

МБДОУ №36

**Федеральный государственный
образовательный стандарт
дошкольного образования
(ФГОС ДО)**



**Кызыл -
2014**

Задачи стандарта

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)
3. Обеспечение преемственности ООП ДО и НОО
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка ...



5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения...

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей



Нормативно- правовые документы



Законодательств
во РФ



Конституци
я РФ



Конвенция
о правах
ребенка



НОРМАТИВНО - ПРАВОВАЯ БАЗА

Основные принципы

стандарта

- ✓ поддержки разнообразия детства;
- ✓ сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- ✓ полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- ✓ создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ✓ содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- ✓ приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- ✓ учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.



- **социально-коммуникативное развитие;**

- **познавательное развитие;**

- **речевое развитие;**

- **художественно-эстетическое развитие;**

- **физическое развитие**

нормативно - правовая база

Целевые ориентиры

- **социально-коммуникативное развитие;**

- **познавательное развитие;**

- **речевое развитие;**

- **художественно-эстетическое развитие;**

- **физическое развитие**

нормативно - правовая база



✓ ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных

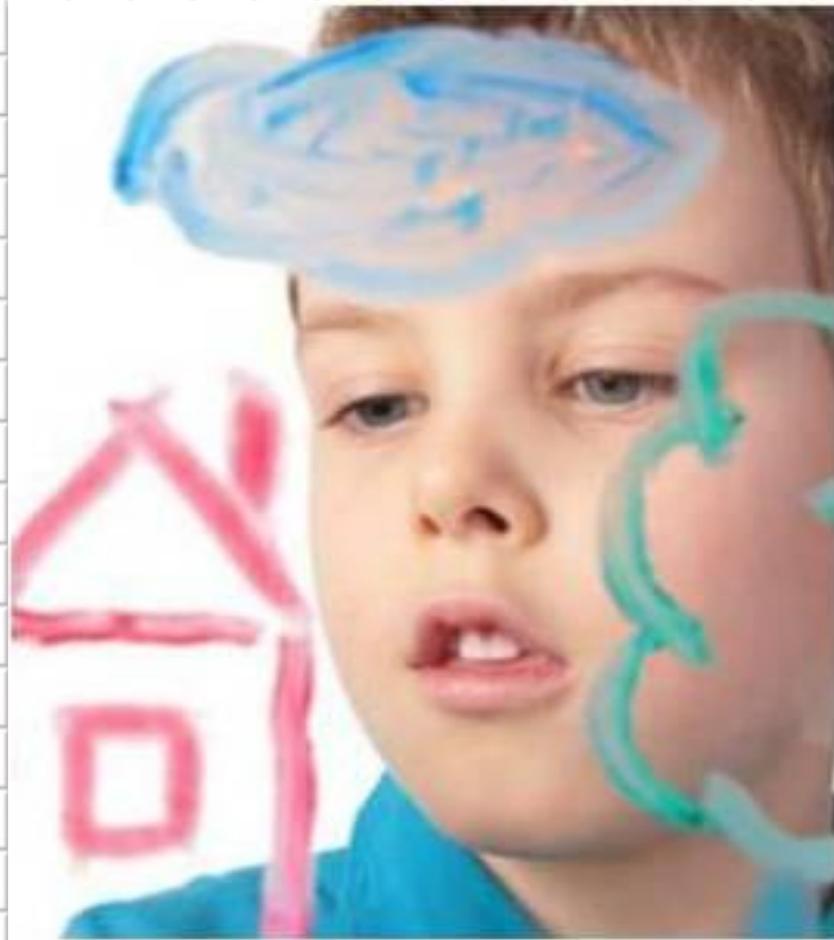
замыслов





✓ ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

✓ ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;





✓ Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, строит речевые высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

✓ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими





✓ **Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**





- Ребёнок проявляет любознательность**
- задаёт вопросы
 - интересуется причинно-следственными связями
 - пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей
 - склонен наблюдать, экспериментировать
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт
 - знаком с произведениями детской литературы
 - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.
 - способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности