



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

ФГОС дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и ее коррекционная составляющая

Строганова Вера Васильевна,
к.п.н., доцент кафедры специального и инклюзивного образования, stroganovavv@mail.ru, 89261114552

Цель лекции

1. Законы ориентируют на обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха для всех, включая детей с ОВЗ
2. Альтернатива условий обучения: специальное и инклюзивное образование.
3. Тенденции современного образования: смена формата обучения (перевернутое, смешанное, интерактивное) и использование электронных ресурсов
4. ФГОС ДО о детях с ОВЗ

Электронные ресурсы к теме 1.

Название ресурса, формат представления	Включен в лекцию	Включен в ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
1. ФГОС дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и ее коррекционная составляющая (презентация)	+	+(основной материал)
2. Ребенок с синдромом Дауна (видео)	+	-
3. Пример Синдром Дауна (презентация)	+	+ (для ознакомления)
4. Интеграция, инклюзия в специальной педагогике (презентация)	-	+ (доп.материал)
5. ФГОС дошкольного образования (презентация Скоролуповой О.А., Лобановой Т. И.)	+	+ для ознакомления
6. Наполняемость групп для детей с ОВЗ в ДОУ (текст)	+	+ для ознакомления

Электронные образовательные ресурсы

к теме 1. Ссылки

Название ресурса, формат представления	Включен в лекцию	Включен в ЭОР (электронные образ. ресурсы)
6. Конференция «ИТ в образовании» 17-18 февраля 2017 , г. Омск https://www.eduomsk.ru/sekcija-doshkolnoe-obrazovanie	+	+ в теме 1 для ознакомления (включено в задание в другой теме)
7. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 N 273-ФЗ)	-	+ для ознакомления
7. Анонс нововведений в системе ДО и комментарии к ним (выступления на ММСО 2017) http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52115/?lang=ru	-	!!! (подготовить развернутый комментарий, можно в виде конспекта выступления)
8. Перспективы развития ДО: государственные и частные формы (выступления на ММСО 2017) http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52124/?lang=ru	-	!!! (подготовить развернутый комментарий, можно в виде конспекта выступления)
9. Пример организации инклюзивной группы в ДОО http://sad8podr.edumsko.ru/conditions/logistics/articles/gruppa_4	-	+ в теме 1 для ознакомления (включено в задание в другой теме)

Актуальность проблемы

Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась **с 48% до 26%**

74% новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).

Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

Актуальность проблемы

[\(*видео ребенок с синдромом Дауна и презентация\)](#)

На сентябрь 2015 года в России насчитывалась **481 тысяча** учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Большинство детей посещают обычные школы и только **159 тысяч** учатся в специальных **ИНКЛЮЗИВНЫХ** классах. В последнее время наблюдается рост количества школьников, которые обучаются в инклюзивных классах. Например, в 2012-2013 году их было 137 тысяч, а в 2015 – на 21 тысячу больше. Коррекционных классов тоже стало больше на 4%.

Развитие инклюзивного образования

С 1 сентября 2016 года введены федеральные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). «Наша политика направлена на вариативность образования детей с ОВЗ и инвалидностью. То есть параллельно с инклюзивным образованием мы будем развивать специальные школы и классы», — [говорила](#) Ольга Васильева.

В итоге. Создание инклюзивных школ [идёт](#) очень медленно. «Сейчас таких школ примерно десять тысяч. Хотя некоторые коллеги считают, что можно говорить и о цифре в два раза больше. Мы стараемся поддерживать эти школы, при этом сохраняя сеть коррекционных школ», — считает Ольга Васильева.

По её словам, сейчас инклюзивное образование [работает](#) в 21% школ и 16% детских садов в России. На 2017 год Стандарт апробируется в 24 регионах на 115 школьных площадках. Стандарт приемлем и при семейном образовании, а также при обучении на дому или в медицинских организациях. При этом возможна и сетевая форма.



Пути развития специального образования детей с ОВЗ

Специальная педагогика

Дифференциация

Интеграция

Совершенствование сети специальных учреждений

(8 видов)

Дальнейшая дифференциация:

учреждения для детей с аутизмом, девиантным поведением и т.д.

Социальная интеграция

Интегрированное обучение

Одна из стратегий специальной педагогики: дифференцированное обучение

Развивающийся человек, имеющий органический дефект или функциональные нарушения в физической и психической сферах, которые ограничивают те или иные стороны его личностной активности (познавательную, коммуникативную, социальную), познание этого человека (ребенка или взрослого) во всей его целостности, постижение его своеобразия с учетом органичного сочетания его сильных и слабых сторон, актуальных и потенциальных возможностей и на этой основе оказание ему системной педагогической помощи в достижении максимальной самореализации в жизни — вот определяющие задачи специальной педагогики.

Таким образом, это та же педагогика, но она реализуется в сложных и нестандартных образовательных ситуациях, в которых находятся обучающиеся, воспитанники с неординарными образовательными потребностями.

Альтернативный подход к выбору условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

- Несмотря на то, что интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия, наряду с инклюзивным обучением необходимо, сохраняя традиции и опираясь на более чем столетнюю историю специального (дифференцированного) обучения, развивать обе стратегии обучения и воспитания детей с ОВЗ в России, обеспечивая альтернативный подход к выбору условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

ИНТЕГРАЦИЯ

Инклюзия – самый радикальный вариант интеграции.

Интернальн
ая
внутренняя

Экстернальна
я

совместное обучение
(воспитание) детей с
разными видами
ограничений
возможностей здоровья

**В специальных
группах (классах)
массовых садов
(школ)
«параллельная»**

ИНКЛЮЗИЯ:
в обычном классе
(группе) массовой
школы (сада)

ПСЕВДОИНТЕГРАЦИЯ - до принятия закона об образовании и ФГОС НОО для детей с ОВЗ

С положительным
исходом

Ученик должен «заслужить»
право учиться в массовой
школе, несмотря на свой
дефект продемонстрировать
свои способности

С отрицательным
исходом

Попадание ребенка в
интегрированную среду
является случайностью. Как
результат возникает
неуспешность школьного
обучения, личностные
изменения

Инклюзивное образование

- Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья к получению качественного образования. То есть инклюзивное образование представляет собой организационный процесс обучения, где все обучающиеся обучаются в общеобразовательной школе независимо от интеллектуальных, физических, психических и иных особенностей.

Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)



Общность цели, стоящей перед общеобразовательной и специальной (коррекционной) школой:

- необходимость обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятыми нормами поведения,
- подготовка к труду и самостоятельной жизни в обществе одних или достаточной жизнеобеспеченности других, в соответствии и с их возможностями и потребностями.
- **Цель** (так формулируется цель специальной педагогики и специального (дефектологического) образования – достижение развивающейся личностью максимально возможной самостоятельности и независимости жизни как высокого качества социализации и самореализации.

Современные тенденции общего образования

Еще в 80 годы известный американский ученый, автор языка программирования ЛОГО Сеймур Пейперт говорил, что важно давать не просто знания, а математические знания, то есть **знание о том, как добыть знание!**

Перевернутый класс **перевёрнутое обучение** (flipped learning) — это форма **смешанного обучения**, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции в сети (**электронное обучение**) — самостоятельно проходят теоретический материал, — а всё аудиторное время, когда учитель или преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий (**интерактивное обучение**).

«Единственный способ подготовить ребенка к будущему – развивать у него воображение, эмоциональный интеллект и сподвигнуть его на творчество. Важнейшую роль для успеха во взрослой жизни сыграет привычка **постоянно обучаться новому**. А любознательность вкупе со страстью – важнее, чем прокачка IQ». Лауреат Пулитцеровской премии Томас Фридман.



Конференция «ИТ в образовании» 17-18 февраля 2017 г.ОМСК

- Главная тема конференции «ИТ в образовании» 2017 года – «**Смешанное обучение: традиции и будущее**». Смешанное обучение является одним из основных трендов современного образования. Благодаря повсеместному распространению интернета, оно стало неотъемлемой частью современной жизни, которое многие специалисты рассматривают как ступень перехода от «традиционного» к «электронному» обучению.
- На конференции рассматривалась возможность использования элементов дистанционного обучения в дошкольном образовании

<https://www.eduomsk.ru/sekciya-doshkolnoe-obrazovanie>

ДЕТИ С ОВЗ

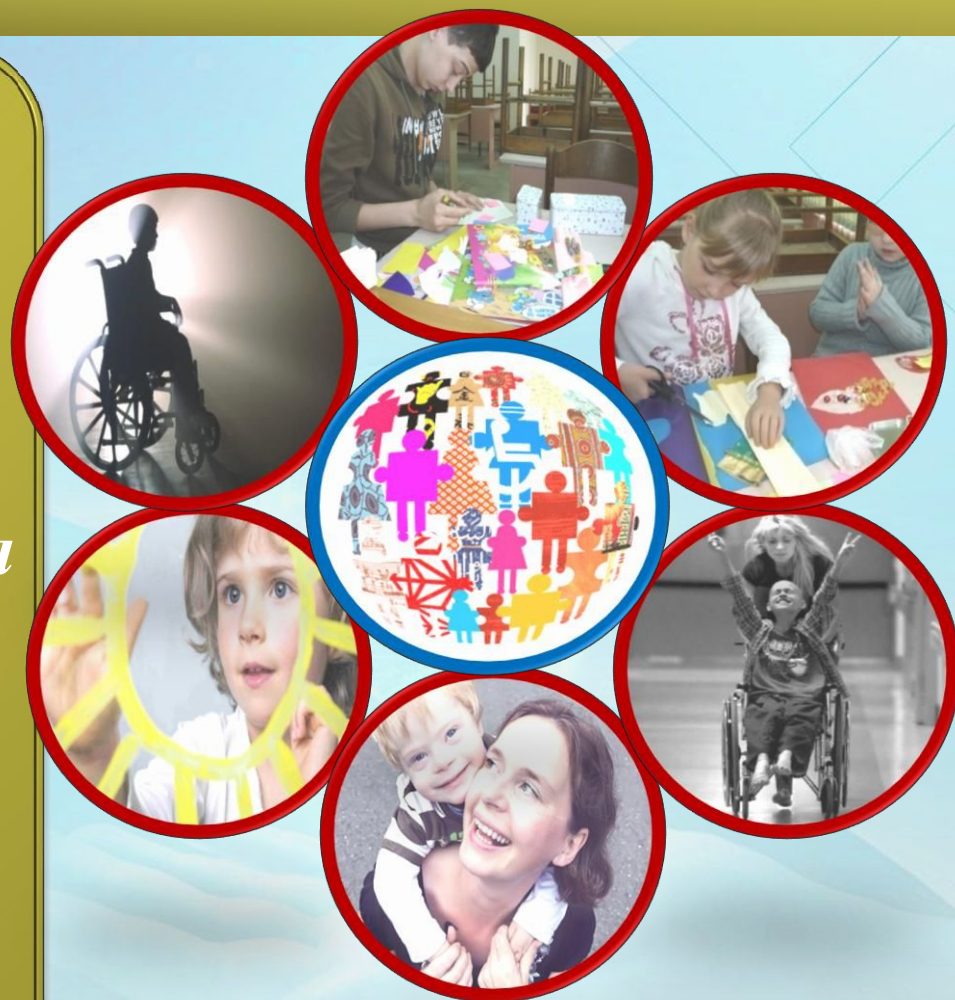
Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
- умственной отсталостью
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра
- множественными нарушениями развития

ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА

*обеспечение равного
доступа к
получению
образования
и создание необходимых
условий для достижения
успеха всеми
без исключения
детьми независимо
от их индивидуальных
особенностей,
психических и физических*



ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

ЗАКОН ОБ
ОБРАЗОВАНИИ

ФГОС

ФГОС НОО для
детей с ОВЗ

Для детей с ОВЗ
необходимо:

создать
условия для
получения
образования

организовать
психолого-
педагогическое
сопровождение

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

Профессиональное образование

Общее образование

Профессиональное образование

Дополнительное образование

Профессиональное обучение

1) Дошкольное (ДО)

1) Среднее профессиональное

Дополнительное образование детей и взрослых

2) Начальное общее

2) Высшее (бакалавриат)

Дополнительное профессиональное образование

3) Основное общее

3) Высшее (специалитет, магистратура)

4) Среднее общее

4) Высшее (подготовка кадров высшей квалификации)

Структура системы образования

Закон об образовании о детях с ОВЗ, ст.79

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017\)](#)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание и условия образования детей с ОВЗ определяется АООП и ИПР инвалида.
2. Образование детей с ОВЗ в соответствии с АООП: необходимы условия.
3. Специальные условия: методическое, техническое и кадровое обеспечение обучения и воспитания
4. Формы обучения: специальное и инклюзивное
5. Создание организаций, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам курируется государством.

Закон об образовании о детях с ОВЗ, ст.79*

6. Нормативно-правовое регулирование деятельности специальных учреждений для детей с ОВЗ курируется государством.
7. Об полном и частичном обеспечении детей с ОВЗ
8. Профессиональное обучение и профессиональное образование детей с ОВЗ регулируется программами.
9. Ответственность государства за профессиональное обучение ВСЕХ категорий детей с ОВЗ.
10. Создание условий профессионального обучения по основным программам профессионального обучения
11. Финансирование государством (местными или федеральными органами) учебных пособий и некоторых услуг.
12. Подготовка кадров для обучения и воспитания детей с ОВЗ.

«ФГОС дошкольного образования.
Особенности построения образовательного
процесса в дошкольных образовательных
организациях»»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

П Р И К А З

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного
образовательного стандарта дошкольного образования**

ФГОС: цели и задачи

Закон об утверждении единого государственного стандарта в сфере дошкольного образования предъявляет четкие требования к структуре и содержанию образовательной программы и её объёму, к профессиональной компетенции сотрудников образовательных учреждений. На основе федерального стандарта предполагается достижение следующих целей:

Повысить социальный статус дошкольного образования.

Обеспечить реализацию государственных гарантий относительно уровня и качества дошкольного образования.

Повышение уровня дошкольного образования на всей территории РФ.

Повышение уровня дошкольного образования на всей территории РФ.

Из ФГОС ДО: содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- ◆ **Включается** в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ
- ◆ **Содержит** специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:
 - механизмы адаптации Программы для указанных детей
 - использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов
 - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
 - осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития
- ◆ **Направлено на:**
 - обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы
 - освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие

Из ФГОС ДО:

Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**

Современные тенденции специального и инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста

- 1) «Анонс нововведений в системе дошкольного образования и комментарии к ним» Выступление **А.И. Адамский**, научный руководитель, ИПОП «Эврика», **Т.В. Волосовец**, директор Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования на ММСО 2017

<http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52115/?lang=ru>

- 2) «Перспективы развития дошкольного образования: государственные и частные формы: комментарии к нормативно-правовым актам»

Выступление **Т.В. Волосовец**, Директор Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, **М.В. Воронова**, президент Межрегиональной ассоциации дошкольных организаций, председатель общественного движения «Родители за здоровое поколение», лидер проекта «Снятие барьеров в дошкольном образовании негосударственного сектора

<http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52124/?lang=ru>

- 3) Пример организации инклюзивной группы в ДОО

http://sad8podr.edumsko.ru/conditions/logistics/articles/gruppa_4

* [Наполняемость инклюзивной группы в ДООУ](#)