

тема:

Формирование навыка чтения на основе развития психологических процессов

Выполнила работу
Шахворостова Инна Николаевна
МБОУ Школа № **115**

Нижний Новгород

«Люди перестают думать, когда перестают читать»
Д.Дидро

Почему при современной постановке
обучения чтению в начальной школе наши
дети недостаточно хорошо читают?

Почему снижается интерес к чтению?

**Это актуальная
проблема!**

Ответ нужно искать в психологической структуре навыка чтения

- Формирование интереса к чтению у учащихся не следует рассматривать как отдельную, самостоятельную решаемую психолого-педагогическую задачу.
- Интерес к чтению зависит от степени сформированности технико-смысловой составляющей его познавательно-эмоциональной стороны.
- Сформировать интерес к чтению - значит прежде всего обеспечить хорошую сформированность самого умения читать.

Процесс чтения

```
graph TD; A[Процесс чтения] --> B[Техническая сторона]; A --> C[смысловая сторона]; B --- D["(скорость, правильность, качество озвучивания букв)"]; C --- E["(понимание содержания прочитанного)"];
```

Техническая сторона

(скорость,

правильность,

качество озвучивания букв)

← смысловая сторона

(понимание

содержания

прочитанного)

Этапы чтения

- процесс декодирования
↓
- автоматизация технических операций
(уход в подсознание)
↓
- концентрация внимания на понимании
смысла текста

С точки зрения когнитивной психологии

процесс чтения

```
graph TD; A[процесс чтения] --> B[когнитивно-двигательная смысловая структура]; A --> C[вербально-структура]; B --- D["(осуществляет зрительную и слухоречедвигательную регуляцию)"]; C --- E["(обеспечивает понимание читаемого)"];
```

**когнитивно-двигательная
смысловая**

структура

*(осуществляет зрительную и
слухоречедвигательную
регуляцию)*

вербально-

структура

*(обеспечивает
понимание
читаемого)*

Организация когнитивных структур

АКТ ЧТЕНИЯ

скорость и правильность

понимание

распознавание

различение
значений

мыслительные
операции

восприятие
буквенного
материала

слов

«Не мыслям надо учить, а учить мыслить»

Э.Кант

ЦЕЛИ:

- Создание условий для формирования навыка чтения без насилия над ребёнком на основе развития психологических процессов
- Активизировать потребность в чтении

Ожидаемый результат

- Целенаправленное формирование психологических процессов, лежащих в основе умения читать окажется эффективным путём в овладении детьми навыком чтения .
- У детей появится потребность в читательском самовыявлении, осознание возможностей для включения в ту или иную творческую деятельность, желание посвящать этой деятельности часть своего досуга.

задачи:

- Развить важные для чтения психические процессы
- Развить мыслительные операции
- Обогащить словарный запас детей

содержание

- 1 класс
- Разминка
- Развиваем восприятие(его объём)

совершенствование процессов зрительного и слухового анализа

- Развиваем воображение
- Тренируем внимание (распределение и переключение)