направление
«Экономическое образование и воспитание
населения»

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ В РОССИИ

II. 1972-1980 гг.

- ? Öffentlich-nützlich Arbeit der Schüler 1-10 Klassen.
- ? Berufliche Orientierung in der allgemeinbildenden Schule, Ressourcenschonung, Zeitersparnis.

ИССЛЕДОВАНИЯ, ПОСВЯЩЁННЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Экономическое образование рассматривается:

- как часть элемента трудового воспитания (Ю.К. Васильев, Н.П. Кулакова);
- как синтез трудового, нравственного, идейно-политического воспитания (В.К. Розов);
- как самостоятельное направление, составная часть системы воспитания (А.Ф. Аменд, И.А. Барило, З.А. Валиева и др.)

РАЗЛИЧНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ПОНЯТИЯ «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» И «ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»

- ? Под **экономическим воспитанием** понимают овладение учащимися экономическими знаниями, формирование умений и потребностей применять их на практике
(А.Я. Автономов, А.Ф. Аменд, М.Л. Малышев и др.)

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ В РОССИИ

III. 1980-1990 гг. – теоретическое обоснование понятий:

- ? экономическое образование, экономическая культура (Л.С. Пономарев),
- ? экономическое мышление (Л.И. Абалкин),
- ? экономическое поведение (Т.Г. Самборская),
- ? экономическое образование и воспитание (Ю.К. Васильев, М.С. Даргомьжский, Л.П. Кураков, А.С. Нисимчук, В.К. Розов, И.А. Сасова, А.Г. Шпак).

КОМПЛЕКС ЗАДАЧ, РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИТЬ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ

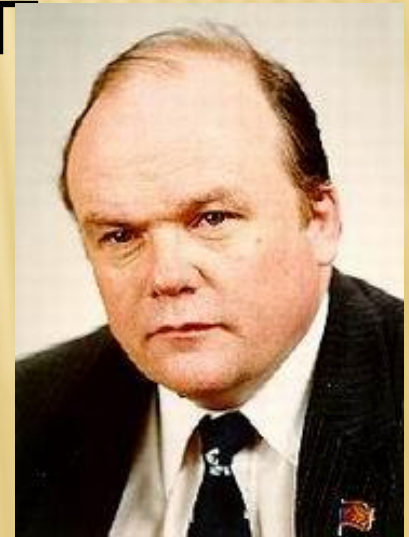
- 1) вооружать школьников экономическими знаниями, умениями и навыками;
- 2) включать учащихся в настоящие производственные отношения, обеспечивать возможность реальной экономической деятельности;
- 3) прививать навыки рациональной организации и использования бюджета времени;
- 4) воспитывать экономное, сознательное отношение к продуктам труда, материальным ценностям и окружающей среде;
- 5) формировать умение соизмерять потребности с экономическими возможностями их удовлетворения;
- 6) формировать умение трудиться и жить в коллективе;
- 7) воспитывать стремление к техническому творчеству, обеспечивающему повышение производительности труда и качества работы;
- 8) добиваться соответствия профессиональных намерений школьников их личным интересам и потребностям общества.

ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЭКОНОМИКЕ В РОССИИ

IV. Начало 90-х годов XX в.

1. Приход в Россию американской некоммерческой организации *Junior Achievement (JA)* (США, 1919 г.) и создание в 1991 г. Российской межрегиональной общественной организации (МОО) «Достижения молодых (основатель и президент – академик Е.Г. Велихов).

- ? Первая программа JA в России – «Прикладная экономика».
- ? Обучающие семинары для учителей.

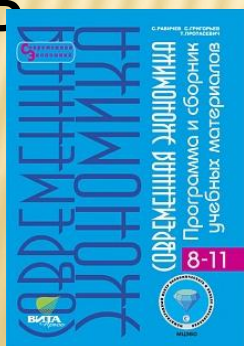


ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ С 90-Х ГОДОВ ХХ В.

2. Деятельность некоммерческой образовательной организации - Международного центра экономического и бизнес-образования (МЦЭБО, 1992 г.) при поддержке Нью-Йоркского института «Открытое общество» (*Open Society Institute*).

Основатель и директор МЦЭБО

С.А. Равичев



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЦЭБО

1. Подготовка и переподготовка преподавателей экономики, оказание систематической помощи учителям, работающим по экономическим программам.
2. Разработка, адаптация, издание комплексов учебных средств (включающих программы, учебники, сборники контрольных заданий, учебные компьютерные программы и видеофильмы) для преподавателей, студентов и школьников.
3. Непосредственная работа со студентами и школьниками, включая проведение Международных экономических олимпиад, конференций и соревнований.
4. Инициирование и дальнейшее развитие международных программ, связанных с образованием в области бизнеса и рыночно-ориентированной экономики.
5. Развитие Межрегиональной сети Региональных Центров экономического образования.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ С 90-Х ГОДОВ XX В.

3. Международный проект в программе европейского союза ТАСИС (*Tacis*) «Преподавание экономических и бизнес-дисциплин в средних школах, технических и общих университетах», реализованных ГУ-ВШЭ (1994-2008).

- ? Программы переподготовки преподавателей экономических дисциплин для систем среднего и высшего образования.
- ? Создание учебников по экономике для средней и высшего образования (И.В. Липсиц и др.).

ЛИПСИЦ ИГОРЬ ВЛАДИМИРОВИЧ

- Научный руководитель Департамента маркетинга.
- Основатель и профессор ГУ-ВШЭ, доктор экономических наук.
- Научная специализация: маркетинг-менеджмент, экономический анализ реальных инвестиций, ценообразование.
- Создал первый в России полный цикл школьных учебников по экономике с 7 по 11 классы.



ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Первый этап (1992-1998) – реализация экономического содержания и разработка методических рекомендаций по передаче экономических знаний.

- ? Отсутствие на федеральном уровне нормативных документов, регламентирующих экономическое образование школьников.
- ? Разработка региональных стандартов по экономике.
- ? Рост числа общеобразовательных школ и учреждений ДПО, в которых экономика изучается в рамках факультативных или элективных курсов.
- ? Издание первых учебников и пособий по экономике для школьников.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Второй этап (1999-2003) – экономическое образование в школе – необходимое условие формирования социальных компетентностей у учащихся, адаптация учащихся к меняющейся экономической среде, воспитание новых ценностных установок.

- ? Разработка Минимума содержания по экономике для средней (полной) общеобразовательной школы (1999).
- ? Методическое руководство: Информационное письмо Департамента общего и среднего образования МО РФ «Об организации преподавания экономики в общеобразовательных учреждениях».
- ? Изменение подходов к разработке учебно-методической литературы по экономике – создание учебно-методических комплексов (УМК).

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Третий этап (2004-2010) – период действия первого Государственного образовательного стандарта (ГОС) общего образования (ФК ГОС 2004).

- ? Основная школа (5-9 кл.): преподавание экономического блока в составе курса «Обществознание».
- ? Старшая школа (10-11 кл.) – изучение экономики как в рамках курса «Обществознание», так и в качестве отдельного предмета.
- ? Появление большого числа пособий для элективных курсов экономической направленности.

С 2005 г. – разработка ФГОС второго поколения.

Октябрь 2009 г. - утверждение ФГОС начального общего образования.

Декабрь 2010 г. - утверждение ФГОС основного общего образования.

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Четвертый этап (2011 г. - настоящее время):

- ? утверждение нового Федерального государственного стандарта для среднего (полного) образования.
- ? Поэтапное введение ФГОС в течение 2011-2022 гг.
- ? Обновление учебников и учебных пособий по экономике.



ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ

- ? В базисном плане общеобразовательной школы предмет «Экономика» отсутствует и изучается, как правило, в профильных классах экономического профиля за счет регионального (школьного) компонента.
- ? В некоторых школах экономические знания могут даваться в виде факультатива или элективного курса.
- ? Нет общепризнанной концепции экономического образования школьников на разных ступенях начальной, общей и полной средней школы, различны учебные программы, учебники, методические пособия.

ПЕРЕЧЕНЬ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) :

- ? *Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и информационные технологии, История, **Обществоведение (включая экономику и право)**, География, Природоведение, Физика, Химия, Биология, Искусство (Изобразительное искусство и Музыкальное искусство), Технология, Физическая культура.*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2004 Г).

? **Основное общее образование:**

- Учебный предмет **Обществознание** (включая экономику и право)
- Элективные/факультативные курсы

? **Среднее (полное) общее образование:**

- Учебный предмет **Обществознание** (включая экономику и право)
- Учебный предмет «**Экономика**» (базовый уровень)
- Учебный предмет «**Экономика**» (профильный уровень)
- Элективные/факультативные курсы

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (2010, 2012).

? **Основное общее образование**

Предметная область **Общественно-научные предметы:**

- учебный предмет **Обществознание**

? **Среднее (полное) общее образование:**

Предметная область **Общественные науки:**

- Учебный предмет **Экономика** (базовый уровень)

- Учебный предмет **Экономика** (углубленный уровень)

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- **Первый уровень**

- Базовые понятия экономики. Цель экономического образования - формирование поколения, способного к жизненному и профессиональному самоопределению в условиях рыночных отношений

- **Второй уровень**

- Углублённая социально-экономическая подготовка. Целенаправленный отбор учащихся. Обучение способствует поступлению учеников в высшие учебные заведения экономической направленности.

- **Третий уровень**

- Предпрофессиональная и начальная профессиональная подготовка старшеклассников в области экономики и бизнеса.

МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ ЭКОНОМИКЕ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

- ? Реализация программ базового компонента.
- ? Введение предмета «Экономика» в учебный план общеобразовательной школы на старшей ступени.
- ? Реализация программы непрерывной социально-экономической подготовки учащихся 1-11-х классов.



- Экономика
 - 10-11 классы
 - **Обществознание**
- Экономика
 - 5-9 классы
 - **Технология**
 - **Обществознание**
- Экономика
 - 1-4 классы
 - **Окружающий мир**



Обучение экономике в 10-11-х классах:

- ? на базовом уровне;
- ? на профильном уровне.

Основные нормативные документы:

- ? Стандарт среднего (полного) общего образования по экономике (базовый, профильный уровни) (2004 г).
- ? Примерные программы среднего (полного) общего образования по экономике (базовый, профильный уровни).



ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ

- ? Примерная программа основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право).
- ? Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень).
- ? Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень).
- ? Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень).
- ? Примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (профильный уровень).

Спасибо

за внимание!

