



ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, условия реализации

О.А. Красильникова,
профессор кафедры
сурдопедагогики
РГПУ им. А.И. Герцена



ФГОС НОО

Федеральный государственный
образовательный стандарт начального общего
образования обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья

Федеральный государственный
образовательный стандарт общего
образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными
нарушениями)



ФГОС НОО обучающихся ОВЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - совокупность обязательных требований к начальному общему образованию разных групп детей:

- ✓ глухих,
- ✓ слабослышащих, позднооглохших,
- ✓ слепых,
- ✓ слабовидящих,
- ✓ с тяжелыми нарушениями речи,
- ✓ с нарушениями опорно-двигательного аппарата,
- ✓ с задержкой психического развития,
- ✓ с расстройствами аутистического спектра



ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ

При разработке Стандарта учитываются:

- ✓ неоднородность состава обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ наличие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья особых образовательных потребностей;
- ✓ необходимость создания специальных условий получения образования, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



ФГОС НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

Требования к:

- 1) структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части основной общеобразовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 1) условиям реализации АООП НОО, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- 1) результатам освоения АООП НОО.



ГОС НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

ОСНОВА = деятельностный + дифференцированный
подходы:

- ✓ развитие личности обучающихся с нарушением слуха
зависит
от характера организации в образовательном процессе
доступной
им деятельности (учебной);
- ✓ разработка содержания и технологий НОО обучающихся с
нарушением слуха;
- ✓ разнообразие организационных форм образовательного
процесса
и индивидуального развития каждого обучающегося с
нарушением слуха.



С НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

**Стандарт - основа для разработки примерных
АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и
глухих обучающихся**

**Стандарт устанавливает сроки освоения АООП
НОО *от 4 до 6 лет слабослышащими,
позднооглохшими, глухими обучающимися
дифференцированно с учетом их особых
образовательных потребностей***



Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования

Приложение 1. Требования к АООП НОО для глухих обучающихся – к вариантам 1.1, 1.2, 1.3, 1.4;

Приложение 2. Требования к АООП НОО для слабослышащих, позднооглохших обучающихся – к вариантам 2.1, 2.2, 2.3;

Приложение 3. Требования к АООП НОО для слепых обучающихся – к вариантам 3.1, 3.2, 3.3, 3.4;

Приложение 4. Требования к АООП НОО для слабовидящих обучающихся – к вариантам 4.1, 4.2, 4.3;

Приложение 5. Требования к АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) – к вариантам 5.1, 5.2;

Приложение 6. Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) – к вариантам 6.1, 6.2, 6.3, 6.4;

Приложение 7. Требования к АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – к вариантам 7.1, 7.2;

Приложение 8. Требования к АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) – к вариантам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4.



Варианты АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (1.1; 2.1)

СЛАБОСЛЫШАЩИЕ, ПОЗДНООГЛОХШИЕ, ГЛУХИЕ

уровень развития, близкий возрастной норме;
положительный опыт общения со сверстниками без
ограничений здоровья

Обучающийся получает образование, сопоставимое с
образованием здоровых сверстников, находясь в их
среде, и в те же календарные сроки.

При необходимости может создаваться
индивидуальный учебный план



Содержание программы коррекционной работы

ПЕРВЫЙ ВАРИАНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (1.1; 2.1)

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся в условиях образовательного процесса;
- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций;
- планируемые результаты коррекционной работы



Варианты АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

ВТОРОЙ ВАРИАНТ АООП НОО

(1.2; 2.2)

Образование слабослышащего, позднооглохшего, глухого

=

Образование здоровых сверстников

НО

более пролонгированные календарные сроки
(см. Стандарт для каждой категории обучающихся)



Варианты АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ АООП НОО

(1.3; 2.3)

Образование слабослышащего, позднооглохшего, глухого

≠

Образование здоровых сверстников

более пролонгированные календарные сроки
(см. Стандарт для каждой категории обучающихся)



Варианты АООП НОО слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся

ЧЕТВЁРТЫЙ ВАРИАНТ АООП НОО

(1.4)

Обучающийся, имеющий ТМНР, в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с нарушением слуха, не имеющих дополнительные ограничения

Структура АООП НОО слабослышащих, позднооглохших, глухих обучающихся



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- ✓ пояснительная записка;
- ✓ планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО;
- ✓ система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ:

- ✓ программа формирования УУД у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий в соответствии с Приложениями 1 -2) на ступени НОО;
- ✓ программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;
- ✓ программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО (в зависимости от варианта АООП НОО – нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени НОО в соответствии с Приложениями 1 – 2);
- ✓ программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ программа коррекционной работы;
- ✓ программа внеурочной деятельности.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ:

- ✓ учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- ✓ систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.



Учебный план

Примерный учебный план начального общего образования слабослышащих позднооглохших, глухих обучающихся обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Стандарта,
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся,
- состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения)



Предметные области АООП НОО слабослышащих, позднооглохших, глухих обучающихся

ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2	ВАРИАНТ 3	ВАРИАНТ 4
Филология	Филология	Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
Математика и информатика	Математика	Математика	Математика
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Естествознание	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Искусство	Искусство	Искусство
Технология	Технология	Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура	Физическая культура

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБЛАСТЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩЕЙ ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ АООП НОО.

Примерный учебный план для образовательных
организаций,
реализующих АООП НОО слабослышащих и
позднооглохших, глухих обучающихся



ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА,
*формируемая участниками образовательных
отношений*

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- на развитие слухового восприятия и обучение произношению и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;



Примерный учебный план для образовательных организаций, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант В)

ЧАСТЬ УЧЕБНОГО ПЛАНА, *формируемая участниками образовательных отношений*

- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов (например: компьютерные технологии, деловое и творческое письмо, иностранный язык и др.);
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края и др.).



ВТОРОЙ ВАРИАНТ (1.2; 2.2)

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)
2. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)
4. Музыкально-ритмические занятия
5. Социально-бытовая ориентировка (1.2.)

ТРЕТИЙ ВАРИАНТ (1.3; 2.3)

1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)
2. Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия)
3. Музыкально-ритмические занятия.
4. Развитие познавательных процессов
5. Социально-бытовая ориентировка



Коррекционно-развивающая область

ЧЕТВЁРТЫЙ ВАРИАНТ (1.4)

1. Формирование слухового восприятия и обучение устной речи (индивидуальные занятия)
 2. Музыкально-ритмичные занятия
 3. Двигательное развитие
 4. Коррекционно-развивающие занятия



Программа внеурочной деятельности АООП НОО слабослышащих, позднооглохших, глухих обучающихся

- ✓ В зависимости от варианта АООП НОО программа внеурочной деятельности включает направления развития личности (в соответствии с Приложениями 1 – 2).
 - ✓ Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: *духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное* (варианты 1,2).
- ✓ Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: *спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное* (варианты 3,4)
- ✓ Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности.



Результаты освоения АООП НОО

слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

ЛИЧНОСТНЫЕ

овладение компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач, становление социальных отношений, сформированность мотивации к обучению и познанию

ПРЕДМЕТНЫЕ

овладение содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

формирование универсальных учебных действий, которые составляют основу умения учиться

Итоговая оценка качества освоения слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися АООП НОО осуществляется Организацией.



Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

КАДРОВЫЕ

характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение слабослышащего и позднооглохшего, глухого обучающегося в системе школьного образования

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ

параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ

организация пространства; временного режима обучения; рабочего места; технические средства комфортного доступа к образованию; специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальный дидактический материал, специальные компьютерный инструменты обучения.



Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

Требования к организации пространства

- наличие текстовой информации (печатные таблицы на стендах или электронных носителях, предупреждающие об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающие названия приборов, кабинетов и учебных классов);
 - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;



Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

Требования к организации пространства

- *учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры;*
- *в течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций;*
- *необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM–систем, зарядных устройств, батареек;*
- *каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для обучающихся.*



Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

Требования к организации пространства

- *кабинеты индивидуальных занятий должны быть оснащены стационарной аппаратурой индивидуального пользования, при необходимости с дополнительной комплектацией вибротактильным устройством, визуальными приборами и специальными компьютерными программами для работы над произношением, компьютерными программами для развития слухового восприятия, зеркалом (для работы над произношением).*



Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

Требования к организации пространства

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.



Условия освоения программы АООП НОО слабослышащими, позднооглохшими, глухими обучающимися

Требования к организации пространства

Освоение АООП НОО осуществляется по специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам, предназначенным для слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся.



Спасибо за внимание!

http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518