

**ФГОС ДО – основные  
положения, особенности и др.**


**«Программа обучения и воспитания в детском саду» 1962 г.**  
под ред. М.А. Васильевой

Переиздавалась 9 раз

Взаимодействие взрослых с детьми : охрана здоровья + воспитание + обучение детей

Возрастной подход

Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие педагога на ребенка, вопрос-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия .



В 1989 г. Впервые был дан серьезный анализ отрицательных сторон современного состояния общественного дошкольного воспитания в стране.


Использование учебно-дисциплинарной модели при организации педагогического процесса в детских садах.

Дошкольное воспитание сводилось лишь к подготовке детей к школе.

Оснащение детей суммой конкретных знаний, умений, навыков,

Недостаточно учитывалась специфика развития детей дошкольного возраста,

Не учитывалась самооценность этого периода жизни ребенка.




В 1989 г. Появляется концепция личностно-ориентированной модели воспитания

В новой концепции отсутствовали требования воспитания идейности, патриотизма, трудолюбия. На первый план выдвигается развитие творчества, интеллекта, индивидуальной неповторимости ребенка.

<p><b>«Программа обучения и воспитания в детском саду» 1962 г.</b> под ред. М.А. Васильевой</p>	<p><b>Концепция дошкольного воспитания 1989 г.</b> под ред. В.В. Давыдова</p>	<p><b>ФГОС ДО 2013 г.</b></p>
<p>Учебно-дисциплинарная система</p>	<p>Личностно ориентированная педагогика</p>	
<p>Взаимодействие взрослых с детьми : охрана здоровья + воспитание + обучение детей Возрастной подход Доминирующий способ проведения занятий - прямое воздействие педагога на ребенка, вопрос-ответная форма общения, дисциплинарные формы воздействия .</p>	<p>Обучение возможности приобретать знания умения и навыки. Обогащение жизни ребенка. Качество дошкольного воспитания определяется характером общения взрослого и ребенка. Главные формы организации жизни в детском саду - игра и связанные с ней формы активности, занятия, предметно-практическая деятельность.</p>	<p>Полноценное проживание ребенком всех этапов детства обогащение (амплификация) ; Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования</p>

	<b>Учебно-дисциплинарная модель</b>	<b>Личностно-ориентированная педагогика</b>
<b>Цель</b>	<b>Передача ребенку программного содержания</b>	<b>Развитие личностных качеств (активности, инициативности) и познавательных интересов</b>
<b>ЗУНы</b>	<b>Цель</b>	<b>Средства</b>
<b>Способы достижения результата</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воздействие авторитетом</li> <li>- Наставление</li> <li>- Контроль</li> <li>- Наказание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сотрудничество</li> <li>- Поддержка</li> <li>- Обсуждение</li> <li>- Убеждение</li> <li>- Диалог</li> </ul>
<b>Формы организации</b>	<b>Фронтальные занятия по принципу урока</b>	<b>Преимущественно, детские виды деятельности</b>
<b>Желаемый результат</b>	<b>Реактивное поведение ребенка</b>	<b>Активное, инициативное поведение ребенка</b>



# Теоретические основы ФГОС дошкольного образования

# Основные темы для обсуждения

- Теоретические основы ФГОС ДО
- Структура ФГОС ДО
- Основная миссия и цели ФГОС ДО
- Особенности ФГОС ДО
- Содержание ДО
- Структура и содержание ООП
- Условия реализации ООП
- Характеристика результатов освоения детьми ООП



## **ФГОС ДО (2013 г.)**

1.2. Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные принципы:

- 1) поддержка **разнообразия детства**; сохранение уникальности и **самоценности детства** как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

## *ФГОС ДО (2013 г.)*

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего **в форме игры**, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

## ФГОС ДО (2013 г.)

### I.4. Основные принципы дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (**амплификация**) детского развития;

...

4) поддержка **инициативы детей в различных видах деятельности;**

...

7) формирование познавательных интересов и **познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;**

**1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач:**

...

**8) формирования **социокультурной среды**, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;**

- **Современная социокультурная ситуация развития ребёнка**
- 1) **Большая открытость мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек) □ агрессивность доступной для ребенка информации**
- 2) **Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью □ разностность и иногда противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру**
- 3) **Сложность окружающей среды с технологической точки зрения □ нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям □ формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка**
- 4) **Быстрая изменяемость окружающего мира □ новая методология познания мира □ овладение ребенком комплексным инструментарием познания мира**
- 5) **Быстрая изменяемость окружающего мира □ понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации □ отбор содержания дошкольного образования □ усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания**
- 6) **Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов □ негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое □ возрастание роли инклюзивного образования □ влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными**

## ФГОС ДО (2013 г.)

3.2.1. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

...

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего **социальную ситуацию его развития**

3.2.5. Условия, необходимые для создания **социальной ситуации развития** детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия ...

3.2.5. Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

...

4) построение вариативного **развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - **зона ближайшего развития** каждого ребенка), через:

создание условий для овладения **культурными средствами деятельности**;

организацию видов **деятельности**, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

поддержку спонтанной **игры** детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;



**Л.С. Выготский:**

***«за всеми высшими функциями, их отношениями генетически стоят социальные отношения, реальные отношения людей»***

***обучение «создает зону ближайшего развития, то есть вызывает у ребенка к жизни, пробуждает и приводит в движение внутренние процессы развития, которые вначале для ребенка возможны только в сфере взаимоотношения с окружающими и сотрудничества с товарищами, но затем, пронизывая весь внутренний ход развития, становятся достоянием самого ребенка»***





*А.В.Запорожец:*

*«необходимо подвергнуть более глубокому изучению те условия и те формы педагогического воздействия, которые благоприятствуют превращению деятельности ребенка, первоначально складывающейся под влиянием взрослых, в деятельность самостоятельную, в подлинную самодеятельность, ибо лишь таким образом можно создать наиболее благоприятные предпосылки для свободного всестороннего развития ребенка»*

# Структура ФГОС ДО

- I. Общие положения
- II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему
- III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования

## Миссия и цели ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Миссия и цели ФГОС ДО
1.1, 2.5, 2.9, 2.10, 2.11.2, 2.11.3, 3.1., 3.2., 3.2.3, 3.4.	Регулирует отношения при реализации ООП ДО
1.5 (1)	<b>Повышение социального статуса дошкольного образования</b>
1.2, 1.4 (1, 2, 3, 8), 1.6 (4, 5), 2.1, 2.3, 2.6, 2.7, 2.8, 3.1, 3.2, 4.1, 4.3, 4.6.	Определяет методологические основы ДО
1.2, 1.6 (7), 2.6, 2.7, 2.9, 2.10, 3.2, 4.1, 4.3	Поддержка разнообразия детства, право ребенка на детство
1.3 (1, 2), 1.5 (2), 1.6 (2, 7), 2.11.2, 3.2.2, 3.2.7, 3.4.3.	Обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования

## Миссия и цели ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Миссия и цели ФГОС ДО
1.5 (3)	Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования
1.5 (4), 4.4.	Сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования
1.2, 1.3, 1.4, 1.6, 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 4.1, 4.6.	Определяет содержание ДО, формы его организации и условия реализации (в т. ч. и для детей с ОВЗ)
1.1, 1.6 (7), 2.5.	Определяет формы предоставления образовательных услуг в сфере ДО
2.5, 2.7, 4.4, 4.6	Определяет возрастные категории детей, охваченных уровнем ДО

# Миссия и цели ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Миссия и цели ФГОС ДО
1.6 (3), 4.7.	Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования
1.7 (1,2), 1.6 (7), 2.1, 2.3, 2.4, 2.9, 2.10, 2.11, 3.2, 3.3, 4.4.	Разработка ООП и ПООП
1.7 (3), 3.6.	Разработка нормативов финансового обеспечения
1.7 (4)	Оценка качества образования
1.7 (5), 3.2, 3.4, 4.4, 4.5.	определяет содержание профессионального образования и проведения аттестации педагогов
1.1., 1.4 (5), 1.7 (6), 2.13, 3.2.1 (8), 3.2.5 (5), 3.2.8, 4.4 (2).	Поддержка родителей в вопросах образования детей

# Особенности ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Специфика ФГОС ДО
1.1, 1.3 (2)	Уровень дошкольного образования <b>не</b> является обязательным
1.3 (2)	Возможность освоения ребенком Программы на разных этапах реализации
1.4 (5), 1.6 (9), 1.7 (6), 3.2.6 (2), 3.2.8.	Реализация Программы в тесном сотрудничестве с семьей
1.6 (5), 2.6.	Единство обучения, воспитания и развития в образовательной деятельности с дошкольниками Направленность на развитие личности ребенка в целом
1.6 (6), 2.6.	Содержание дошкольного образования представлено через 5 образовательных областей
2.5.	Реализация Программы в течение всего пребывания ребенка в ДОО
2.5, 2.7, 4.4, 4.6	Возраст детей, охваченный уровнем ДО – 2 мес. – 8 лет

# Особенности ФГОС ДО

пп. ФГОС ДО	Специфика ФГОС ДО
1.6 (7), 2.2.	Вариативность образовательных программ
2.4, III, 3.2.	ФГОС ДО – стандарт условий реализации Программы
1.2 (4), 2.1, 2.6, 2.7, 3.2.	Образовательная модель (личностно-ориентированная, Sb-SB). Реализация содержания образовательных областей в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей в процессе детских видов деятельности
2.11.1, 4.1.	Требования к результатам освоения детьми Программы представлены в виде целевых ориентиров - социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования
4.5.	Отсутствие промежуточной и итоговой аттестации дошкольников
4.5.	Результаты освоения детьми Программы не являются основанием для аттестации педагога, оценки качества образования и выполнения гос. (муниц.) задания

# Содержание ДО

- Через образовательные задачи (п. 1.4 (6, 7), 1.6 (1, 6))
- Направленность и содержание ООП (п. 2.1, 2.4, 2.6, 2.8, 2.11)
- Формы организации образовательной деятельности (2.4, 2.7)
- Структура ООП и содержание ее частей (п. 2.9, 2.10, 2.11, 2.12, 2.13 )
- Требования к условиям реализации ООП(п. 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6)
- Целевые ориентиры (п. 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7)



# Направленность ООП

- 2.1. «Программа обеспечивает **развитие личности** детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть **направлена на решение задач**, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

## Образовательные задачи (п. 1.6.)

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия....

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности

# Направленность ООП

- 2.4. Программа направлена на
  - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для:
    - его **позитивной социализации**,
    - его **личностного развития**,
    - **развития инициативы**
    - **и творческих способностей**
  - на создание развивающей **образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

## Аспекты образовательной среды (п. 2.8)

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

# Содержание ООП

- 2.6. **Содержание Программы** должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - **образовательные области**):
  - **социально-коммуникативное развитие;**
  - **познавательное развитие;**
  - **речевое развитие;**
  - **художественно-эстетическое развитие;**
  - **физическое развитие.**

# Формы организации образовательной деятельности с детьми

- 2.4. Программа направлена на:  
создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей  
**на основе**
  - сотрудничества со взрослыми и сверстниками
  - и соответствующим возрасту видам деятельности

## Виды деятельности для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)

1. игровая
2. коммуникативная
3. познавательно-исследовательская
4. восприятие художественной литературы и фольклора,
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд
6. конструирование
7. изобразительная
8. музыкальная
9. двигательные формы активности ребенка.

## Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.)

- 3.3.1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию **образовательного потенциала пространства** Организации... **материалов, оборудования и инвентаря** для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



## Требования к развивающей предметно-пространственной среде (п. 3.3.4.)

- должна быть:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полифункциональной,
4. вариативной,
5. доступной
6. безопасной.

# Целевые ориентиры ДО

- Требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют **собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка** на этапе завершения уровня дошкольного образования.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает **основными культурными способами деятельности**, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок **обладает установкой положительного отношения к миру**, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- **активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми**, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок **обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- **ребенок владеет разными формами и видами игры**, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- **ребенок достаточно хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- **у ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

# Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.4.)

Являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решения задач:
  - формирования Программы;
  - анализа профессиональной деятельности;
  - взаимодействия с семьями;
- в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

## Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.7.)

- выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.
- При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

## Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.3.)

- **не подлежат** непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга),
- **не являются** основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.
- **не являются** основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей<sup>7</sup>.


Освоение Программы **не сопровождается** проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников<sup>8</sup>.



## Возможности применения целевых ориентиров (п. 4.5.)

**не могут служить непосредственным основанием** при решении управленческих задач, включая:

- **аттестацию педагогических кадров;**
- **оценку качества образования;**
- **оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей**, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- **оценку выполнения муниципального (государственного) задания** посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- **распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.**

- 
- Что предполагает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей?
  - Почему в Стандарте делается акцент на организацию образовательного процесса в детских видах деятельности на основе взаимодействия взрослого с детьми?
  - Что представляет собой взаимодействие взрослого с детьми в образовательной деятельности?

## Гуманная педагогика

*«Мы должны быть людьми доброй души и любить детей такими, какие они есть».*

*«Понимать детей — значит встать на их позиции».*

Ш.А.Амонашвили

**Гуманистическая педагогика** — направление в педагогике, ориентирующее на свободный выбор и учёт индивидуально-личностных интересов и возможностей субъектов педагогического процесса в обучении, воспитании и образовании.

# Понятие личности в отечественной психологии

## Индивид

Человек как часть рода (Homo Sapiens), как часть общества

## Личность

Понятие социальное, охватывающее надприродное, историческое в человеке. Возникает в результате культурного развития

## Индивидуальность

ь

Своеобразие личности, относящее ее к тому или иному типу

# ЛИЧНОСТЬ

```
graph TD; A[ЛИЧНОСТЬ] --> B[Человеческий индивид – субъект отношений и сознательной деятельности (персона)]; A --> C[Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности. (Социальный и психологический облик)];
```

Человеческий индивид – субъект отношений и сознательной деятельности (персона)

Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества или общности.  
(Социальный и психологический облик)


**Индивидуальное**

**Социальное**

**ЛИЧНОСТЬ**

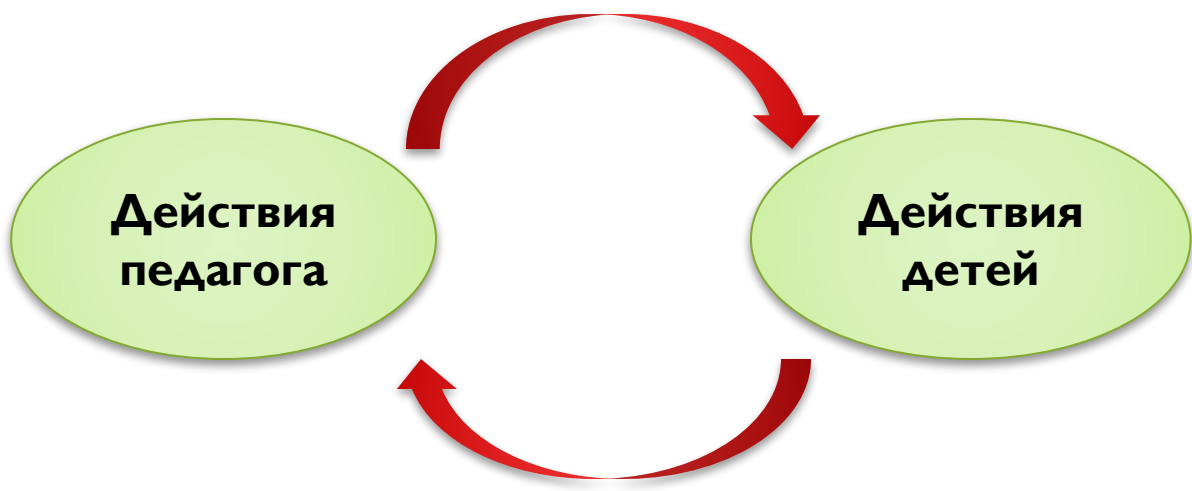
Система отношений:

- к другим людям;
- к предметному миру;
  - к себе

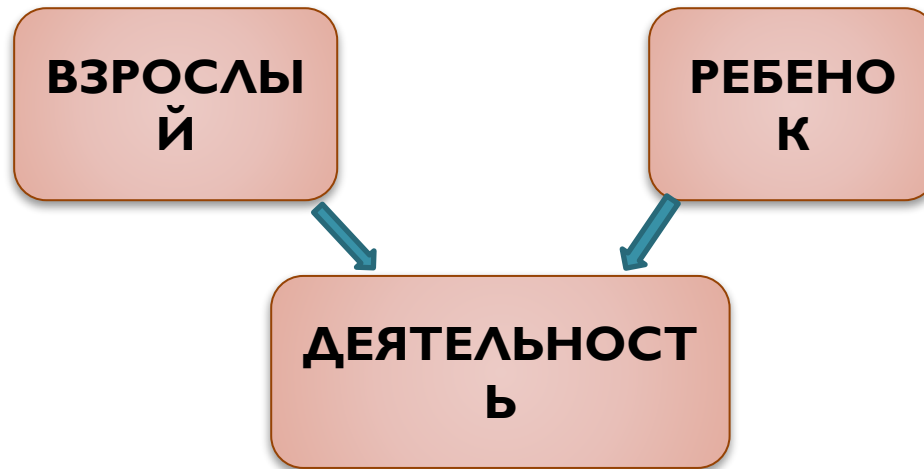


## Понятие взаимодействия в образовательном процессе

**Взаимодействие в образовательном процессе** - взаимосвязанный процесс **обмена** воздействиями между его участниками, ведущий к формированию и развитию познавательной деятельности и других общественно значимых качеств **ЛИЧНОСТИ**








## **Структура деятельности:**


Мотив

Цель

Действие

Результат (продукт)

- 
- От чего зависит эффективность этого взаимодействия? (Параметры оценки)
  - Как оценить эффективность взаимодействия взрослого с детьми в образовательном процессе? (Способы оценки)




## **Варианты оценки деятельности воспитателя:**

- Оценка построения образовательной деятельности.
- Оценка эффективности взаимодействия воспитателя с детьми в образовательной деятельности.
- Комплексная оценка деятельности педагога дошкольного образования.

## Условия созданные взрослым для организации взаимодействия с дошкольниками


- Характеристика **средств общения**, используемых воспитателем при взаимодействии с детьми
- Характеристика **образовательного содержания**, реализуемого воспитателем при взаимодействии с детьми (то, по поводу чего субъекты взаимодействуют)
- Характеристика организуемой **совместной деятельности с детьми** (в какой форме осуществляется взаимодействие).



## Условия созданные взрослым для организации взаимодействия с дошкольниками

### **Характеристика средств общения, используемых воспитателем при взаимодействии с детьми:**

- Соответствие культурным языковым нормам;
- Соответствие возрастным особенностям детей;
- Использует различные средства вербальной выразительности в зависимости от контекста образовательной ситуации;
- Использует различные средства невербальной выразительности в зависимости от контекста образовательной ситуации;
- Изменяет стиль взаимодействия с детьми в зависимости от контекста ситуации.



## Условия созданные взрослым для организации взаимодействия с дошкольниками

### **Характеристика образовательного содержания, реализуемого воспитателем при взаимодействии с детьми:**

- Поставленные образовательные задачи соответствуют возрастным особенностям детей;
- Используемые методы и приемы организации образовательной работы соответствуют поставленным образовательным задачам;
- Используемые материалы, соответствуют: образовательным задачам, возрастным особенностям детей.

# Условия созданные взрослым для организации взаимодействия с дошкольниками

## **Характеристика организуемой совместной деятельности с детьми:**

- Определен мотив деятельности для детей;
- Определены цели и задачи деятельности;
- Определены необходимые действия, направленные на достижение цели;
- Детям предоставляются разные возможности достижения результата;
- Созданы условия, способствующие проявлению детской инициативы;
- Достижение результата;
- Время организованной совместной деятельности соответствует возрастным нормативам.



# Результативность взаимодействия.

## Реализация образовательных задач:

- в совместную деятельность с педагогом **вовлечены дети;**
- **проявляют интерес** к предложенным видам деятельности;
- **дети взаимодействуют друг с другом** и воспитателем по поводу содержания деятельности;
- дети **проявляют инициативу и активность** в процессе совместной деятельности;
- в процессе совместной деятельности были **решены поставленные образовательные задачи;**



# Литература

- Бурлакова Ирина Анатольевна, к. психологических н., профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии ГБОУ ВПО МГППУ.
- Самкова Ирина Анатольевна, старший преподаватель кафедры дошкольной педагогики и психологии ГБОУ ВПО МГППУ, начальник методического отдела управления по дошкольному образования ГБОУ ВПО МГППУ
- Вестник образования. Вопросы введения ФГОС ДО. Март-апрель 2014
- <http://www.detskaya.psytoys.ru/>
- ФГОС ДО. Приказ № 1155 от 17.10.13
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования. Минобрнауки России, Департамент общего образования: М., 2014.
- **Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы**
- <http://psychlib.ru/mgppu>
- **Смирнова Е.О. Детская психология** <http://psychlib.ru/mgppu>
- Скоролюпова О.А. Введение ФГОС ДО: Разработка образовательной программы ДОУ. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014 (Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2014, № 3)