

**Формирование коммуникативных
навыков младших школьников
через организацию проектной
деятельности
в рамках возможностей
методического продукта:
рабочая тетрадь «Моё Оренбуржье»**

ПРИНЯТА на заседании ГМО учителей НОО
г. Орска Оренбургской области 05.09.2019 года

руководитель ГМО учителей НОО
г. Орска Оренбургской области

Плотникова А.А.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

«МОЁ ОРЕНБУРЖЬЕ»



«Мои ученики будут узнавать новое не от меня. Они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться и развить собственные идеи»

И. Г. Песталоцци

Ведущая педагогическая идея заключается в создании оптимальных условий для формирования коммуникативных навыков младших школьников через организацию проектной деятельности в рамках возможностей методического продукта: рабочая тетрадь «Моё Оренбуржье».



Формирование коммуникативных навыков младших школьников основаны на трудах отечественных ученых, педагогов:

Ю.А. Каляевой, А.А. Кидрона, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, Л.Р. Мунировой, Р.С. Немова, Н.В. Пилипко, Е.В. Руденского, И.И. Рыдановой, В.Д. Ширшова, А.А. Бодалева, Л.П. Буевой, А.С. Золотняковой, Я.Л. Коломинского, Б.Ф. Ломова, В.Н. Мясищева, В.Н. Панферова, В.М.



Новизна опыта
предусматривает переход
от установки на
запоминание информации
к освоению новых видов
деятельности.



- каждый ребёнок должен иметь успех. маленький успех ребёнка на занятиях в школе порождает большой успех в жизни. а неудача – никогда не является стимулом для развития;

- каждый ребёнок – личность. Учителю необходимо направлять, а не принуждать. любое принуждение ведёт к подавлению личности;

- все дети – талантливы! Учитель в союзе с родителями должен помочь найти себя, проявить таланты и развить способности.



Осуществление метода проектов может происходить в несколько этапов, на которых решаются разные коммуникативные задачи.

Погружение в проект



Организация работы над проектом



Работа над проектом



Презентация результатов



Самооценка

Система работы:

- коллективные проекты;
- занятия, где необходима работа в парах, группах;
- групповые проекты;
- консультирование и продвижение индивидуальных проектов;
- проведение внеклассных мероприятий в рамках предметных недель;
- мероприятия в классе с приглашением родителей;
- участие в творческих и научно-практических конкурсах и разного уровня.



Результатом такой деятельности стали:
- работы «Берегите Урал», «Бузулукский бор», «Что мы знаем о степи», «Тюльпан Шренка», «Животные степи». Так, изучая тему степных тюльпанов, ребятам класса удалось собрать богатый материал по данной теме: легенды, мифы, интересные сведения про тюльпаны.

- презентации, выполненные учащимися в Power Point:
«Многообразие растений степи», «Многообразие животного мира степей», «Города Оренбургской области», «Реки. Озера. Водохранилища Оренбуржья».



Большую активность проявляют дети, когда урок проходит в игровой форме. Поэтому можно организовать соревнования между группами, сказочное путешествие и многое другое. Критериями такой работы являются: правильность выполнения задания, организованность работы в группе.





Также эта форма организации детей способствует реализации воспитательных целей, приучает детей к ответственности, готовности оказать помощь другим; повышает производительность работы учащихся, повышает активность и самостоятельность; дети учатся объективно оценивать себя и других.

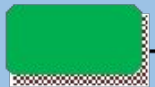



Проектная деятельность,
независимо от вида проекта,
предполагает превращение
учащегося в субъект
деятельности, каждый
школьник становится
равноправным членом
творческого коллектива или
индивидуальным
исследователем.



1 – группа  – это учащиеся, обладающие хорошими организаторскими способностями, в их обязанность входило координировать работу всей группы, и следить за выполнением заданий и при необходимости помочь своим товарищам (роль этих детей в группе может называться по-разному капитан, командир, ответственный, и т.п.).

2-группа  – это учащиеся, которые любят находить интересные факты из разных источников информации необходимые для данного проекта (роль этих детей в группе может называться журналист, поисковик, исследователь, и т.п.).

3-группа  – это учащиеся, отвечающие за подготовку презентации проекта, они могут создать электронную презентацию или красиво оформить альбом, что-то сконструировать в зависимости от цели проекта (художник – оформитель, инженер, проектировщик, программист).

4 – группа  – это дети, обладающие хорошими артистическими данными, хорошей речью и дикцией, они представляют проект своей группы.
(защитник, оратор)

№п/п	Ф.И. обучающихся	группа	Ф.И. обучающихся	группа
1	Александра С.		Света О.	
2	Данил И.		Данил С	
3	Лиза В.		Ангелина К.	
4	Ростислав Р.		Тоня Б.	
5	Даниил К.		Егор Б.	
6	Артём З.		Насибулло Х.	
7	Варвара Б.		Александр С.	
8	Вова С.		Максим Г.	
9	Ярослав Т.		Дарья Г.	
10	Вика Я.		Максим П.	
11	Ксения Я.		Глеб Я.	
12	Иван Б.		Вика К.	
13	Ярослав С.			

За время обучения нами были выполнены следующие групповые проекты:
«Пуховые кружева Оренбуржья»,
«Поклонимся великим тем годам. Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны», «Гайский горно-обогатительный комбинат», «Многонациональный город Орск», «Город Орск в годы Великой Отечественной войны», творческий проект «Сарматский олень».

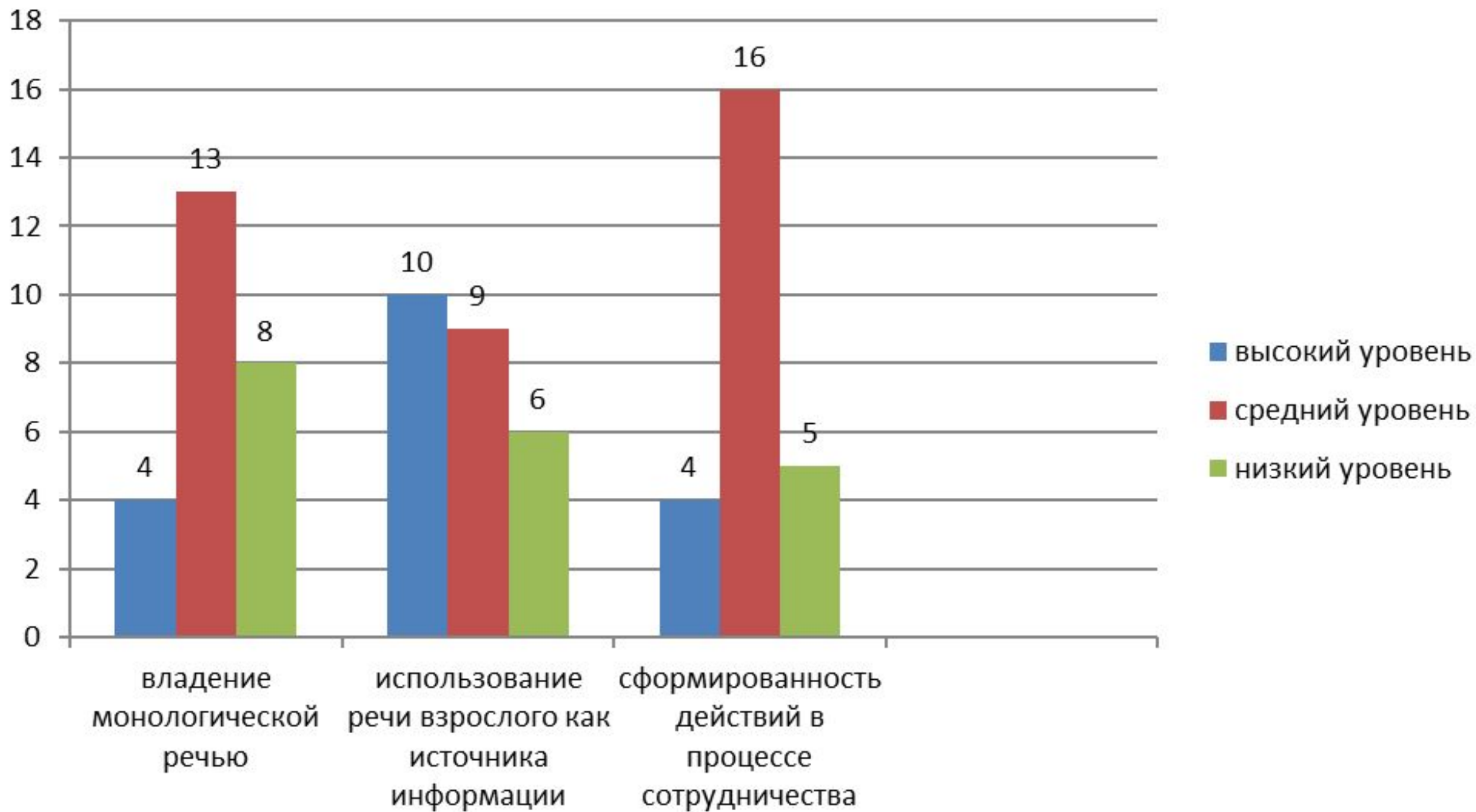


Одной из форм организации работы направленной, в частности, на формирование коммуникативных УУД потенциала учащихся, являются мероприятия по предмету в классе с приглашением родителей.



Результативность

Коммуникационные УУД	Задание	Уровень					
		высокий		средний		низкий	
		Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
владение монологическими формами речи	«Составь рассказ»	4 чел.	16%	13 чел.	52%	8чел.	32%
Использование речи взрослого как источника информации при выполнении учебных заданий	«Узор под диктовку»	10 чел.	40%	9 чел.	36%	6чел.	24%
сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества	«Рукавички» (Г. А. Цукерман)	4 чел.	16%	16 чел.	64%	5чел.	20%

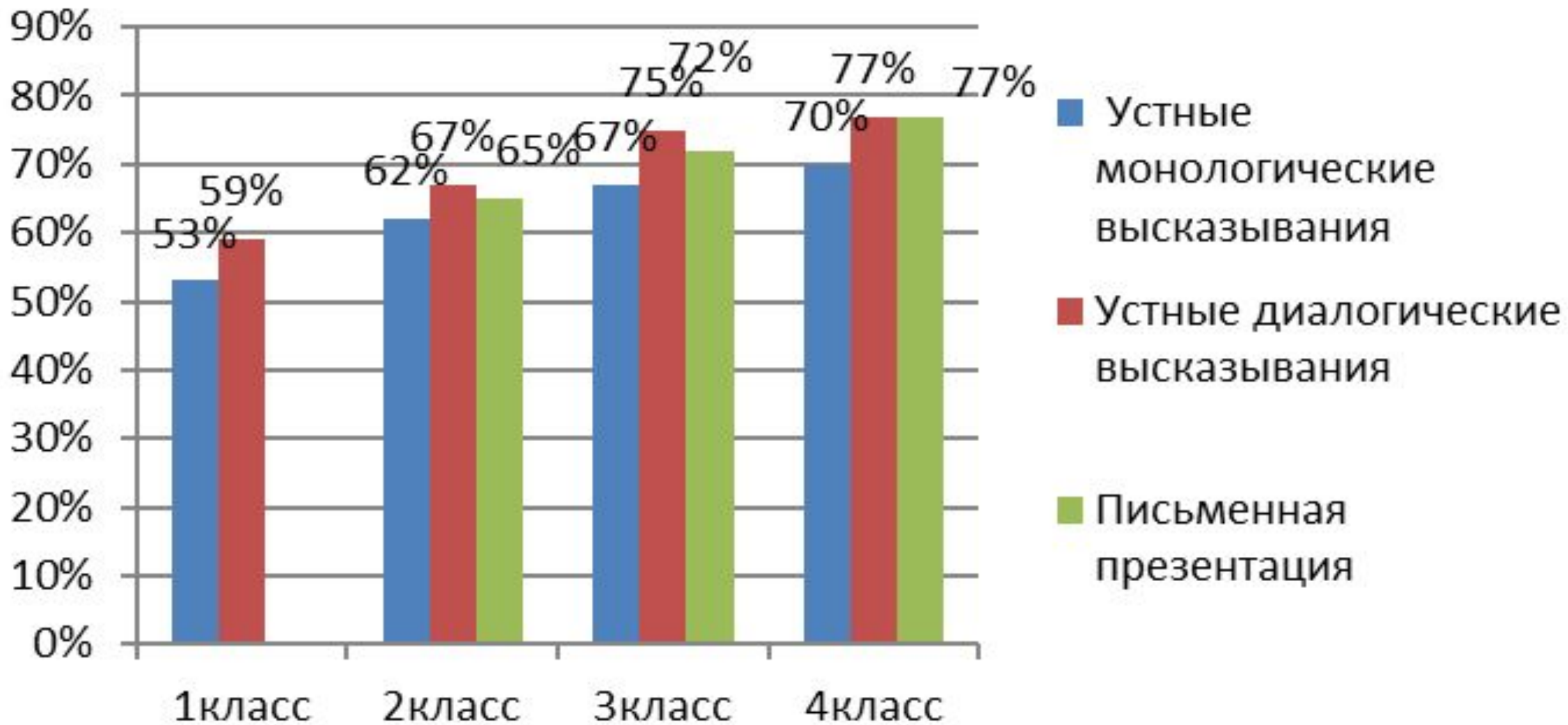


Коммуникативные умения	Результаты входящих диагностик (высокий уровень)	Результаты заключительных диагностик (высокий уровень)
Самооценка коммуникативных умений	4%	54%
Речевая коммуникация	14%	75%
Произношение	0%	77%
Связная речь	4%	61%
Понимание обращенной речи	25%	57%

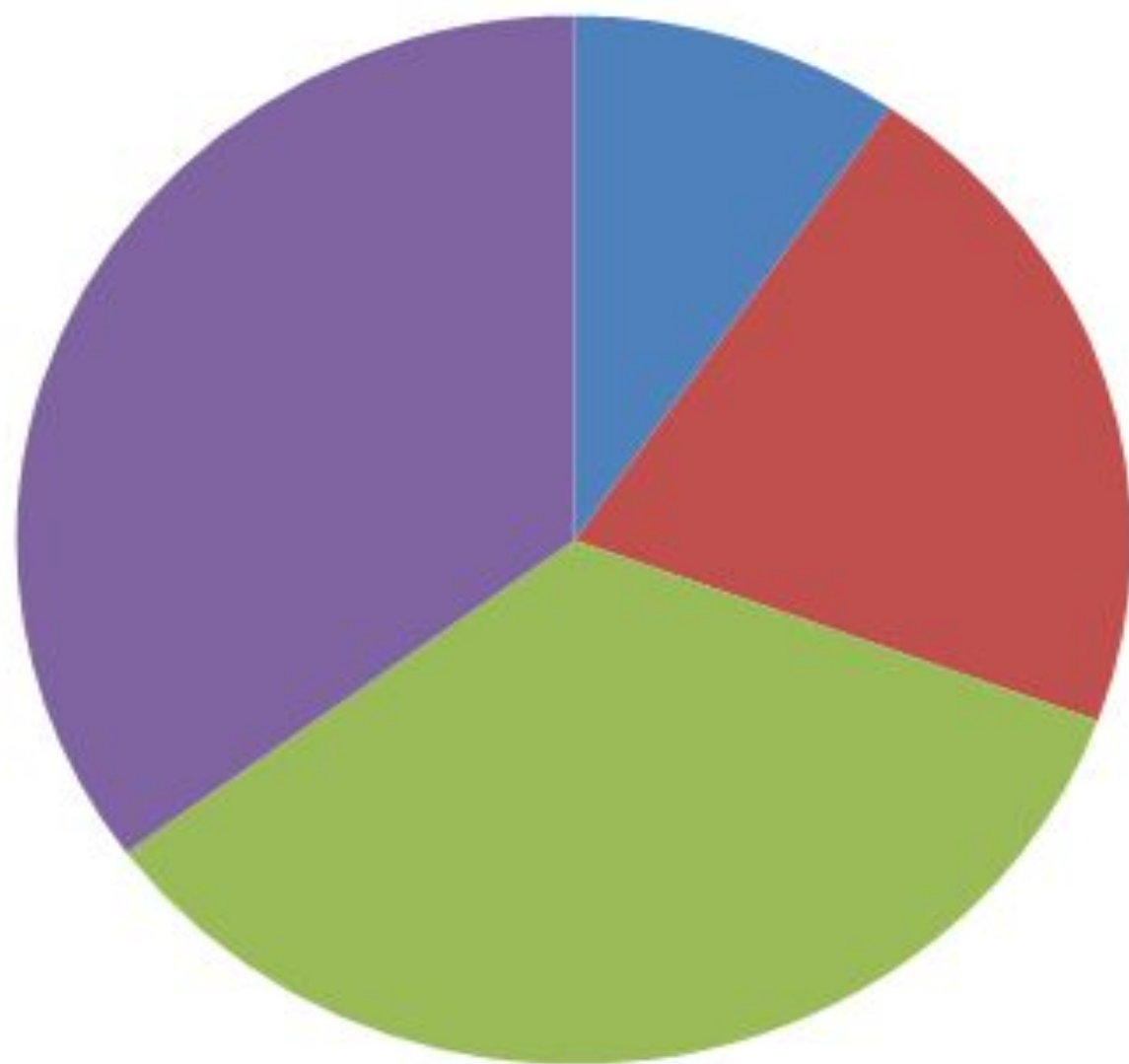
Оценка проявления коммуникативной компетенции

	Информационно-предметная			
Ф. И. обучающегося	Знает источник информац ии	Знает способы преобразования информации	Знает стили подачи информации	Знает содержание раздела

Коммуникативная компетенция



Навыки работы с информацией



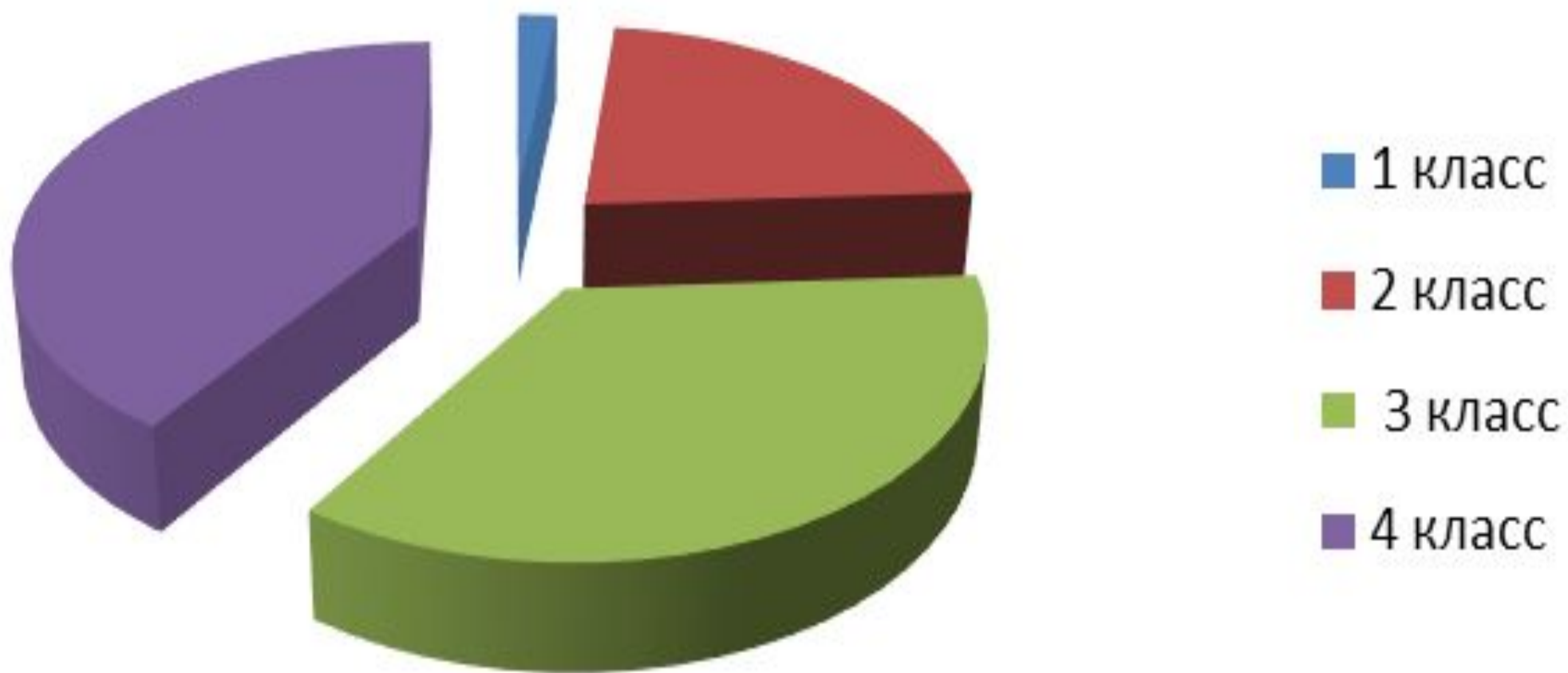
■ 1класс

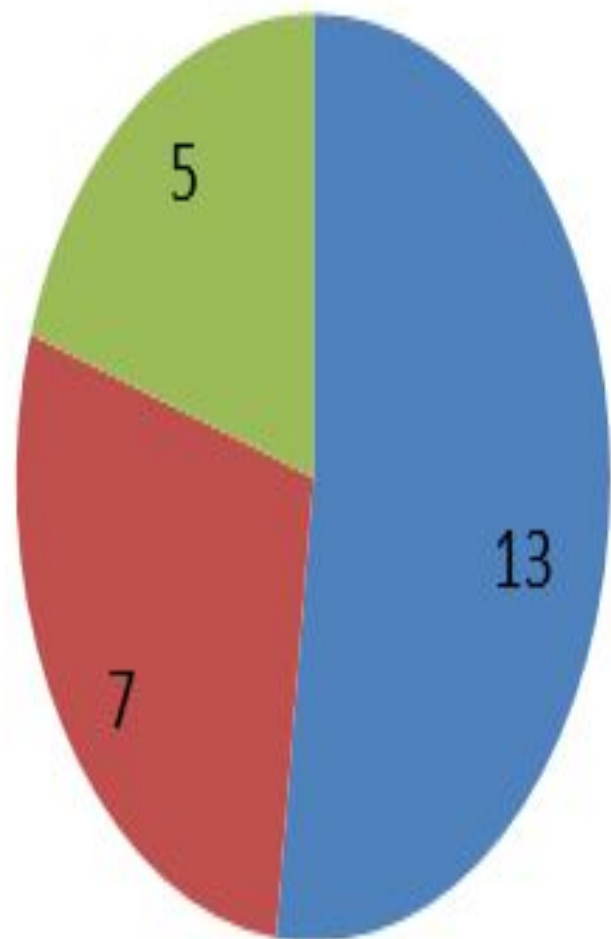
■ 2класс

■ 3класс

■ 4класс

Навыки работы в группе





■ высокий уровень

■ средний уровень

■ низкий уровень

Вывод: в процессе формирования коммуникативной компетентности через участие в проектной деятельности, используя рабочую тетрадь «Моё Оренбуржье» младшие школьники, находившиеся на низком уровне сформированности коммуникативной успешности, перешли на более высокий итоговый уровень. Число школьников, на уровне сформированности коммуникативной успешности ниже среднего, уменьшилось по всем параметрам. Количество младших школьников, находившихся на среднем уровне, увеличилось. Количество школьников, находившихся на высоком уровне, увеличилось. Полученные результаты свидетельствуют о том, что участие школьников в проектной деятельности успешно повлияло на формирование коммуникативной компетентности.

Прогноз ожидаемых результатов: повышение уровня качества знаний; создание условий для разностороннего развития личности; формирование способностей детей к аналитическому и творческому самовыражению личности; активизация мотивации к обучению.











ВСЕРОССИЙСКИЙ ПРОЕКТ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ ПЛАТФОРМЫ «РОССИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ» –
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»
Команда школы (Глебова Е.Ю., Куликовская Т.Г., Неверова Ю.А.) –
участники полуфинала Приволжского федерального округа



ГОРОД ОРСК В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ. ПОМОЩЬ ФРОНТУ

Для нашего города война послужила резким толчком в развитии промышленности и прироста населения. Причиной тому – расположение Орска в глубоком тылу, далеко от линии фронта, эвакуация промышленных предприятий из оккупированных фашистами территорий. Орчане самоотверженным трудом ковали победу на заводах, фабриках, госпиталях и внесли огромный вклад в разгром фашизма.

УЗНАЙ, В ПАМЯТЬ О КАКИХ СОБЫТИЯХ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ БЫЛИ УСТАНОВЛЕНЫ ДАННЫЕ ПАМЯТНИКИ В ГОРОДЕ ОРСКЕ, ПОСТАРАЙСЯ ТАМ ПОБЫВАТЬ ВМЕСТЕ СО СВОИМИ РОДСТВЕННИКАМИ И ДРУЗЬЯМИ.



МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРСК

Роса состоит из росинки,
Из капелек пара- туман,
Песок- из мельчайших песчинок,
Россия- из россиян.

Сколько нас, нерусских, у России –
И татарских и иных кровей,
Имена носящих не простые,
Но простых российских сыновей!

Пусть нас и не жалуют иные,
Но вовек – ни завтра, ни сейчас –
Отделить нельзя нас от России –
Родина немыслима без нас!..

Мы- многонациональный народ.
Мы- дети разных народов,
Мы- один народ.
Мы- россияне!



Орск - многонациональный город, в нём живут представители 84 народностей (русские — 80,5 %, украинцы — 4,1 %, татары — 4 %, казахи — 3,7 %, немцы — 1,6 %, башкиры — 1,6 %, мордва — 1,0 %, белорусы — 0,5 %, чувашаи — 0,5 %, другие национальности — 2,5 %) В городе действуют 11 национальных центров и общественных организаций: славян, казахов, татар, башкир, немцев, азербайджанцев, армян, таджиков, евреев, дагестанцев. В их числе: «Славяне», культурно-просветительская организация казахов «Уркеp», татаро-башкирский центр «Туган Тел», объединение российских немцев «Возрождение», еврейский культурный центр «Лев Хаим», общественное движение «Курултай башкир», Орское отделение «Национального конгресса азербайджанцев Оренбуржья», таджикская национально-культурная автономия г. Орска и Орский городской общественный Фонд армянской культуры «Герьян».

В городе зарегистрирована 21 религиозная организация. Они представляют 5 конфессий. Из них: 8 приходов Русской православной церкви, 2 мусульманские организации, римско-католическая церковь, еврейская религиозная организация и 9 протестантских организаций.



Выполни проектную работу по теме «Многонациональный город Орск» в группе по плану: национальные особенности, кухня, традиции, игры, фольклор и народная музыка.