

Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

ПИЧУГИНА Ю.И.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕРМИНА "ЭССЕ»

- ? *Эссе́* (из фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объёма и свободной композиции.
- ? Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы (в пародийной русской традиции «взгляд и нечто»). В отношении объёма и функции граничит, с одной стороны, с научной статьёй и литературным очерком (с которым эссе нередко путают), с другой — с философским трактатом. Эссеистическому стилю свойственны образность, подвижность ассоциаций, афористичность, нередко антитетичность мышления, установка на интимную откровенность и разговорную интонацию. Некоторыми теоретиками рассматривается как четвёртый, наряду с эпосом, лирикой и драмой, род художественной литературы.

КАКОВА ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС:

Главная цель:

введения федеральных государственных образовательных стандартов (начального, основного, среднего) общего образования заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования, – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ :

- ? Цель: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей получению обучающимися современного качественного образования, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации личности.

ЗАДАЧИ:

- ? Обеспечение современного качественного образования в соответствии с государственными стандартами
- ? Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования), предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
- ? Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных условий, воспитание обучающихся в духе гражданственности и патриотизма; уважения к своей школе, городу, региону, России;
- ? Формирование культуры здорового образа жизни у обучающихся.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ

Обосновать значимость включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации

Задачи работы: Систематизировать накопленный педагогический материал; Проанализировать состояние форм проектной деятельности в школьной практике; Отразить перспективы развития проектной

? Образование с большой буквы – стратегический ресурс страны. Несоизмеримый с нефтью и газом. Дайте нашим детям хорошее образование – и через 20 лет, когда нефть и газ никому не будут нужны, они правильно ответят на вопрос «как быть»! Анатолий Гин В последние годы становится все более очевидным тот факт, что школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования.

? С 2013 года в МБОУ СОШ № 13 реализуется проект внедрения процессного управления. Актуальность проекта для всех участников образовательного процесса была и остается достаточно высокой. В частности для школы это совершенствование системы управления качеством образования, для учеников школы – это возможность получать образование на высоком качественном уровне, для учителей – это возможность повышать свое профессиональное мастерство, для родителей учащихся – это возможность дать своим детям качественное образование и быть информированными о жизни в школе.

Цель проекта – разработать и внедрить систему ~~процессов в школе, направленных на повышение~~ качества образования, способствующего раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Одним из наиболее значимых процессов в школе является работа с одаренными детьми. При организации работы с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы, создается такая образовательная среда, которая обеспечивает возможность развития и проявления творческой активности одаренных детей, детей с повышенной готовностью к обучению, детей со скрытыми формами одаренности и просто мотивированных.

Одним из элементов процесса развития одаренности является разработка программы по организации работы с одаренными детьми "КЛАСС В" (коллектив личностей активных, самостоятельных, свободных в выборе) создана для работы в обычном классе общеобразовательной школы. В качестве форм работы с одаренными детьми были выделены следующие: проектная и исследовательская деятельность, групповые занятия с учащимися; предметные кружки; кружки по интересам; конкурсы; курсы по выбору; участие в олимпиадах; работа по индивидуальным планам; участие в НПК.

Методы диагностики образовательного результата

- ? Портфолио
- ? Карта достижений
- ? Метод педагогического наблюдения
Рефлексия
- ? Анкетирование
- ? Мониторинг
- ? Психологический портрет учащегося

В качестве предполагаемых результатов предложены следующие: увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; повышение качества образования и воспитания школьников в целом; положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня; формирование и укрепление творческих установок учащихся; существенное увеличение информационного сопровождения образовательного процесса в вопросах развития творческого мышления; переориентация жизненных ценностей учащихся, возможность более быстрой самореализации; использование учащимися полученных навыков в учебной и повседневной практике; повышение социального престижа класса.

Использование процессного подхода в управлении качеством образовательных результатов на уровне школы приводит как к повышению качества образовательных, так и улучшению важных для учащихся условий образовательного процесса, происходящих в результате повышения целенаправленности деятельности педагогов. Представляется перспективным при продолжении исследования изучение психологических аспектов использования этого подхода в управлении качеством образовательного процесса, разработке процессов управления качеством образовательного процесса, реализующих предложенные условия. Также перспективным представляется расширение практического применения полученных результатов в управлении качеством образовательных результатов в учреждениях различных подсистем образования.