

КОУ РА «Коррекционная школа-интернат»

**Республиканский очный конкурс
«Воспитать человека -2019»**

ПОРТФОЛИО ВОСПИТАТЕЛЯ



**Кучуганова
Любовь**

Александровна

Трудовой
стаж
20 лет.

**Педагогическ
ий**
11 лет.

Дата
рождения
20.12.1975г.


**Курсы повышения
квалификации от
16.11.2018г.
Организация
воспитательной
работы в условиях
реализации ФГОС**



Награды

1. Благодарственное письмо министерств образования и науки РА от 2016 г.
2. Почетная грамота от министерства образования и науки РА от 03.10.2018г.
3. Благодарность за отличную организацию и компетентное руководство практикой студентов педагогического колледжа (БПОУ РА «Горно-Алтайский педагогический колледж»), 2015г.
4. Благодарность за участие в организации мероприятия «Спешим творить добро» (БУ РА «Республиканский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»), 2017г.





**Публикации – печатные
и интернет о педагоге и
воспитанниках.**

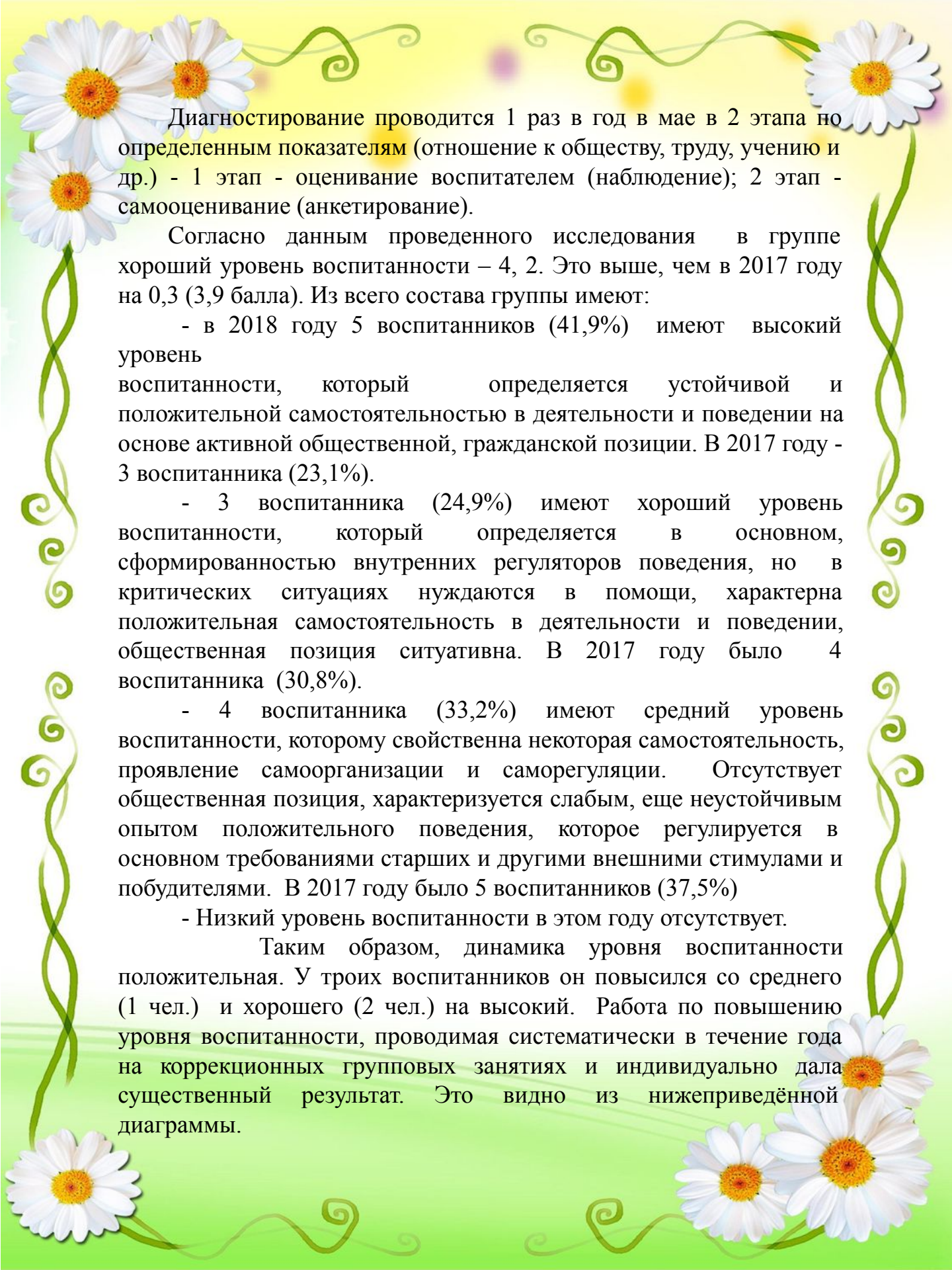
Методический материал – сценарии общешкольных мероприятий, внеклассные занятия размещаю на сайте школы <https://skoshis.obr04.ru>. С декабря 2017 года состою в российском сообществе педагогов «Урок. РФ», где имеется сайт <https://xn--j1ahfl.xn--plai/user/183443> и личная страница. Размещаю материал (всего 29 публикаций) – конспекты внеклассных занятий, творческие мастер – классы, рабочую программу по воспитательной работе, анализ уровня воспитанности, конспект родительского собрания «Организация досуга детей в семье» и др. За публикации имеются соответствующие свидетельства и дипломы победителя. Там же размещаю детские творческие работы – плакаты, листовки, фотоотчеты. Имеются так же свидетельства о публикации.

**Результаты используемых
диагностических методик**

Проследить динамику результатов воспитательного процесса возможно только с помощью сочетаемых диагностических методик, которые определяют реальный уровень состояния подростка, его возможности, развитие и происходящие изменения.

Диагностика помогает организовать воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, создавать основу для эффективной коррекции личности и поведения, успешной социализации в будущем, повышения эффективности взаимодействия детей со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса в настоящем, а также составить реальную картину о проблемах и переживаниях подростка.

В условиях школы - интерната в воспитательном процессе предусматривается обязательное отслеживание уровня воспитанности для 5-9 классов по методике Н.П. Капустиной и М.И. Шиловой совместно с методикой нравственной самооценки Л.Н. Колмогорцевой, которая является завершающим этапом диагностирования.



Диагностирование проводится 1 раз в год в мае в 2 этапа по определенным показателям (отношение к обществу, труду, учению и др.) - 1 этап - оценивание воспитателем (наблюдение); 2 этап - самооценивание (анкетирование).

Согласно данным проведенного исследования в группе хороший уровень воспитанности – 4, 2. Это выше, чем в 2017 году на 0,3 (3,9 балла). Из всего состава группы имеют:

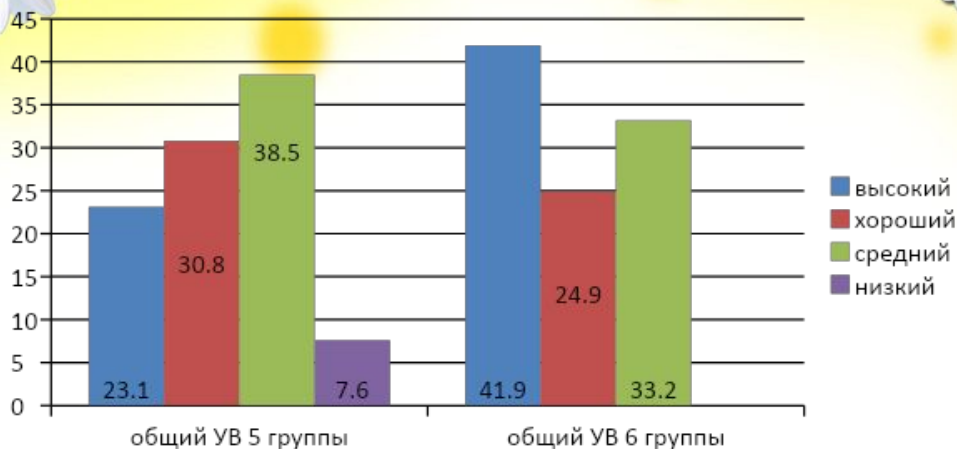
- в 2018 году 5 воспитанников (41,9%) имеют высокий уровень воспитанности, который определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции. В 2017 году - 3 воспитанника (23,1%).

- 3 воспитанника (24,9%) имеют хороший уровень воспитанности, который определяется в основном, сформированностью внутренних регуляторов поведения, но в критических ситуациях нуждаются в помощи, характерна положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна. В 2017 году было 4 воспитанника (30,8%).

- 4 воспитанника (33,2%) имеют средний уровень воспитанности, которому свойственна некоторая самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции. Отсутствует общественная позиция, характеризуется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями. В 2017 году было 5 воспитанников (37,5%)

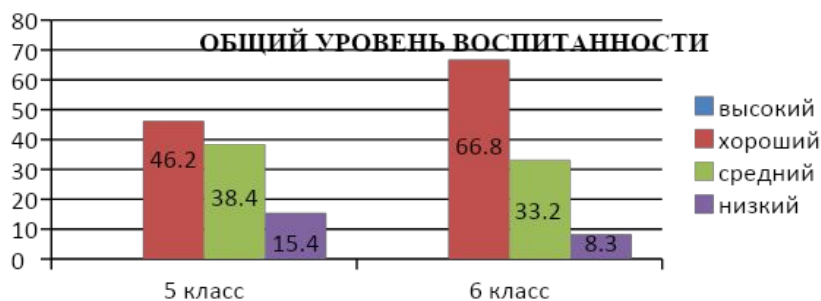
- Низкий уровень воспитанности в этом году отсутствует.

Таким образом, динамика уровня воспитанности положительная. У троих воспитанников он повысился со среднего (1 чел.) и хорошего (2 чел.) на высокий. Работа по повышению уровня воспитанности, проводимая систематически в течение года на коррекционных групповых занятиях и индивидуально дала существенный результат. Это видно из нижеприведённой диаграммы.



На втором этапе исследования выявлялось насколько дети адекватно, и объективно могут оценить свой уровень воспитанности. Согласно данным самооценивания (анкетирование) в группе средний уровень воспитанности – 0,8 балла. Показатель вырос на 0,1 по отношению к прошлому году с 0,7 (2017г) по 0,8 (2018г). Из всего состава группы имеют -8 воспитанников (66,8%) - хороший уровень воспитанности; 4 воспитанников (33,2%) - средний уровень воспитанности; 1 воспитанник (8,3%) - низкий уровень воспитанности.

Из нижеприведенной диаграммы видно, что общий уровень воспитанности детей, согласно анкетированию, вырос значительно.



Согласно вышеприведенным данным, самооценка уровня воспитанности немного занижена. Дети, которые согласно анализа наблюдения (1 этап диагностики) имеют средний и низкий уровень воспитанности завысили показатели: со среднего на хороший (3 чел.) Занизили данные: с высокого на средний (2 чел.), с высокого на хороший (3 чел.), с хорошего на средний (1 чел.).

Адекватная самооценка без расхождений между первой и второй диагностикой у 3 воспитанников. Это говорит о хорошей тенденции развития самооценки у данных воспитанников.

Показательно, что недооценка своих возможностей обычно отмечается у воспитанников с лучшим поведением и соответственно с более высоким уровнем интеллекта. Для детей, успевающих слабо и страдающих нарушением поведения, характерна переоценка своих возможностей, т. е. завышенная самооценка и высокий уровень притязаний.

Таким образом, нарушение самокритичности у воспитанников снижают возможности приобщения их к самовоспитанию.

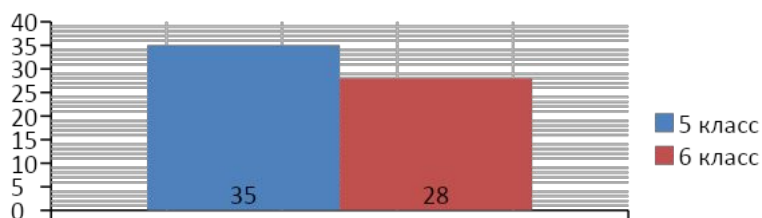
Диагностики нравственной самооценки (Колмогорцева Л. Н.) показал, что в группе дети показали высокий уровень нравственной самооценки в 2018 г. - 100 %, в 2017 - 90%.



Это показатель того, что в целом, сформировались нравственные нормы, и определилось положительное отношение к ним. В поведении проявляются ответственность, чуткость, принципиальность, справедливость. Свободное время проводят разумно, занимаясь трудовой, художественной, спортивной деятельностью, читают.

С 5 класса (2017г) введена методика «Что мешает мне вести здоровый образ жизни?» В. Д. Пурина (доцент Тверского государственного университета). Цель диагностики - это выяснение ситуации в группе относительно уровня помех в отношении ведения воспитанниками здорового образа жизни.

Динамика в группе положительная. Благодаря работе, направленной на повышение знаний, умений и навыков в сфере популяризации здорового образа жизни со среднего уровня помех в 2017 году - 35 баллов, вышли на низкий - 28 баллов.



Методика В.Д. Пурина

Средний уровень помех характеризуется тем, что подросток не в состоянии самостоятельно решить некоторые проблемы, связанные с ведением здорового образа жизни; ему нужна корректная помощь со стороны воспитателя и родителей. Низкий характеризуется тем, что подросток в состоянии справиться с имеющимися незначительными проблемами в ведении здорового образа жизни.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что самым идеальным результатом воспитательной работы в будущем, можно считать такое развитие личности, при котором будет полное совпадение уровней развития нравственного сознания и нравственного поведения.

Авторские разработки

1. Техника объемного раскрашивания, разработанная мною для воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Техника проста и заключается в раскрашивании полосчатыми квадратиками в разном направлении. Дети легко осваивают, им нравится раскрашивать таким образом свои рисунки, поскольку результат всегда радует.



2. Конспекты внеклассных коррекционных занятий «Народные средства от простуды» (приложение 1), «Распределение обязанностей в семье», «Что такое арт-терапия», «В гости к радости», «Мужская работа» и др.

3. Конспект родительского собрания «Организация досуга в семье».

4. Сценарии детских праздников «Осенины», «Рождественская сказка», «А ну-ка, девочки».

ВНЕКЛАСНОЕ ЗАНЯТИЕ

Приложение 1

Данное внеклассное занятие соответствует утвержденной структуре учреждения. Разработано для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся и проживающих в условиях школы – интернат. Возраст 12-13 лет (6 группа - класс). Численность группы – 12 человек.

Направление: «Охрана здоровья. Физическое развитие»

Тема: Народные средства от простуды.

Цель: Знакомство воспитанников с народными средствами от простуды.

Задачи:

- Расширять и систематизировать знания детей в сфере народной медицины.
- Продолжать формировать умение работать в группах.
- Развивать умение полно и последовательно отвечать на поставленные вопросы.
- Развивать умение слушать и слышать товарища, принимать уважительно его мнение и находить общее решение в группе.
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Планируемый результат:

- Осознание детьми того, что необходимо использовать народные средства от простуды для сохранения и поддержания здоровья.
- Будут знать, что применение народных средств возможно только после консультации с врачом.

Оборудование: МО, карточки, приз-магнит, памятки с рецептами, листы бумаги, ручки, 3 значка лидера, 12 значков на липучке лекаря, клубок.

Словарные слова: народные средства, простуда.

Ход занятия.

Ритуал начала занятия.

Ты пришёл и я пришёл,
Вместе нам хорошо.
Будем думать, отвечать
И друг другу помогать.

- Ребята, улыбнитесь и подарите частичку своего тепла друг другу. А главное, что бы заряда от улыбки хватило на все занятие!

Введение в тему.

Воспитатель: Сегодня будет очень интересное занятие. О чем будем говорить, узнаете, если сможете расшифровать тему. Каким образом, сейчас объясню.

Воспитатель раздает алфавит с цифрами каждому ребенку (приложение 1).

- Посмотрите на экран. Перед вами цифры. Каждая цифра – это буква алфавита. Вы должны в памятке найти цифру, соответствующую букве и так составить тему. Самый первый получит приз! Итак, начали!

СЛАЙД 1

Дети работают. Тот, кто расшифровал тему, ее озвучивает.

Победитель получает приз – магнитик.

- Молодцы! Тема нашего занятия «Народные средства от простуды».

СЛАЙД 2

В путь дорогу собирайся,
За здоровьем собирайся.

Коррекционно-развивающий блок.

Воспитатель: Ребята, как вы понимаете, что такое народные средства?

Дети размышляют и высказывают свое мнение.

Воспитатель: Я принимаю ваше мнение. Народные средства – это область народной медицины, которая включает в себя знания о болезнях, методах и средствах лечения, которые передаются в народе из поколения в поколение.

СЛАЙД 3

- Давайте прочитаем и запомним.

3 воспитанника зачитывают определение.

- Молодцы! А что такое простуда, это вы должны уж точно знать.

Дети отвечают.

- Молодцы! Простуда – это охлаждение организма, вследствие чего возникает болезнь.

СЛАЙД 4

- Давайте прочитаем и запомним. *3 воспитанника зачитывают.* Молодцы! Предлагаю вам, объединиться в 3 группы по 4 человека по счету от 1 до 3. Под номером 1 – это первая группа, под номером 2 – это вторая группа, под № 3 – это третья группа. Итак, рассчитайтесь...

Дети рассчитываются и объединяются в группы.

- Выберите лидера в вашей группе, который будет следить за процессом работы, смотреть, чтобы каждый участвовал, отвечал, выступал, высказывал свои идеи.

Дети выбирают главного.

Воспитатель прикалывает значок лидера.

- Молодцы, знаете, что такое простуда. А вот каковы ее признаки? Это вам предстоит выяснить! Приглашаю лидеров ко мне за заданием!

*Лидеру вручается задание-карточка (приложение 2).
Он возвращается в группу, и дети начинают работать.*

Обсуждение.

- Хорошо поработали. А сейчас, предлагаю вам превратиться в народных лекарей. Закройте глаза, расслабьтесь и на мой счет их откроете. И будете уже лекарями!!! Итак....

*Дети закрывают глаза,
воспитатель медленно считает- 1, 2, 3, 4, 5!*

СЛАЙД 5

Дети открывают глаза.

- Поздравляю, теперь вы народные лекари!!! Лидеры, получите значок лекаря для ребят своей группы!

Лидер получает значки и прикрепляет детям своей группы

- Итак, хотелось бы проверить вашу квалификацию, как лекарей! Предлагаю для начала решить задачи. На работу 3 минуты. Лидеры получите задание (приложение 3).

*Лидеры назначают в своей группе того,
кто будет следить за временем и отвечать.*

Работа по задачам в группе. Обсуждение.

- Молодцы! Ну, а теперь самое главное. Лекарь должен знать, в какие месяцы травы собирают. Поэтому, сейчас выясним это, отгадывая загадки. Задание для каждой группы! На раздумье 1 минута.

*Лидеры получают задание. Назначают того, кто будет
следить за временем и отвечать.*

1 группа.

- Этот месяц пятый по счету и последний месяц весны. Какой это месяц? Ответ: май.

2 группа.

- В народе говорят: «... солнце поворачивается на зиму, а лето на жару». Какой это месяц? Ответ: июнь

3 группа.

Что за месяц делит лето пополам?

Половина лета здесь, другая там.

Половина пролетела, половина только будет

Будет море, будет солнце в месяце ...Ответ: июль.

Для всех «Кто быстрее».

1. Наши предки восьмой месяц называли «серпень».

Какой это месяц? Ответ: август

2. Не весь август собирают травы, а до определенного числа. Оно стоит после 8 и до 10. Какое это число? Ответ: девять.

СЛАЙД 6

- Правильно. Травы заготавливают с мая по 9 августа. Ну, а ягоды по мере созревания. Мед качают с июля по август.

СЛАЙД 7

Музыкальная физкультминутка «Свободные движения».

Продолжение занятия.

- Посмотрите, как много мы узнали. Переходим к народным средствам от простуды. Ими ни в коем случае пренебрегать нельзя. Именно при простуде они являются наиболее эффективными, особенно если захватить болезнь в самом начале. Но, запомните главное правило - необходимо проконсультироваться с врачом! Как вы думаете, почему? Обсудите в группе и выскажите свое мнение! Вам 1 минута.

Дети работают в группе. Обсуждение.

- Правильно. То, что подходит и помогает одному, другому может нанести вред. Например, появится аллергия на малину, мед, лимон и т.д. И вместо пользы еще одно заболевание! Итак, когда вы простудитесь, чем вас родители лечат? Сейчас я вам дам волшебный клубок, который вам позволит озвучить ваши рецепты. Лидеры получите!

Лидер каждой команды получает клубок, начинает первый озвучивать рецепты, а после остальные дети при получении клубка.


- Молодцы! Хорошие вы лекари. А теперь послушайте мои рецепты народных средств, которые получите, как памятку. Увезете домой, и будете при простуде лечить себя и родителей. При консультации с кем?

Дети отвечают – врачом!

- Будем по очереди читать рецепты из памятки. Прошу лидеров получить и определиться, кто будет зачитывать – один человек или по цепочке?

Дети определяются со способом чтения.

Воспитатель читает. Мед, смешанный с ягодой – брусникой или клюквой. Ягоду растолочь и в равных пропорциях смешать. Например, полстакана ягоды и полстакана меда. Убрать в холодное место. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день.



Почему именно эти ягоды – в них много витаминов, обладающих потогонным, противовоспалительным и жаропонижающим свойствами. Мед усиливает эти свойства, поскольку является еще и природным ферментом.

Главное преимущество этого рецепта, что он прост, и вы сами сможете его приготовить. Да и брусника, и клюква – это наши ягоды.

1 группа. Мед, имбирь и лимон. На 300 мл. меда берется один лимон и 100 гр. имбиря. Имбирь и лимон измельчается и добавляется в мед, хорошо перемешивается и ставится на сутки в темное место. После добавляется в чай или в теплую воду по 1 чайной ложке 3 раза в день.

Обладает противовоспалительным, потогонным свойством. Очень хорошо помогает. Практически сразу наступает облегчение.

2 группа. Если нет температуры, можно погреть руки, опустив их в горячую воду по предплечье на 1/3. Вместо воды, можно приготовить отвар из трав – душицы, чабреца, хвойных почек (можно добавить к отвару и горчицу), или добавить морскую соль или горчицу, как самостоятельный элемент. На ноги надеть шерстяные или пуховые носки во время процедуры.

Благодаря этому улучшается кровообращение, тело прогревается и организму легче справиться с простудой.

3 группа. Фиточай от простуды, состоящий из листа брусники, мяты перечной, березового майского листа, сушеного яблока, листа малины. Перечисленные травы кладутся в термос, заливаются кипятком и настаиваются 30-40 минут. Отвар сливается и принимается в теплом виде 3 раза в день за 30 минут до еды. Этот чай обладает противовоспалительным, мочегонным, успокаивающим свойствами.

Воспитатель. Самый невероятный способ – на ночь надеть шерстяную шапку, а на ноги шерстяные носки. Выпить теплое питье по вышеперечисленным рецептам и лечь спать. Как ни странно, проходит насморк, и самочувствие значительно улучшается.

Рецептов народных средств много, всех и не перечислить. В каждой семье есть свои, которые эффективны и помогают. Можно пробовать новые, но с большой осторожностью и желательно посоветоваться с врачом. Главное это – не навредить!

Воспитатель раздает памятки с рассмотренными рецептами (приложение 4).

Итог занятия.

- Наше занятие подошло к концу. Предлагаю вам сдать экзамен. Необходимо вспомнить или придумать 2 рецепта от простуды. Время для работы 5 минут.

Воспитатель раздает листы с ручками.

Лидеры назначают того, кто будет следить за временем и отвечать. Дети работают в группе.

Обсуждение рецептов.

- Молодцы! Эти рецепты оставьте себе на память, возможно, пригодятся, и вы опробуете их, после консультации с врачом. А теперь в заключении стихотворение И. Горюновой о простуде.

Не понять когда, откуда...
Заболели мы – простудой.
Все испачкали платки,
Мы лечились, как могли,
Столько кашляли, сопели
Меда столько ложек съели...
Так устали... но немножко,
Подышали над картошкой.
Ножки парили в горчице.
Утомились мы лечиться.
Постараемся мы впредь,
Так серьезно не болеть.
Закаляться будем чтоб,
Не напал на нас микроб.

Ритуал окончания занятия «Солнечные лучики».

Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком.

Рефлексия:

Прошу вас оценить, насколько вам сегодня на занятии было трудно, интересно, комфортно, и сделать отметки на «Шкале оценки». Лидеры получите карточки и каждый озвучит свой результат.

1) ТРУДНО:	0	1	2	3	4	5
2) ИНТЕРЕСНО:	0	1	2	3	4	5
3) КОМФОРТНО:	0	1	2	3	4	5

Приложение 1.

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
1	2	3	4	5	6	7
Ж	З	И	Й	К	Л	М
8	9	10	11	12	13	14
Н	О	П	Р	С	Т	У
15	16	17	18	19	20	21
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
22	23	24	25	26	27	28
Ы	Ь	Э	Ю	Я	-	
29	30	31	32	33	34	35

Приложение 2.

Задание: выберите признаки простуды и поставьте против них галочку.

№	ПРИЗНАКИ ПРОСТУДЫ	✓
1	Нормальная температура	
2	Заложенность носа или насморк	
3	Усталость	
4	Повышение температуры	
5	Озноб	
6	Нежелание ничего делать	
7	Боль или першение в горле	
8	Чихание	
9	Хорошее настроение	
10	Головная боль	

Приложение 3.

№	Задача	Ответ
1	<p>Лекарь собирал травы для чая от простуды с воскресенья по вторник, а потом готовил этот чай со среды до понедельника.</p> <p>- Сколько дней собирал лекарь травы?</p> <p>- Сколько дней готовил чай?</p> <p>- И сколько всего дней он работал?</p>	
2	<p>Простуженный человек болел со вторника по четверг. А после того, как в четверг лекарь принес ему чай, он проболел еще 2 дня и выздоровел.</p> <p>- Сколько всего дней болел человек, и в какой день он выздоровел?</p> <p>- Последние 2 дня болезни, какими днями недели они были?</p>	



Казённое общеобразовательное учреждение Республики Алтай
«Коррекционная школа-интернат»



**Отзыв директора Смышляевой М.В.
о работе воспитателя Кучугановой Любови Александровны.**

Любовь Александровна Кучуганова воспитатель 7 группы работает в нашей школе с 2012 года и проявляет себя как профессионал высокого уровня. За время работы она в полной мере овладела методикой воспитания детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Использует в своей работе современные образовательные технологии, передовой опыт педагогов.

Любовь Александровна успешно формирует условия для создания коррекционно-развивающей среды, которая стимулирует деятельность детей к освоению и усвоению социально – культурных ценностей общества, повышает уровень воспитанности, способствующих самоактуализации личности. В качестве приоритетных направлений в работе Любовь Александровны преобладают физическое и нравственное здоровье детей; интеллектуальное развитие; формирование культуры личности и духовных ценностей; гражданское и патриотическое воспитание; эстетическое и трудовое воспитание; формирование жизненных планов воспитанника, подготовка к самостоятельной жизни.

Любовь Александровна использует главный метод воспитания – личный пример. В работе с детьми опирается на принцип единства уважения и требовательности к личности воспитанника. Любовь Александровна, согласно этому принципу формирует условия и возможности совершенствования личности ребенка, находит и раскрывает положительные качества воспитанников, давая возможность ребенку стать лучше.

В группе царит атмосфера доверия, доброжелательности, уважения, понимания. Воспитанники Любовь Александровны активные участники школьной жизни. Без них не обходиться ни одно общешкольное мероприятие – поют, участвуют в театрализованных постановках, выставках, викторинах, соревнованиях, в конкурсах различного уровня, таких как - республиканский конкурс творческих работ «Вместе против коррупции!», городской фестиваль искусства людей с ограниченными возможностями «Во имя жизни!», республиканский конкурс слоганов о гриппе и ОРВИ от ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Республике Алтай», республиканский заочный конкурс краеведческих поделок из природного материала «Сундук прошлых лет», республиканский экологический фестиваль «Земля снежного барса», всероссийский конкурс листовок «Сохраним нашу природу», «Радуга талантов», «Мастерская умельцев» и др. Воспитанники становятся призерами, награждаются грамотами и дипломами. Неоднократно принимали участие в благотворительных мероприятиях «Спешим творить добро» для детей с ОВЗ, находящимся на реабилитации в отделении дневного пребывания.

В свободное время организует для своих воспитанников с целью сплочения коллектива и приобщения к здоровому образу жизни, походы по окрестным горам (Тугая, Комсомолка и др.), мини-соревнования к праздникам (День защитника отечества, день здоровья и т.д.), прогулки, подвижные, тематические экскурсии по городу для формирования гражданского самосознания детей. Занимаются творчеством в зависимости от способностей – одни вышивают крестиком рушники, картины, открытки, салфетки, закладки; другие рисуют, занимаются айрис-фолдингом и оригами. У Любови Александровны каждый воспитанник занят тем видом творчества, который ему нравится и где у него получается.

Большое значение отводит формированию у воспитанников таких качеств личности, как ответственность, целеустремленность, отзывчивость, честность. При выборе методов и приемов воспитания учитывает психологические, индивидуальные, личностные и возрастные особенности воспитанников. Её деятельность направлена на то, чтобы воспитанник поверил в свои силы, смог практически использовать полученные знания и умения в настоящем и будущем.

Любовь Александровна при подготовке внеклассных занятий с детьми использует разнообразные формы проведения, а так же методы и приемы, которые делают занятие эффективным, увлекательным, познавательным. Использует индивидуально-дифференцированный и групповой подход. Свободно обращается с техническими средствами обучения.

С родителями воспитанников педагог тесно сотрудничает и пользуется уважением. Родители часто советуются с ней и выражают слова благодарности и признательности.

С коллегами Любовь Александровна общается на доброжелательной ноте, обладает педагогической этикой. Являясь руководителем методического объединения воспитателей, систематизировала и упорядочила методическую работу своей смены. Заседания методического объединения стали продуктивными, содержательными и направленными на повышение профессионального уровня и компетентности педагогов.

Педагог имеет большую медиатеку (занятий, сценариев общешкольных мероприятий), которую размещает на сайте школы и сети интернет на личной странице всероссийского педагогического сообщества Урок. РФ.

Любовь Александровна является активным участником школьных конкурсов педагогического мастерства, победителем всероссийских конкурсов сети – интернет - на лучший конспект родительского собрания «Организация досуга детей в семье», мастер – класса «Открытка к 23 февраля». Имеет награды – благодарственное письмо и почетную грамоту министерства образования и науки Республики Алтай за многолетний плодотворный труд, значительный вклад в образование и воспитание подрастающего поколения.

Директор



М.В. Смышляева

Благодарственное письмо

Любве Александрия,
мои родители 7 группой выработали огромную
благодарность. Хотим отметить вашу чуткую
внимательность и ласковые руки, заботу, внимание,
заботу и тепло. Спасибо за то, что учитываете
все мелочи повседневной жизни в группе. Дети с
рождением нам помнят друг в интересном, потому
что там их встретит любимой воспитатель, с
которыми им легко, интересно, можно поиграть и
развлекаться, и общаться. В группе царит атмосфера
теплого домашнего очага благодарности и уважения.
Во время наших занятий дружить и уважать друг друга,
творить и фантазировать, учиться прекраснее, больше
используя, работая, добывая. Наши дети гордятся
своими воспитателями, с радостью показывают нам
свои работы. В помещении, где находится дети, уютно и
порядок, комфортно и уют. Мы не устаем верить Вам,
как родителям, когда вы отдаёте ребёнка на уход
детей, очень важно знать, что вы любите своё
в надежных руках. Мы искренне за жизнь и безопасность
наших детей, верю, вы с нами всегда и всегда
профессионалы. Мы очень вам благодарны. Спасибо!
Нам очень с Вами повезло!

Родители 6 группы.

Богова Т.Ю.
Богданова З.В.
Клименко А.
Кудряшова З.В.
Курочкина О.Н.
Александрова З.И.
май 2018г.

Благодарность

Уважаемая Любовь Александровна!
Спасибо Вам, что в жизни встретились Ваши мами и папины, с которыми сами сын и дочь и мы все совместно и дружно живем. Вы неважно и спокойно помогаете мне. У вас много мамочки с таким характером, но очень внимательны и маловольны. Но, несмотря на это вы сумели найти и найти родной и помочь преодолеть трудности. Теперь Даша может сдерживаться и вести себя как настоящая мурочка. И это все благодаря Вам. На каблуках он выполняет все, одет ветри, особенно походы и занятия в твердостью. Но как Даша научилась вышивать, нас с мурочкой поразило: это чудесно, открытки, салфетки, закладка. А какую картину сейчас вышивает! И это нам вседневный праздник!

Спасибо, что в нашей семье радостно слышим спорки, выражаем их и продолжаем дружно формировать его характер. Даша не остается без внимания и возвращается доброй! Огромное спасибо Вам за все, что Вы делаете для нашего сына!

09.2017

С уважением, родители Даша
Дарья Александровна,
Александр

09.2018

Рефлексия родительского собрания по теме «Положительные эмоции и их значение в жизни человека»

УМЕТЬ СКАЗАТЬ СПАСИБО....

МОИ ПОЖЕЛАНИЯ.....

или,

Я ГОВОРЮ

Самый лучший воспитатель,
наша любовь Александровна! Она очень
внимательна к детям и к нам родителям
Владик очень дружно общается и ходит
на прогулку, Спасибо большое

Спасибо за то, что вы
Терпеливы с нашими
шаловливыми
Дашей и Максимом
Всегда пожалуйста
Спасибо

Спасибо Вам огромное за
Ваш неистинный труд
и заботу, за понимание
и Вашу любовь, увлечение
и занятия и положи-
тельные эмоции.
Спасибо Вам, благодарю,
увлечение и большие
успехов. Маша

Любовь Александровна,
Спасибо Вам за все,
что вы делаете для
наших детей. Намного
то говорим за Вас
забыли о.о.

Спасибо!
Хорошо, что сама у вас
именно в группе. Стаю
лучше. Хорошо, что
ходит на прогулку, и
нужды! Спасибо.
Лановой Д.Д.

Любовь Александровна!
Спасибо, вам за добро-
ту, понимание и любовь.
Это важно, что вы верите
в детей и на трудные
моменты. Спасибо

Спасибо!
Спасибо вам
за все
Спасибо за ваше
труд. Анна

Любовь Александровна!
Хочу сказать вам большое
спасибо за то, что вы научили
детей уважать, помогать,
любить и т.д. Спасибо вам
огромное за веру и терпение
развитие наших детей, и
талант за любовь, нежность.
Мне бы Вам здоровья,
счастья, мира и добра!

Анна А.А.
Как я рада, что
у Аи-Каната, и именно
вы воспитатель, Любовь
Александровна! Спасибо
за то, что вы всегда
есть со мной, как
с родной. Помогае
все. Научили внимать,
хотите и помочь,
дама во всем помо-
гает, говорим вы
научили. Спасибо !!!

20 декабря 2018 года