

**ФГОС НОО обучающихся с
ОВЗ**

и

**ФГОС образования
обучающихся с умственной
отсталостью**

(СФГОС)

Кандидат педагогических наук,
доцент РГПУ им. А.И. Герцена
Кудрина Светлана Владимировна

Стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

с 1 сентября 2016 года образовательная организация может работать по трем стандартам обучения для разных групп детей: ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью

СИТУАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

- В специализированной школе:

- ✓ в классе
- ✓ дистанционно
- ✓ на надомном обучении

- В общеобразовательной школе:

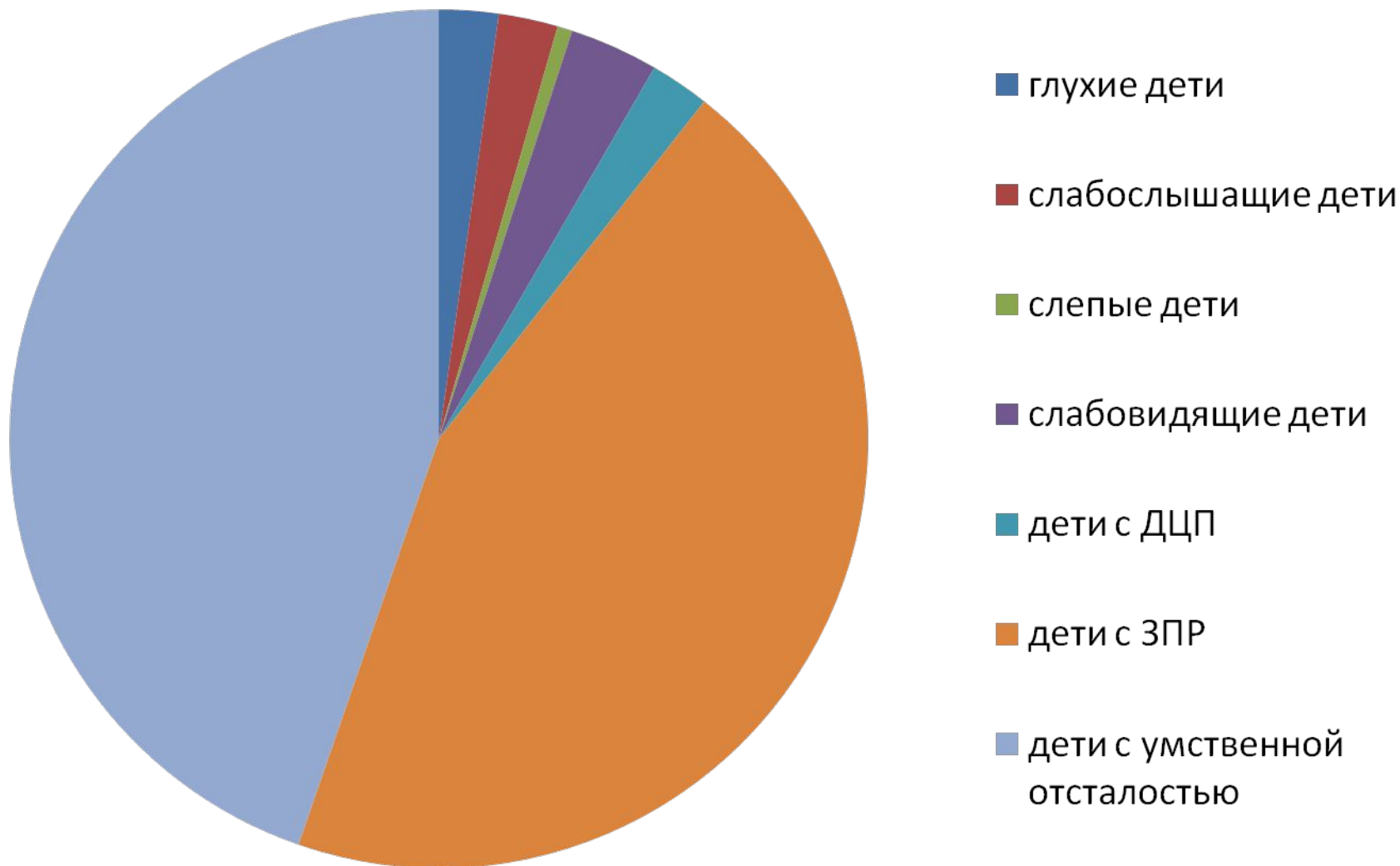
- ✓ в специализированном классе
- ✓ в общем классе с индивидуальным планом или коррекционной программой
- ✓ дистанционно
- ✓ на надомном обучении

- В семье

**Обучение
ребенка с ОВЗ
регламентирует
соответствующий
вариант
СФГОС**

Дети с ОВЗ - около 4-5 % от общего количества детей

Основные категории детей с ОВЗ



ОСНОВНЫЕ КАТЕГОРИИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ

Кол-во школ, специализирующихся на обучении отдельных групп детей с ОВЗ	Группа обучающихся	Кол-во обучающихся
90	глухие	10.000
87	слабослышащие	10.500
17	слепые	2.500
90	слабовидящие	11.000
60	ТНР	10.500
74	НОДА	8.500
130	ЗПР	20.000+180.000
1376	умственно отсталые	180.000
Другие группы детей с ОВЗ		

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ИЗМЕНЕНИЯ СОСТАВА ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Увеличение числа детей:
 - с выраженными нарушениями;
 - с комплексными нарушениями;
 - со стертыми формами нарушений.
- Появление значительной группы детей, у которых нарушения практически полностью компенсируются в дошкольном возрасте.
- Обособление внутри классических групп детей с ОВЗ, новых подгрупп со специфическими особенностями (кохлеарные имплантаты, нарушения аутистического спектра).

ОБЩИЕ ОСОБЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ранее выявление проблем и начало коррекционно-развивающей работы;
- ✓ изменение содержания образования;
- ✓ применение специальных подходов в обучении;
- ✓ обеспечение особой временной и пространственной организации образовательной среды, в том числе расширение образовательного пространства;
- ✓ индивидуализация обучения;

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОТРЕБНОСТИ

- ✓ Связанные психофизическими нарушениями
 - перцептивными
 - познавательными
 - эмоционально-волевыми
 - личностными
 - поведенческими
- ✓ Связанные с особенностями деятельности
 - ориентированность на внешнюю сторону деятельности;
 - предпочтение решать игровые и предметно-практические задачи;
 - стремление к быстрому видимому результату;
 - конструктивное восприятие четкой, прозрачной, уверенной позиции взрослого по организации деятельности и структурированию учебной информации;
 - ожидание оценки, похвалы в свой адрес;
 - целостный, глобальный подход восприятия информации при эмоционально-личностном реагировании на ее содержание.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (СФГОС)

- ФГОС НОО для глухих детей;
 - ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей;
 - ФГОС НОО для слепых детей;
 - ФГОС НОО для слабовидящих детей;
 - ФГОС НОО для детей с тяжелыми нарушениями речи;
 - ФГОС НОО для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - ФГОС НОО для детей с задержкой психического развития;
 - ФГОС НОО для детей с расстройствами аутистического спектра.
-
- ФГОС для умственно отсталых детей.

ИННОВАЦИОННОСТЬ ФГОС

- инклюзивная «философия» образования;
- принятие идеи «обучаемости» каждого детям с ОВЗ;
- закрепление вариативных возможностей обучения для всех категорий детей с ОВЗ;
- выделение в содержании образования двух взаимодополняющих компонентов – «академического» и «жизненной компетенции»;
- формирование 4 вариантов образовательных программ.
- особенность структуры отражает идею единства образовательного пространства:
 - общая часть
 - приложение в виде таблицы по вариантам АООП

Категория детей с ОВЗ	Варианты ФГОС для детей с ОВЗ
Глухие дети	1,2,3,4
Слабослышащие дети	1,2,3
Слепые дети	1,2,3,4
Слабовидящие дети	1,2,3
Дети с речевыми нарушениями	1,2
Дети с двигательными нарушениями	1,2,3,4
Дети с задержкой психического развития	1,2
Дети с расстройствами аутистического спектра	1,2, 3,4
Умственно отсталые дети	1,2

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП	Сопоставимость с образованием здоровых детей	Сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможность перехода на другой вариант ОП
Вариант 1	Полностью сопоставима	Нормативные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ. 	Предусмотрена
Вариант 2		Пролонгированные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - АООП и возможны индивидуальные учебные планы. 	

ВАРИАНТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

ОП	Сопостави-мость с образова-нием здоровых детей	Сроки обучения	Особые обязательные условия	Возможнос-ть перехода на другой вариант ОП
Вариант 3	Частично сопоста-вима	Пролонгиро-ванные	<ul style="list-style-type: none"> - коррекционная работа; - специальная организация среды; 	Предусмот-рена
Вариант 4	Не сопоста-вима		<ul style="list-style-type: none"> - систематическая специальная помощь обучающимся с ОВЗ; - АООП и возможны индивидуальные учебные планы. 	

СТРУКТУРА СТАНДАРТОВ

Разделы ФГОС	ФГОС НОО	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
Общие положения	+	+	+
Требования к результатам освоения ООП НОО	+	Требования к структуре АООП НОО	Требования к структуре АООП
Требования к структуре ООП НОО	+	Требования к условиям реализации АООП НОО	Требования к условиям реализации АООП
Требования к условиям реализации ООП НОО	+	Требования к результатам освоения АООП НОО	Требования к результатам освоения АООП
Требования к АООП	-	Требования к АООП НОО	Требования к АООП образования обучающихся с УО (ИН)

ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ООП И

А.О.О.Т

Разделы	ФГОС НОО	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	ФГОС образования обучающихся с УО (ИН)
Целевой раздел	Пояснительная записка Планируемые результаты Система оценки достижений	Пояснительная записка Планируемые результаты Система оценки достижений	Пояснительная записка Планируемые результаты Система оценки достижений
Содержательный раздел	Программа коррекционной работы Программа формирования универсальных учебных действий Программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности Программа духовно-нравственного развития, воспитания Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Направления и содержание программы коррекционной работы или Программа формирования универсальных (базовых) учебных действий Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Программа духовно-нравственного развития, воспитания Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы Программа внеурочной деятельности	Программа формирования базовых учебных действий Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области Программа духовно-нравственного (нравственного) развития, воспитания Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни Программа коррекционной работы Программа внеурочной деятельности Программа сотрудничества с семьей (вар 2.)
Организационный раздел	Учебный план	Учебный план Система специальных условий реализации	Учебный план Система специальных условий реализации

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (СИПР)

- разрабатывается командой специалистов с учетом **индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей** обучающегося;
- рассчитана на **взаимодействие семьи и специалистов** в процессе обучения и воспитания ребенка

СТРУКТУРА СИПР

1. общие сведения о ребёнке;
2. характеристика;
3. индивидуальный учебный план;
4. содержание образования в условиях организации и семьи;
5. условия реализации потребности в уходе и присмотре;
6. перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
7. перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
8. перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
9. средства мониторинга и оценки динамики обучения.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ФГОС ОСНОВНОГО И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

- Требования к результатам освоения ООП основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным результатам, а также к промежуточной и итоговой аттестации).
- Требования к структуре адаптированной образовательной программы основного и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ:
 - - требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы,
 - - требования к индивидуальному учебному плану,
 - - требования к организации внеурочной деятельности,
 - - требования к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ,
 - - требования к программе отдельных учебных предметов, курсов,
 - - требования к программе коррекционной работы.
- Требования к условиям реализации ООП основного и среднего общего образования для обучающихся с ОВЗ.