



Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»

«Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников  
в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

ФГОС дошкольного образования: основная  
образовательная программа дошкольного образования  
(ООП) и ее коррекционная составляющая

Строганова Вера Васильевна,  
к.п.н., доцент кафедры специального и инклюзивного  
образования, [stroganovavv@mail.ru](mailto:stroganovavv@mail.ru), 89261114552

# Цель лекции

1. Законы ориентируют на обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха для всех, включая детей с ОВЗ
2. Альтернатива условий обучения: специальное и инклюзивное образование.
3. Тенденции современного образования: смена формата обучения (перевернутое, смешанное, интерактивное) и использование электронных ресурсов
4. ФГОС ДО о детях с ОВЗ

# Электронные ресурсы к теме 1.

Название ресурса, формат представления	Включен в лекцию	Включен в ЭОР (электронные образовательные ресурсы)
1. ФГОС дошкольного образования: основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) и ее коррекционная составляющая (презентация)	+	+(основной материал)
2. Ребенок с синдромом Дауна (видео)	+	-
3. Пример Синдром Дауна (презентация)	+	+ (для ознакомления)
4. Интеграция, инклюзия в специальной педагогике (презентация)	-	+ (доп.материал)
5. ФГОС дошкольного образования (презентация Скоролуповой О.А., Лобановой Т. И.)	+	+ для ознакомления
6. Наполняемость групп для детей с ОВЗ в ДОУ (текст)	+	+ для ознакомления

# Электронные образовательные ресурсы

## к теме 1. Ссылки

Название ресурса, формат представления	Включен в лекцию	Включен в ЭОР (электронные образ. ресурсы)
6. Конференция «ИТ в образовании» 17-18 февраля 2017 , г. Омск <a href="https://www.eduomsk.ru/sekcija-doshkolnoe-obrazovanie">https://www.eduomsk.ru/sekcija-doshkolnoe-obrazovanie</a>	+	+ в теме 1 для ознакомления (включено в задание в другой теме)
7. Федеральный закон об образовании <a href="#">от 29.12.2012 N 273-ФЗ</a> )	-	+ для ознакомления
7. Анонс нововведений в системе ДО и комментарии к ним (выступления на ММСО 2017) <a href="http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52115/?lang=ru">http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52115/?lang=ru</a>	-	!!! (подготовить развернутый комментарий, можно в виде конспекта выступления)
8. Перспективы развития ДО: государственные и частные формы (выступления на ММСО 2017) <a href="http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52124/?lang=ru">http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52124/?lang=ru</a>	-	!!! (подготовить развернутый комментарий, можно в виде конспекта выступления)
9. Пример организации инклюзивной группы в ДОО <a href="http://sad8podr.edumsko.ru/conditions/logistics/articles/gruppa_4">http://sad8podr.edumsko.ru/conditions/logistics/articles/gruppa_4</a>	-	+ в теме 1 для ознакомления (включено в задание в другой теме)



# Актуальность проблемы

Доля здоровых новорожденных за последние годы снизилась **с 48% до 26%**

**74%** новорожденных рождаются физиологически незрелыми, с проблемами здоровья.

До **86%** имеют неврологическую патологию (перинатальное поражение ЦНС).

Не более **10%** детей дошкольного возраста и **4%** детей подросткового возраста абсолютно здоровы.

# Актуальность проблемы

[\(\\*видео ребенок с синдромом Дауна и презентация\)](#)

На сентябрь 2015 года в России насчитывалась **481 тысяча** учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Большинство детей посещают обычные школы и только **159 тысяч** учатся в специальных **ИНКЛЮЗИВНЫХ** классах. В последнее время наблюдается рост количества школьников, которые обучаются в инклюзивных классах. Например, в 2012-2013 году их было 137 тысяч, а в 2015 – на 21 тысячу больше. Коррекционных классов тоже стало больше на 4%.



# Развитие инклюзивного образования

С 1 сентября 2016 года введены федеральные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). «Наша политика направлена на вариативность образования детей с ОВЗ и инвалидностью. То есть параллельно с инклюзивным образованием мы будем развивать специальные школы и классы», — [говорила](#) Ольга Васильева.

**В итоге.** Создание инклюзивных школ [идёт](#) очень медленно. «Сейчас таких школ примерно десять тысяч. Хотя некоторые коллеги считают, что можно говорить и о цифре в два раза больше. Мы стараемся поддерживать эти школы, при этом сохраняя сеть коррекционных школ», — считает Ольга Васильева.

По её словам, сейчас инклюзивное образование [работает](#) в 21% школ и 16% детских садов в России. На 2017 год Стандарт апробируется в 24 регионах на 115 школьных площадках. Стандарт приемлем и при семейном образовании, а также при обучении на дому или в медицинских организациях. При этом возможна и сетевая форма.



# Пути развития специального образования детей с ОВЗ





# Одна из стратегий специальной педагогики: дифференцированное обучение

Развивающийся человек, имеющий органический дефект или функциональные нарушения в физической и психической сферах, которые ограничивают те или иные стороны его личностной активности (познавательную, коммуникативную, социальную), познание этого человека (ребенка или взрослого) во всей его целостности, постижение его своеобразия с учетом органичного сочетания его сильных и слабых сторон, актуальных и потенциальных возможностей и на этой основе оказание ему системной педагогической помощи в достижении максимальной самореализации в жизни — вот определяющие задачи специальной педагогики.

Таким образом, это та же педагогика, но она реализуется в сложных и нестандартных образовательных ситуациях, в которых находятся обучающиеся, воспитанники с неординарными образовательными потребностями.

# Альтернативный подход к выбору условий обучения и воспитания детей с ОВЗ

- Несмотря на то, что интеграция «проблемных» детей в общеобразовательные учреждения — это закономерный этап развития системы специального образования в любой стране мира, процесс, в который вовлечены все высокоразвитые страны, в том числе и Россия, наряду с инклюзивным обучением необходимо, сохраняя традиции и опираясь на более чем столетнюю историю специального (дифференцированного) обучения, развивать обе стратегии обучения и воспитания детей с ОВЗ в России, обеспечивая альтернативный подход к выбору условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

# ИНТЕГРАЦИЯ

**Инклюзия** – самый радикальный вариант интеграции.

Интернальн  
ая  
внутренняя

Экстернальна  
я

совместное обучение  
(воспитание) детей с  
разными видами  
ограничений  
возможностей здоровья

**В специальных  
группах (классах)  
массовых садов  
(школ)  
«параллельная»**

**ИНКЛЮЗИЯ:**  
в обычном классе  
(группе) массовой  
школы (сада)



# **ПСЕВДОИНТЕГРАЦИЯ** - до принятия закона об образовании и ФГОС НОО для детей с ОВЗ

С положительным  
исходом

Ученик должен «заслужить»  
право учиться в массовой  
школе, несмотря на свой  
дефект продемонстрировать  
свои способности

С отрицательным  
исходом

Попадание ребенка в  
интегрированную среду  
является случайностью. Как  
результат возникает  
неуспешность школьного  
обучения, личностные  
изменения

# Инклюзивное образование

- Инклюзивное образование обеспечивает равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Целью инклюзивного образования является обеспечение доступа обучающимся с ограниченными возможностями здоровья к получению качественного образования. То есть инклюзивное образование представляет собой организационный процесс обучения, где все обучающиеся обучаются в общеобразовательной школе независимо от интеллектуальных, физических, психических и иных особенностей.

# Достоинства инклюзивного образования (в интересах ребёнка и общества)





## Общность цели, стоящей перед общеобразовательной и специальной (коррекционной) школой:

- необходимость обеспечения обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с общепринятыми нормами поведения,
- подготовка к труду и самостоятельной жизни в обществе одних или достаточной жизнеобеспеченности других, в соответствии и с их возможностями и потребностями.
- **Цель** (так формулируется цель специальной педагогики и специального (дефектологического) образования – достижение развивающейся личностью максимально возможной самостоятельности и независимости жизни как высокого качества социализации и самореализации.

## Современные тенденции общего образования

Еще в 80 годы известный американский ученый, автор языка программирования ЛОГО Сеймур Пейперт говорил, что важно давать не просто знания, а математические знания, то есть **знание о том, как добыть знание!**

Перевернутый класс **перевёрнутое обучение** (flipped learning) — это форма **смешанного обучения**, которая позволяет «перевернуть» обучение следующим образом: вместо домашнего задания учащиеся смотрят короткие видео-лекции в сети (**электронное обучение**) — самостоятельно проходят теоретический материал, — а всё аудиторное время, когда учитель или преподаватель рядом, используется для совместного выполнения практических заданий (**интерактивное обучение**).

«Единственный способ подготовить ребенка к будущему – развивать у него воображение, эмоциональный интеллект и сподвигнуть его на творчество. Важнейшую роль для успеха во взрослой жизни сыграет привычка **постоянно обучаться новому**. А любознательность вкупе со страстью – важнее, чем прокачка IQ». Лауреат Пулитцеровской премии Томас Фридман.





# Конференция «ИТ в образовании» 17-18 февраля 2017

г.ОМСК

- Главная тема конференции «ИТ в образовании» 2017 года – «**Смешанное обучение: традиции и будущее**». Смешанное обучение является одним из основных трендов современного образования. Благодаря повсеместному распространению интернета, оно стало неотъемлемой частью современной жизни, которое многие специалисты рассматривают как ступень перехода от «традиционного» к «электронному» обучению.
- На конференции рассматривалась возможность использования элементов дистанционного обучения в дошкольном образовании

<https://www.eduomsk.ru/sekciya-doshkolnoe-obrazovanie>



# ДЕТИ С ОВЗ

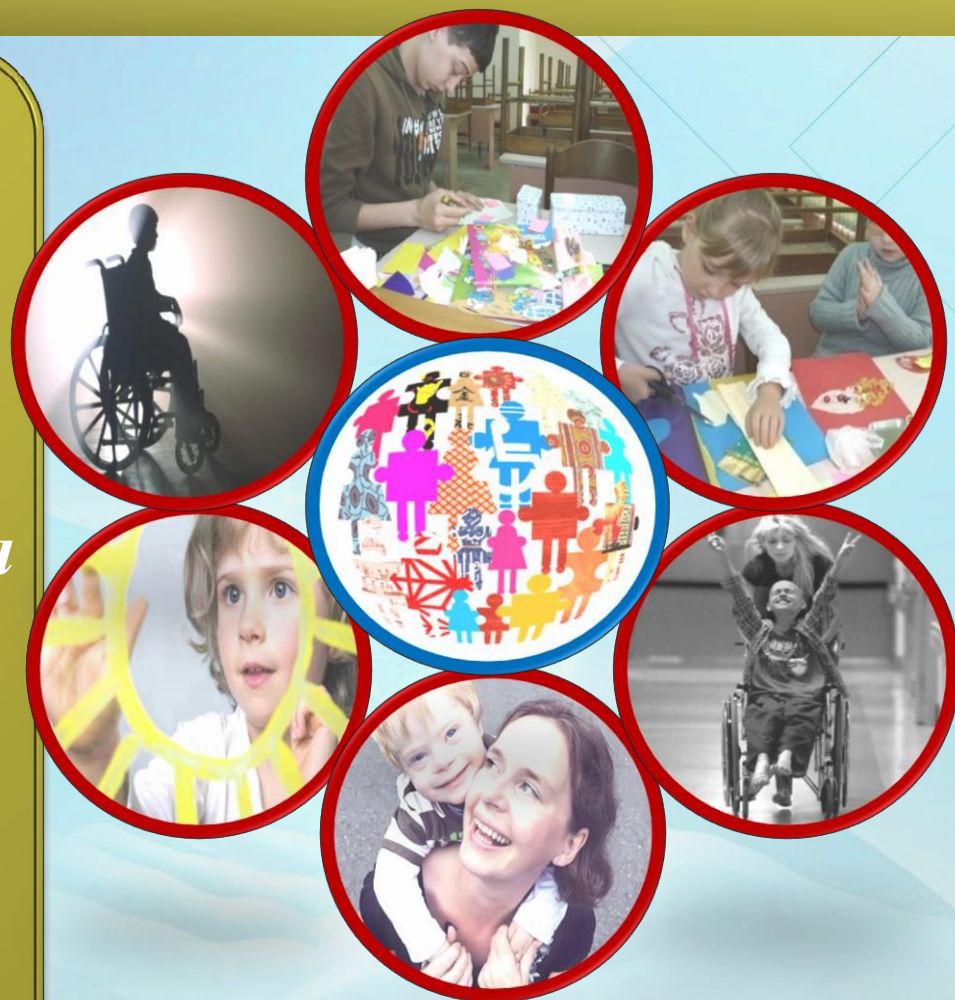
Группа школьников с ОВЗ чрезвычайно неоднородна.

В нее входят дети с разными нарушениями развития:

- слуха
- зрения
- речи
- опорно-двигательного аппарата
- задержкой психического развития
- умственной отсталостью
- выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутистического спектра
- множественными нарушениями развития

# ГАРАНТИИ ГОСУДАРСТВА

*обеспечение равного  
доступа к  
получению  
образования  
и создание необходимых  
условий для достижения  
успеха всеми  
без исключения  
детьми независимо  
от их индивидуальных  
особенностей,  
психических и физических*



# ЗАКОНОДАТЕЛЬНАЯ БАЗА

ЗАКОН ОБ  
ОБРАЗОВАНИИ

ФГОС

ФГОС НОО для  
детей с ОВЗ

Для детей с ОВЗ  
необходимо:

создать  
условия для  
получения  
образования

организовать  
психолого-  
педагогическое  
сопровождение



# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «Об образовании в Российской Федерации»

## Профессиональное образование

Общее образование

Профессиональное образование

Дополнительное образование

Профессиональное обучение

1) Дошкольное (ДО)

1) Среднее профессиональное

Дополнительное образование детей и взрослых

2) Начальное общее

2) Высшее (бакалавриат)

Дополнительное профессиональное образование

3) Основное общее

3) Высшее (специалитет, магистратура)

4) Среднее общее

4) Высшее (подготовка кадров высшей квалификации)

Структура системы образования

# Закон об образовании о детях с ОВЗ, ст.79

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ \(ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016\) "Об образовании в Российской Федерации" \(с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017\)](#)

Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1. Содержание и условия образования детей с ОВЗ определяется АООП и ИПР инвалида.
2. Образование детей с ОВЗ в соответствии с АООП: необходимы условия.
3. Специальные условия: методическое, техническое и кадровое обеспечение обучения и воспитания
4. Формы обучения: специальное и инклюзивное
5. Создание организаций, работающих по адаптированным основным общеобразовательным программам курируется государством.

# Закон об образовании о детях с ОВЗ, ст.79\*

6. Нормативно-правовое регулирование деятельности специальных учреждений для детей с ОВЗ курируется государством.
7. Об полном и частичном обеспечении детей с ОВЗ
8. Профессиональное обучение и профессиональное образование детей с ОВЗ регулируется программами.
9. Ответственность государства за профессиональное обучение ВСЕХ категорий детей с ОВЗ.
10. Создание условий профессионального обучения по основным программам профессионального обучения
11. Финансирование государством (местными или федеральными органами) учебных пособий и некоторых услуг.
12. Подготовка кадров для обучения и воспитания детей с ОВЗ.



«ФГОС дошкольного образования.  
Особенности построения образовательного  
процесса в дошкольных образовательных  
организациях»»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

**П Р И К А З**

17 октября 2013 г.

№ 1155

Москва

**Об утверждении федерального государственного  
образовательного стандарта дошкольного образования**

# ФГОС: цели и задачи

Закон об утверждении единого государственного стандарта в сфере дошкольного образования предъявляет четкие требования к структуре и содержанию образовательной программы и её объёму, к профессиональной компетенции сотрудников образовательных учреждений. На основе федерального стандарта предполагается достижение следующих целей:

Повысить социальный статус дошкольного образования.

Обеспечить реализацию государственных гарантий относительно уровня и качества дошкольного образования.

Повышение уровня дошкольного образования на всей территории РФ.

Повышение уровня дошкольного образования на всей территории РФ.

# Из ФГОС ДО: содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

- ◆ **Включается** в Программу, если планируется её освоение детьми с ОВЗ
- ◆ **Содержит** специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе:
  - механизмы адаптации Программы для указанных детей
  - использование специальных образовательных программ и методов, методических пособий и дидактических материалов
  - проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
  - осуществление квалифицированной коррекции нарушений развития
- ◆ **Направлено на:**
  - обеспечение коррекции нарушений развития, оказание детям квалифицированной помощи в освоении Программы
  - освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие



Из ФГОС ДО:

## Условия для работы с детьми с ОВЗ

Для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в группах комбинированной направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации **индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий**

Работа с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитывать **индивидуальную программу реабилитации инвалида**

# Современные тенденции специального и инклюзивного обучения и воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста

- 1) «Анонс нововведений в системе дошкольного образования и комментарии к ним» Выступление **А.И. Адамский**, научный руководитель, ИПОП «Эврика», **Т.В. Волосовец**, директор Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования на ММСО 2017

<http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52115/?lang=ru>

- 2) «Перспективы развития дошкольного образования: государственные и частные формы: комментарии к нормативно-правовым актам»

Выступление **Т.В. Волосовец**, Директор Института психолого-педагогических проблем детства Российской академии образования, **М.В. Воронова**, президент Межрегиональной ассоциации дошкольных организаций, председатель общественного движения «Родители за здоровое поколение», лидер проекта «Снятие барьеров в дошкольном образовании негосударственного сектора

<http://2017.mmco-expo.ru/program/s/52124/?lang=ru>

- 3) Пример организации инклюзивной группы в ДОО

[http://sad8podr.edumsko.ru/conditions/logistics/articles/gruppa\\_4](http://sad8podr.edumsko.ru/conditions/logistics/articles/gruppa_4)

\* [Наполняемость инклюзивной группы в ДООУ](#)