

ФИЛОСОФИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключко О.И., д.философских наук,
профессор
ОИК ПСОБ ИППО МГПУ

План

- 1. Что такое «инклюзия»?
- 2. Кому нужна инклюзия?
- 3. Как реализуется инклюзия?

Инклюзивное (франц. *inclusif* - включающий в себя, от лат. *include* - заключаю, включаю)

- или включенное образование - термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями (детей-инвалидов) в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзия в образовании

- это политика государства и общества, направленная на устранение барьеров, которые разъединяют детей, на полное включение всех детей в общий образовательный процесс, их социальную адаптацию, несмотря на возраст, пол, этническую и религиозную принадлежность, отставание в развитии или экономический статус.

Инклюзивное образование

- процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Дети с особенностями в развитии – кто это?

- **Дети с ОВЗ** – это дети, имеющие какие-либо отклонения в физическом, психическом или социальном развитии.
- **Инвалидность в детском возрасте** – это состояние стойкой социальной дезадаптации, обусловленное хроническими заболеваниями, резко ограничивающими возможность включения ребенка в адекватные возрасту воспитательные и педагогические процессы, в связи с чем возникает необходимость в постоянном дополнительном уходе за ним, помощи и надзоре.
- По данным ВОЗ детей – инвалидов насчитывается **2–3 % от всей популяции**

Причины отклонений в развитии

- экологические проблемы;
- неумеренное употребление алкоголя и наркотиков;
- кризисные явления в обществе, которые всегда связаны со стрессами;
- тяжелые наследственные и хронические заболевания;
- развитие медицинских знаний и технологий.

Сколько их?

- Сегодня в России - более 2 миллионов детей с ограниченными возможностями (8% всей детской популяции), из них около 700 тысяч - дети с инвалидностью.
- В частности, если в **1995** году в России насчитывалось **453,6** тысяч детей с ОВЗ, то в 2011 году их число приблизилось к 590 тысячам.
- При этом около 90 тысяч детей имеют нарушения физического статуса, что затрудняет их передвижение в пространстве и доступ к социально-образовательным ресурсам.
- Например, сейчас в Рязани 2,5 тыс. детей-инвалидов.

Какие они?

Среди детей с отклонениями в развитии выделяют следующие группы:

- глухих и слабослышащих;
- слепых и слабовидящих;
- с недоразвитием речи;
- с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с нарушением общения и эмоциональной сферы;
- нарушением интеллектуального развития;
- дети с соматическими нарушениями в развитии.

В современной образовательной политике и практике получили **развитие несколько**

ПОДХОДОВ, в том числе:

- расширение доступа к образованию (widening participation),
- мэйнстриминг (mainstreaming) - ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах;
- интеграция (integration) - приведение потребностей детей с психическими и физическими нарушениями в соответствие с системой образования, остающейся в целом неизменной, не приспособленной для них,
- инклюзия, т.е. включение (inclusion) - реформирование школ и перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех детей без исключения.

Подходы в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- **Дифференцированное обучение** детей с нарушениями речи, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с задержкой психического развития **в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов и интернатах.**
- **Интегрированное обучение** детей в специальных классах (группах) в общеобразовательных учреждениях.
- **Домашнее обучение.**
- **Дистанционное обучение.**
- **Инклюзивное обучение**, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

Модели социализации

<i>МЕДИЦИНСКАЯ МОДЕЛЬ</i>	<i>СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ</i>
Ребенок несовершенно	Каждый ребенок ценен и принимается таким, какой он есть
Диагноз	Сильные стороны и потребности, определяемые самим ребенком и его окружением
Вешание ярлыков	Определение барьеров и решение проблем
Нарушение становится центром внимания	Проведение мероприятий, нацеленных на результат
Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений	Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг	Подготовка и обучение родителей и специалистов
Неординарные потребности откладываются	Особые потребности учитываются
Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе сегрегация	Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка.
Общество остается неизменным	Сообщество развивается

Сложности инклюзии

- 1. Отсутствие опыта и ресурсов. Идет процесс создания системы инклюзивного образования и нормативно-правовой базы.
- 2. Предубеждения родителей и педагогов.
- 3. Отсутствие специалистов-педагогов.
- 4. Отсутствие системы сопровождения (логопедов, дефектологов, тьютеров, психологов и пр.).
- 5. Противопоставление инклюзивного и