

«Формирование математических представлений у детей с ЗПР»



учитель-дефектолог  
Амосова О. Н.

## Актуальность

У детей с задержкой психического развития отмечается низкий уровень сформированности математической деятельности, поэтому одним из актуальных направлений образовательной деятельности является поиск эффективных средств формирования элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития



**Цель:** обосновать эффективность использования дидактических игр и упражнений на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития

**Задачи:**

1

Провести теоретический анализ специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования

2

Провести исследования по формированию элементарных математических представлений у детей с ЗПР

3

Разработать и выявить эффективность дидактических игр и упражнений по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития

4

Оформить полученные в ходе исследования результаты и провести их анализ



# Проект практико-ориентированный, долгосрочный, рассчитан на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)



**этап: организационный**

---



**этап: основной**

---



**этап: итоговый**

---





### I этап организационный

- Обследование математических представлений у детей
- Разработка и изготовление дидактических игр

### II этап основной

- Апробация и внедрение дидактических игр в занятия по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития.
- Обобщение опыта по использованию дидактических игр и упражнений на занятиях по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития

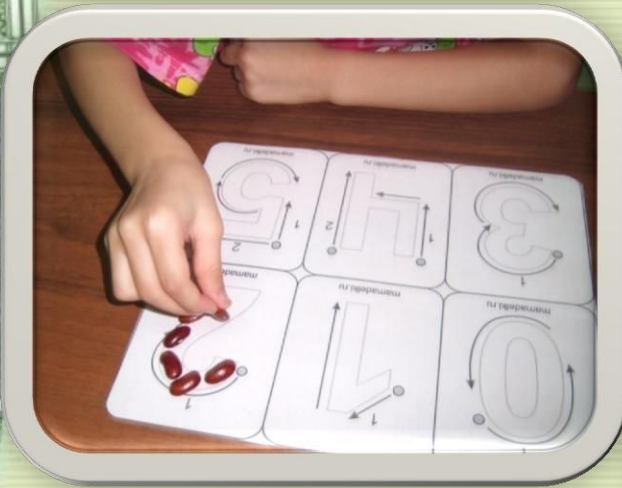
### III этап итоговый

- Итоговая диагностика



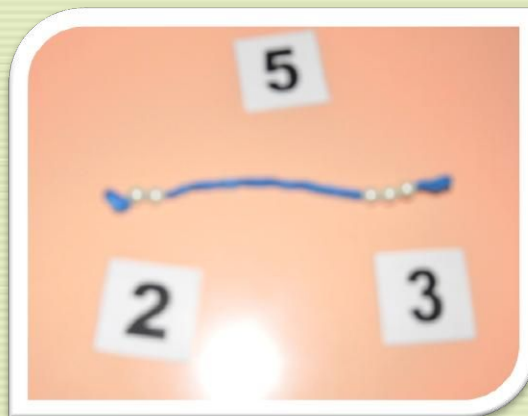
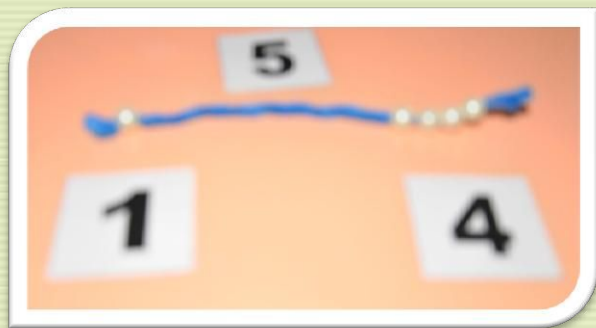
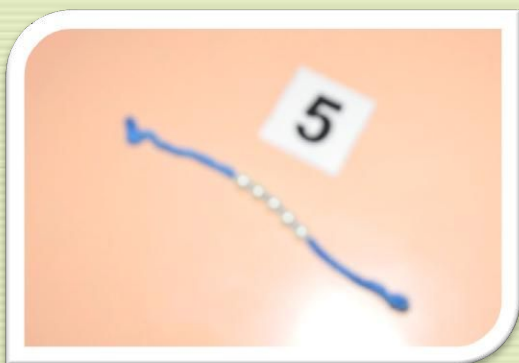
## «Цифры и числа»

*Цель:* учить называть и обозначать числа от 1 до 10.  
Воспроизводить последовательно числа в прямом и обратном порядке. Называть соседние числа.



## Д/игра «Бусы»

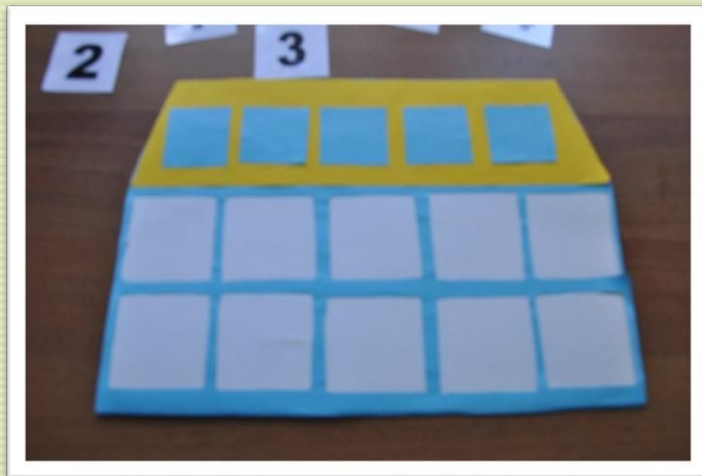
*Цель:* Познакомить с составом числа. Учить раскладывать число на два меньших числа, а из двух меньших составлять одно целое число.





## Дидактическая игра «Теремок»

**Цель:** Формировать представления детей о сложении как объединении совокупностей предметов, познакомить со знаком «+». Формировать представления о вычитании как об удалении из совокупности предметов ее части; познакомить со знаком «-».





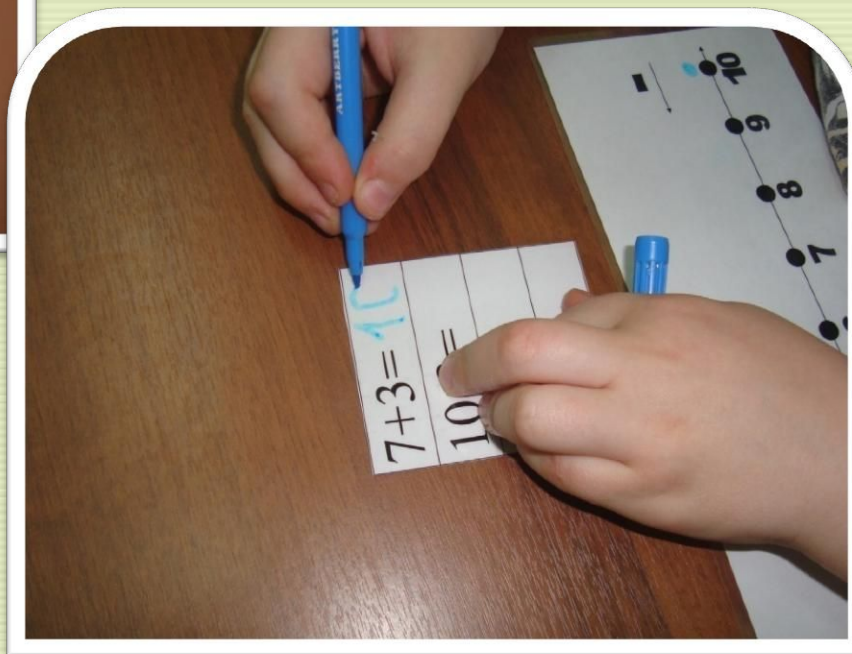
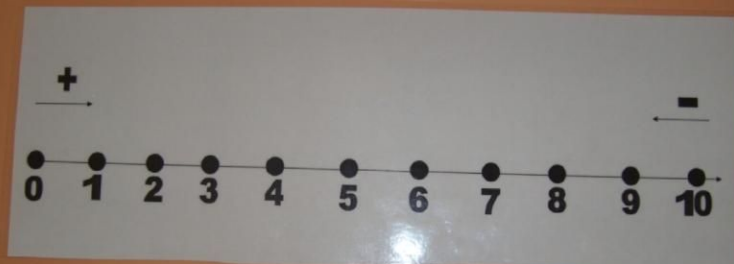
## Д/игра «Реши пример»

*Цель:* закрепить практические навыки сложения и вычитания, учить анализировать, что было вначале, что получилось в результате действий; учить определять, какое действие должно быть выполнено; учить читать примеры на сложение и вычитание.



## Числовая прямая

Цель: Учить решать примеры на сложение и вычитание





# Д/ игра «Числовые домики»

Цель: Закрепить состав числа.

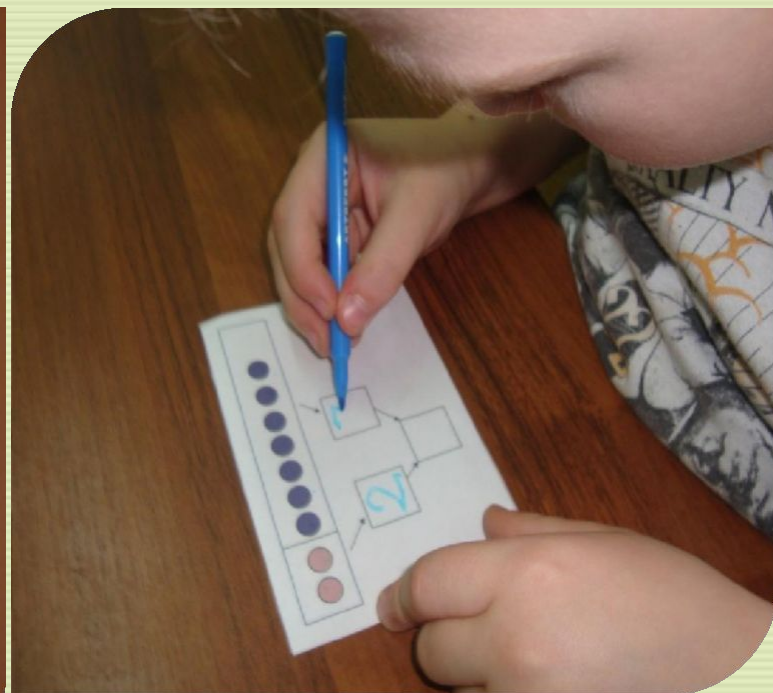
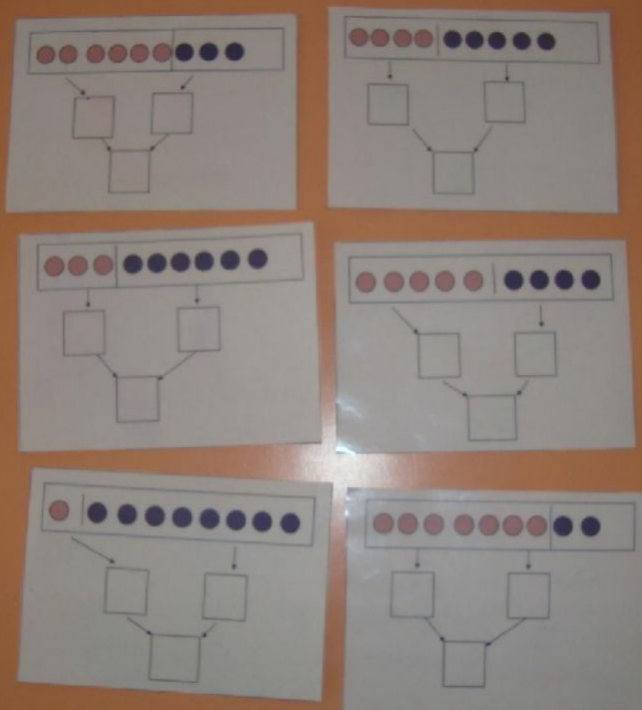






## Перфокарты «Состав числа»

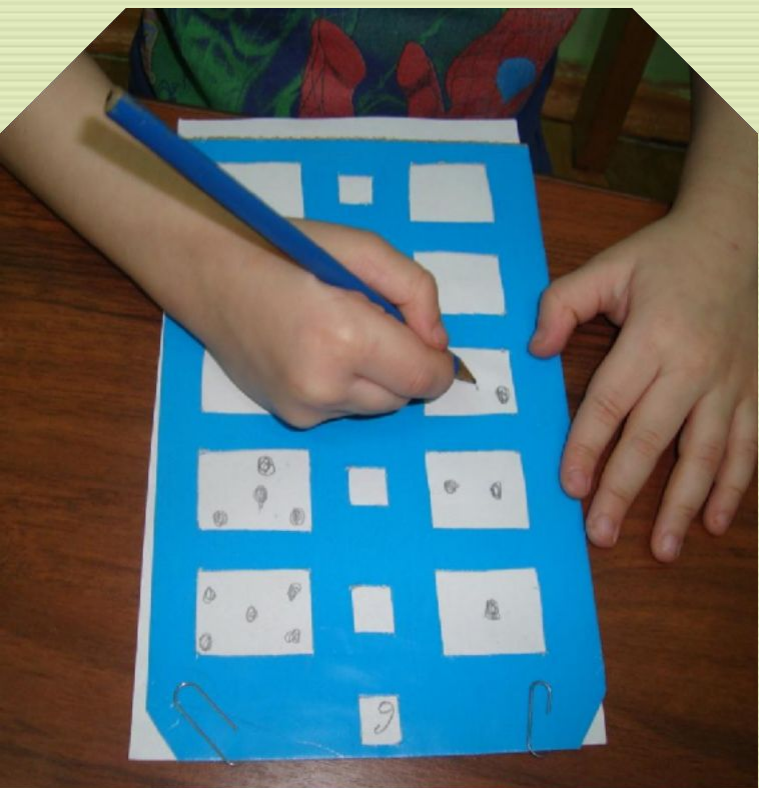
*Цель:* Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять состав числа





## Перфокарты

*Цель:* Учить составлять число из двух меньших чисел. Закреплять состав числа. Знакомить со знаками больше, меньше, равно.

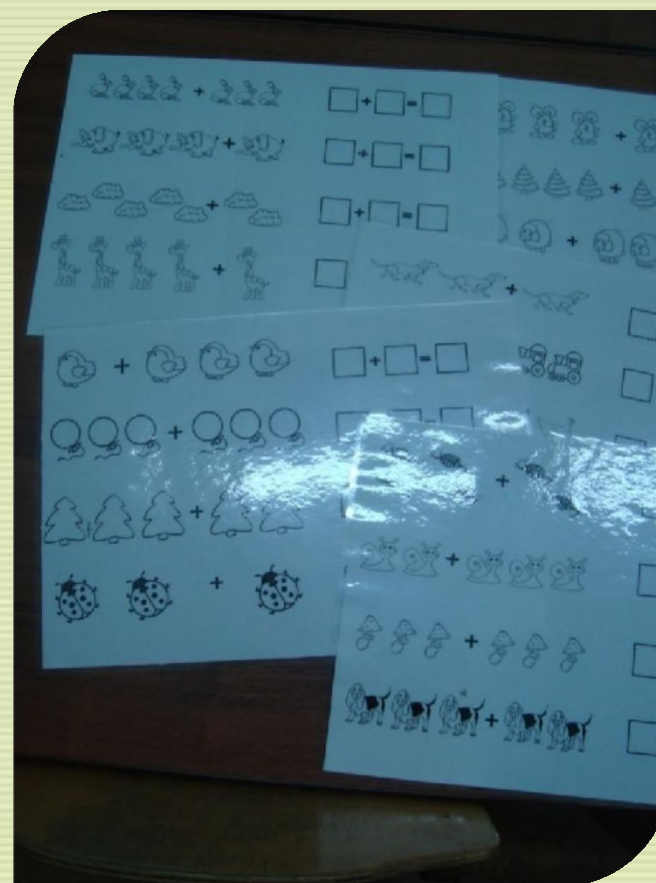
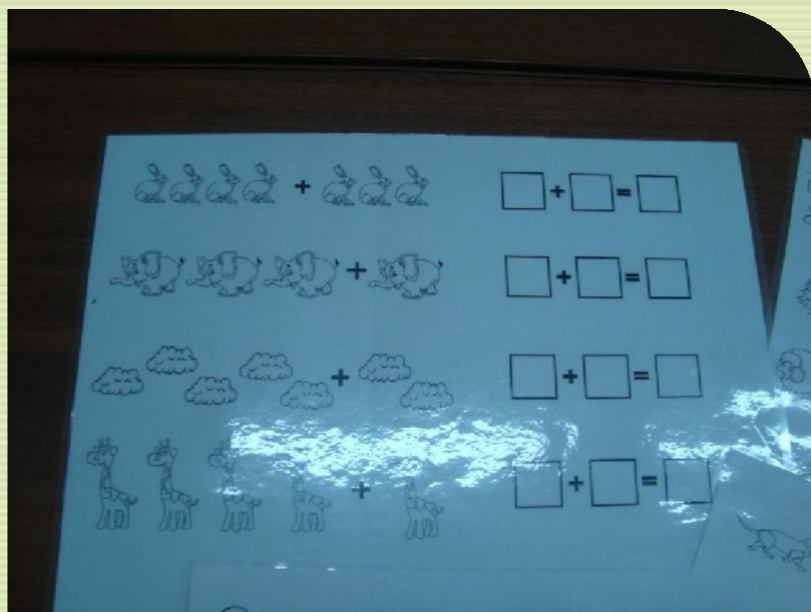






## Перфокарты

Цель: Учить решать примеры на сложение и вычитание.





## Уровень развития математических представлений у детей

	Начало года	Середина года	Конец года
Высокий уровень	1	1	2
В/среднего уровень	1	2	3
Средний уровень	-	4	3
Н/среднего уровень	2	1	-
Низкий уровень	8	4	4





***Спасибо за внимание***