

# ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья





***ОВЗ*** – ограниченные возможности здоровья. *Лица с ОВЗ* – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.



**Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г.: №1598 утвержден ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ  
Плана действий по обеспечению введения ФГОС ОВЗ, утвержденного Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**П Р И К А З**

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО № 1598

Московская область, г. Москва

Регистрационный № 3.5.847

от 02 февраля 2015 г.

« 19 » декабря 2014 г.

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4257, ст. 4263), подпунктом 5.2.41 Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2013 г. № 466 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 23, ст. 2923; № 33, ст. 4386; № 37, ст. 4702; 2014, № 2, ст. 126; № 6, ст. 582; № 27, ст. 3776) и пунктом 17 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 3, ст. 4377; 2014, № 38, ст. 5096), **п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).
2. Установить, что:  
Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года; обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 г. для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Министр

Д.В. Ливанов



УТВЕРЖДАЮ

Министр образования и науки  
Российской Федерации

Д.В. Ливанов

« 11 » февраля 2015 г.

№ ДЛ-5/07вн

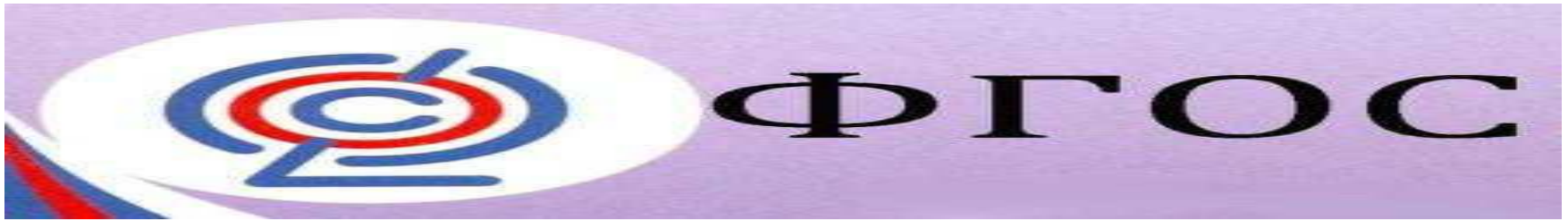
ПЛАН

действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

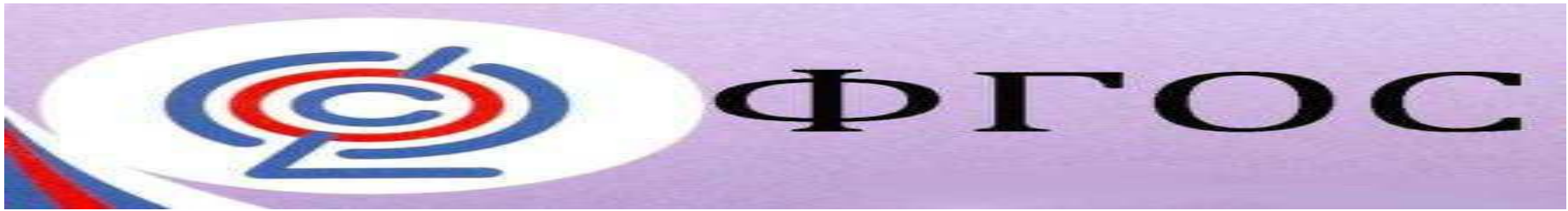
Для обеспечения введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ) необходимо проведение ряда мероприятий по следующим направлениям:

- создание нормативно-правового, методического и аналитического обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание организационного обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание кадрового обеспечения реализации ФГОС ОВЗ;
- создание финансово-экономического обеспечения введения ФГОС ОВЗ;
- создание информационного обеспечения введения ФГОС ОВЗ.

План-07



**федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) - представляет собой совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**



***Адаптированная основная образовательная программа*** - образовательная программа, адаптированная для обучения определенных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, т.е. образовательная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов (ФЗ, ст.2, п.п. 28).

***Адаптированная образовательная программа*** – это образовательная программа, адаптированная для обучения ребенка с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), разработанная на базе основной общеобразовательной программы, с учетом адаптированной основной образовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

# Стандарт разработан на основе

Конституции Российской Федерации,

Законодательства Российской Федерации и с учетом  
Конвенции ООН о правах ребёнка,

Конвенции ООН о правах инвалидов (Федеральный закон «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» № 46-ФЗ от 03.05.2012.),  
и обеспечивает возможность учёта региональных,  
национальных, этнокультурных и других особенностей  
народов Российской Федерации



## **ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 2.**

- ▶ **Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе**
- ▶ обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- ▶ инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
- ▶ индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- ▶ образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации.

## **ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79**

**Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья**

- 1. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.**
- 2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.**
- 3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**



## **ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 79**

- ▶ **4. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.**
- ▶ **5. Отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации для глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

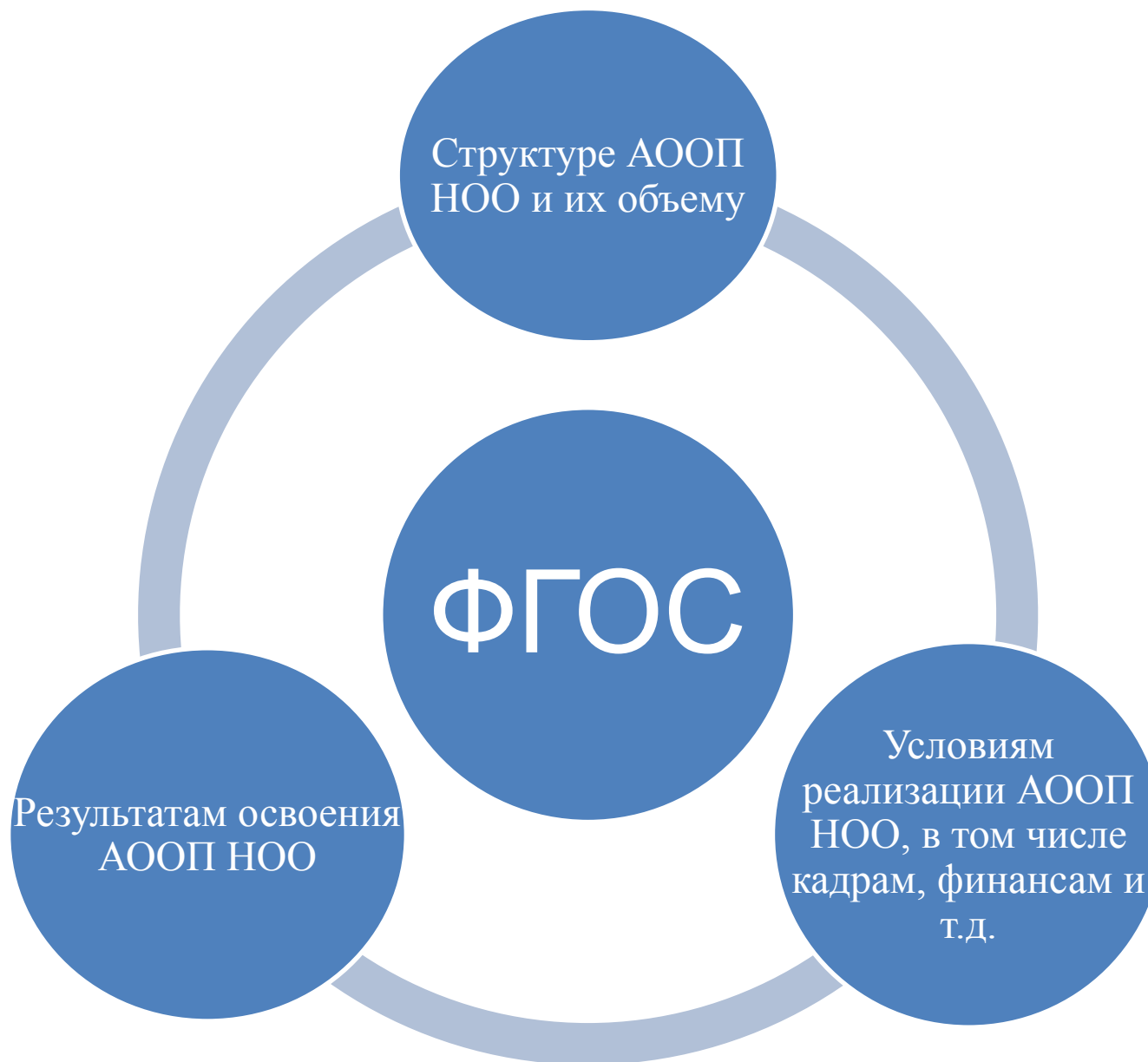
## ***Предметом* регулирования Стандарта являются отношения следующих групп обучающихся с ОВЗ:**

- ✓ Глухих;
- ✓ Слабослышащих;
- ✓ Позднооглохших;
- ✓ Слепых;
- ✓ слабовидящих,;
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи;



- ✓ С нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- ✓ С задержкой психического развития;
- ✓ С расстройствами аутистического спектра;

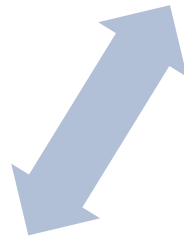
## Стандарт включает в себя требования к:



**Стандарт учитывает  
возрастные,  
типологические и индивидуальные  
особенности,  
особые образовательные потребности.**



Основа ФГОС



Деятельностный  
подход



Дифференцированный  
подход

**Стандарт является основой объективной оценки качества образования обучающихся с ОВЗ и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.**



# **В основу Стандарта для обучающихся с ОВЗ положены деятельностный и дифференцированный подходы**

**Стандарт является основой для:**

- разработки примерных АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ;
- определения требований к условиям реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ
- определения требований к результатам освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ;
- разработки нормативов финансового обеспечения реализации АООП НОО и нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере начального общего образования;
- объективной оценки соответствия образовательной деятельности организации требованиям Стандарта, осуществления лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации образовательной деятельности, государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- осуществления внутреннего мониторинга качества образования в организации;
- разработки основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ, аттестации педагогических и руководящих работников организаций, осуществляющих образование обучающихся с ОВЗ.

# Задачи

- **формирование общей культуры**
- **Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;**
- **формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;**
- **формирование основ учебной деятельности;**
- **создание специальных условий для получения образования;**
- **обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО**
- **формирование социокультурной и образовательной среды**



## **Сроки освоения АООП НОО**

от четырех до шести лет  
разными группами  
обучающихся с ОВЗ  
дифференцированно с  
учетом их особых  
образовательных  
потребностей

## **Гибкость**

стандарт  
предусматривает  
возможность гибкой  
смены  
образовательного  
маршрута

# Варианты образовательных программ на основе ФГОС с ОВЗ

- **Вариант образовательной программы (А)** предназначен для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме;
- Обучающийся, с ограниченными возможностями здоровья по данному варианту осваивает основную образовательную Программу, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.
- по итогам освоения программы получает аттестат о среднем образовании.

# Варианты образовательных программ на основе ФГОС с ОВЗ

## **В**

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом.**
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающий вариант В, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах.**

# Варианты образовательных программ на основе ФГОС с ОВЗ

## С

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает образование, не сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом для каждой категории обучающихся.
- Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.
- На основе Стандарта создается **адаптированная образовательная Программа**, которая при необходимости индивидуализируется. К образовательной Программе создаются несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

# Варианты образовательных программ на основе ФГОС с ОВЗ

## D

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (со сложными и множественными нарушениями развития) получает образование **по адаптированной основной образовательной программе**, созданной на основе индивидуального учебного плана.
- При значительном содержании «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. Обязательной является специальная организация среды обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в разных социальных средах (образовательной, дома и др.)