


**Рефлексия как обязательный
этап урока в условиях
реализации ФГОС**

Рефлексия (от лат. reflexio - обращение назад) –

мыслительный процесс, направленный на самопознание, анализ своих эмоций и чувств, состояний, способностей, поведения, способность человека взглянуть на себя со стороны.



Рефлексия – обязательный
этап урока



Для чего нужна рефлексия?

Ребенок должен понимать:

- * ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;
- * какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;
- * какой вклад в общее дело он может внести;
- * может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников

Важные качества человека в XXI в.

- * самостоятельность,
- * предприимчивость,
- * конкурентоспособность.

Самостоятельность

- * Не учитель отвечает за ученика, а ученик, анализируя, осознаёт свои возможности, сам делает свой собственный выбор, определяет меру активности и ответственности в своей деятельности.

Предприимчивость

- * Ученик осознаёт, что он может предпринять здесь и сейчас, чтобы стало лучше. В случае ошибки или неудачи не отчаивается, а оценивает ситуацию и, исходя из новых условий, ставит перед собой новые цели и задачи и успешно решает их.

Конкурентоспособность.

Умеет делать что-то лучше других, действует в любых ситуациях более эффективно.

ВИДЫ РЕФЛЕКСИИ

- * По содержанию рефлексия может быть: символическая, устная и письменная.
- * По форме деятельности рефлексия: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.
- * Языковая, личностная, интеллектуальная, эмоциональная.
- * Ситуативная, ретроспективная и проспективная.

При взаимодействии с учащимся учитель использует, в зависимости от обстоятельств, один из видов учебной рефлексии, отражающих четыре сферы человеческой сущности:

- 1) физическую (успел – не успел);
- 2)* сенсорную (самочувствие: комфортно - дискомфортно);
- 3) интеллектуальную (что понял, что осознал – что не понял, какие затруднения испытывал);
- 4) духовную (стал лучше – хуже, созидал или разрушал себя, других).

Следует также различать виды рефлексии:

- * рефлексия настроения и эмоционального состояния,
- * рефлексия содержания учебного материала,
- * рефлексия содержания и результатов учебной деятельности.

Характеристика цветов Макса Люшера:

- * **Красный цвет мягких тонов** (розовый, оранжевый) – радостное, восторженное настроение,
- * **красный насыщенный и яркий цвет** – нервное, возбуждённое состояние, агрессия;
- * **синий** – грустное настроение, пассивность, усталость;
- * **зелёный** – активность, (но при насыщенности цвета – это беззащитность);
- * **жёлтый** – приятное, спокойное настроение;
- * **фиолетовый** – беспокойное, тревожное настроение, близкое к разочарованию;
- * **серый** – замкнутость, огорчение;
- * **чёрный** – унылое настроение, отрицание, протест;
- * **коричневый** – пассивность, беспокойство и неуверенность.

Прием незаконченного предложения

- * Мне было легче всего ...
- * Мне лучше всего запомнилось...
- * Я столкнулся с проблемой ...
- * Мне было трудно выполнить ...
- * Я на уроке понял, что ...

