

**Федеральный
государственный
образовательный
стандарт дошкольного
образования**

(приказ МОиН РФ от 17.10.2013 г. № 1155)

*СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр
«Семья» Автор-составитель: Копица Лариса
Владимировна
старший методист-начальник сектора ОМИР*

Федеральный закон
«Об образовании в Российской Федерации»
№ 273-ФЗ от 29.12.2012

Ст. 10 – дошкольное образование определено как первый уровень **общего образования** (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее)

Ст.11 – вводится федеральный государственный образовательный стандарт (**ФГОС**) дошкольного образования

(ФГОС вступил в силу с 01.01.2014 года)

Обратите внимание!

- **Признать утратившим силу:**
- приказ МОиН РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введение в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»
- приказ МОиН РФ от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) – совокупность государственных требований к дошкольному образованию.

Предмет регулирования Стандарта – отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (образовательными организациями, индивидуальными предпринимателями).

Положения Стандарта могут использоваться

Основные идеи ФГОС ДО:

- Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста (**игры, познавательной, исследовательской деятельности, формах творческой активности и др.**).

Цели введения ФГОС ДО:

- Повышение социального статуса дошкольного образования.
- Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.
- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения.
- Сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС ДО является основой для:

1. Разработки образовательной Программы дошкольного образования.
2. Разработки **Примерных** образовательных программ дошкольного образования.
3. Разработки нормативов **финансового** обеспечения реализации Программы и затрат на оказание государственной услуги в сфере дошкольного образования.
4. Объективной **оценки** соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ДО.
5. Формирования содержания профессионального образования и **дополнительного профессионального образования педагогов**, проведения их **аттестации**.
6. Оказания **помощи родителям** в воспитании, охране жизни, укреплении физического и психического здоровья детей.

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования включает в
себя требования
(3 группы требований)**

- **к структуре** Программы дошкольного образования и ее объему
- **к условиям** реализации Программы
- **к результатам** освоения Программы

II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему

- Структурные подразделения (группы) в одной организации могут реализовывать разные Программы.
- Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации развития личности ребенка дошкольного возраста.
- Программа направлена на:
 - создание условий развития ребенка на основе сотрудничества детей со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
 - создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей.

Требования к структуре программы

- Программа разрабатывается и утверждается ОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерных программ.
- Программа учитывает режим работы групп, наличие детей разного возраста от 2-х месяцев до 8 лет, наличие различных, в т.ч. разновозрастных групп.
- Программа может реализовываться в течение всего времени пребывания детей в ОО (в группах с 24-часовым пребыванием – не более 14 часов).

Содержание Программы должно охватывать структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области)

5 образовательных областей:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Усвоение моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе.
- Развитие общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; готовности к совместной деятельности.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, к сообществу детей и взрослых в ДООУ.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2.Познавательное развитие

- Развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации, познавательных действий.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о их свойствах и отношениях (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, количество, число, пространство, время и др.), о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о природе, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

- Овладение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

- Приобретение опыта двигательной деятельности: выполнение упражнений, развитие физических качеств (координация, гибкость), формирование опорно-двигательной системы организма. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук. Правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, формировании полезных привычек и др.).

Содержание коррекционной работы

- Содержание **коррекционной** работы и **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования включается в Программу: отражаются специальные условия, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов.
- Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Осуществление квалифицированной коррекции нарушения развития.
- В условиях **ИНКЛЮЗИВНОГО** образования – перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий.

Коррекционная работа и инклюзивное образование должны быть направлены на:

- Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.
- Освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.
- Коррекционная работа и инклюзивное образование детей с ОВЗ в группах компенсирующей и комбинированной направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

Виды деятельности (по возрастным периодам):

младенческий возраст (2 месяца-1год) – общение; манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия; восприятие музыки, песен, стихов; двигательная активность; тактильно-двигательные игры

ранний возраст (1 год-3 года) -предметная деятельность; игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование; общение; самообслуживание; восприятие музыки, стихов, картинок; двигательная активность

дошкольный возраст (3 года- 8 лет) - игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная; изобразительная; двигательная деятельность

Особенности структуры Программы

Программа состоит из Обязательной части и Части, формируемой участниками образовательных отношений:

- Обязательная часть Программы включает комплексный подход, отражает развитие детей в 5 образовательных областях; коррекционную работу.
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, отражает выбранные и/или разработанные самостоятельно Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (парциальные ОП), методики, формы организации образовательной работы.

Особенности структуры Программы

Рекомендуемое соотношение объема обязательной части Программы (не менее 60% от общего объема Программы) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40 % от ее общего объема).

3 основных раздела Программы (целевой, содержательный, организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Должна отражать направления, выбранные из числа парциальных и иных программ и/или созданных самостоятельно, которые соответствуют интересам детей и возможностям педагогического коллектива.
- Данная часть должна учитывать образовательные потребности, интересы детей, членов их семей и педагогов.
- Может быть ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий.
- Может отражать педагогические традиции группы, образовательной организации.

Особенности оформления Программы

Обязательная часть Программы соответствует Примерной программе -оформляется в виде ссылки на соответствующую Примерную программу; если без учета Примерной программы – должна быть представлена развернуто (п.2.11 ФГОС).

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу (парциальные программы, методики, др.).

Дополнительным разделом Программы является текст ее презентации (оформлена доступно для родителей)

Содержание презентации Программы

В презентации должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа (в т.ч. дети с ОВЗ, дети-инвалиды);
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы ДО

1. Требования к психолого-педагогическим условиям.
2. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.
3. Требования к кадровым условиям.
4. Требования к материально-техническим условиям.
5. Требования к финансовым условиям.

Условия реализации Программы

- Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях (5 образовательных областей) на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования к психолого-педагогическим условиям

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование положительной самооценки, уверенности.
- Соответствие форм и методов работы возрасту и индивидуальным особенностям детей (недопустимость искусственного ускорения и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
- Поддержка родителей в воспитании детей, вовлечение семей в образовательную деятельность.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы

направлены на **создание социальной ситуации развития**, включая создание **образовательной среды**, которая:

- Гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
- Способствует профессиональному развитию педагогических работников.
- Создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.
- Обеспечивает открытость дошкольного образования.
- Создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

Условия для создания социальной ситуации развития детей

- Обеспечение эмоционального благополучия через общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через свободный выбор детьми деятельности, принятия детьми решений, выражения чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку их инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях (доброжелательные отношения между детьми, в т.ч. принадлежащими к различным национально-культурным слоям, детям с ОВЗ; развитие коммуникативных способностей, умение работать в группе сверстников).

Условия для создания социальной ситуации

- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка (овладение культурными средствами деятельности, организация различных видов деятельности, поддержка спонтанной игры детей, обеспечение игрового времени и пространства, оценка индивидуального развития детей).
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Специальные условия для детей с ОВЗ

- Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ создаются условия для диагностики и коррекции нарушений развития, социальной адаптации.
- Оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования и социальному развитию детей с ОВЗ.
- При работе с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида (ИПР).

Педагогическая диагностика

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Такая оценка производится педагогом в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения задач:

- индивидуализации образования каждого воспитанника
- оптимизации работы с группой детей

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

- При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.
- Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).
- Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Образовательная организация **должна создавать возможности**

- для предоставления информации о Программе семье, широкой общественности;
- для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в т.ч. в информационной среде;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы

Образовательная нагрузка

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26)

Требования к развивающей предметно-пространственной среде

- **Содержательно-насыщенная**
- **Трансформируемая**
- **Полифункциональная**
- **Вариативная**
- **Доступная**
- **Безопасная**

Среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий;
учет возрастных особенностей детей;
условия для **коррекционного, инклюзивного** образования
(при наличии)

Развивающая предметно-пространственная среда

Насыщенность среды должна соответствовать возрасту детей и содержанию Программы:

- средства обучения и воспитания (в здании и на участке) должны обеспечивать все виды деятельности, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения
- для детей младенческого и раннего возраста - условия для движения, предметной и игровой деятельности

Трансформируемость среды предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды детьми (меняющиеся интересы и возможности детей)

Полифункциональность среды предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (модулей, матов, ширм и др.)
- наличие в группе полифункциональных предметов (природных материалов, предметы-заместители для игр)

Вариативность среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования, др.)
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активную разнообразную деятельность детей

Доступность среды предполагает:

- доступность для детей, в т.ч. для детей с ОВЗ, детей-инвалидов во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность
- свободный доступ детей к игрушкам, материалам, пособиям
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Предметно-пространственная среда

- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать максимальную реализацию потенциала пространства группы, территории (участок), материалов, оборудования, инвентаря для реализации Программы.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения, совместной деятельности детей (в т.ч. разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможность для уединения.

Средства обучения

- П.3.3.5. Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, материалы (расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к кадровым условиям реализации Программы

- Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом МЗиСР РФ от 26.08.2010г.№ 761н.
- Педагогические работники должны обладать основными **компетенциями**, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с п. 3.2.5 ФГОС.
- Должностной состав и количество работников, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Основные компетенции педагогов ДОУ

ФГОС ДО определяет основные компетенции, которыми должны обладать педагоги для создания социальной ситуации развития детей:

- обеспечение эмоционального благополучия детей через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- поддержку индивидуальности детей через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, развитие коммуникативных способностей детей;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого ребенка;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

- При работе **в группах для детей с ОВЗ** в ДОУ могут быть предусмотрены должности, имеющие квалификацию для работы с детьми с ОВЗ, в т.ч. ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.
- При организации **ИНКЛЮЗИВНОГО образования** (при включении в группу детей с ОВЗ) к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ.

Требования к финансовым условиям реализации Программы

- Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу.
- Расходы на средства обучения и воспитания (в т.ч. актуализацию электронных ресурсов, техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, услуги связи, подключение к сети Интернет).
- Расходы на дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников по профилю деятельности.
- Иные расходы по реализации Программы.

IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы ДО

Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ как социально-нормативных возрастных характеристик ВОЗМОЖНЫХ достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства:

(непосредственность, произвольность, разброс вариантов его развития), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в РФ, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают определение результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

- построения образовательной политики в сфере дошкольного образования на всех уровнях;
- создания условий в образовательной организации;
- анализа профессиональной деятельности педагогов;
- взаимодействия с семьями воспитанников;
- информирования родителей и общественности о целях дошкольного образования, общих для образовательного пространства РФ;
- выступают основанием **преимущества** дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры не могут служить
непосредственным основанием при решении
управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества дошкольного образования;
- оценку итогового и промежуточного уровня развития воспитанников в рамках мониторинга (не подлежат оценке в виде педагогической диагностики (мониторинга), не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей);
- оценку выполнения государственного задания (посредством их включения в показатели);
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников организации.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними.**
- 2. Использует специфические предметные действия, знает назначение бытовых предметов.**
- 3. Владеет активной речью, включенной в общение.**
- 4. Стремится к общению со взрослыми, активно подражает им в движениях, действиях.**
- 5. Проявляет интерес к сверстникам, подражает им.**
- 6. Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам.**
- 7. Развита крупная моторика, стремится осваивать различные виды движения.**

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности...;**
- 2. Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и к себе, активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками....;**
- 3. Обладает развитым воображением, владеет разными видами игры, различает условную и реальную ситуации, подчиняется правилам и социальным нормам...;**
- 4. Хорошо владеет устной речью, выражает мысли, выделяет звуки в словах, складываются предпосылки грамотности...;**

- 5. Развита крупная и мелкая моторика, владеет основными движениями.**
- 6. Способен к волевым усилиям, соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.**
- 7. Проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.**

Организация введения ФГОС ДО

«План действий по обеспечению ведения ФГОС дошкольного образования»

(утвержден МОиН РФ от 31.12.2013 года)

- Нормативно-правовое, методическое, аналитическое обеспечение введения ФГОС ДО.
- Организационное обеспечение реализации ФГОС.
- Кадровое обеспечение.
- Финансово-экономическое обеспечение.
- Информационное сопровождение введения ФГОС.

**Спасибо за внимание, коллеги!
Успехов вам
профессиональных!
2015 г.**