

Тема: Формирование познавательных интересов детей
младшего школьного возраста (на примере
Негосударственного частного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа
«ГЕЛИОС»)

Выполнила: Марченко О. Л.

Актуальность исследования

Главной задачей современной школы является эффективность учебно-воспитательного процесса. Это отражено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.



Цель исследования: заключается в представлении программы развития формирования познавательных интересов детей младшего школьного возраста на примере НЧОУ «ГЕЛИОС».

Объект исследования: формирование познавательных интересов детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования: социальные отношения, объективно возникающие по поводу формирования познавательного интереса у младших школьников в процессе обучения и во внеурочной деятельности.

Гипотеза исследования:

формирование познавательного интереса в учебной и внеучебной деятельности младших школьников будет эффективным, если:

- оно будет осуществляться на научно - педагогической основе;
- будут выявлены педагогические условия формирования познавательного интереса;
- будут выявлены особенности и уровни формирования познавательного интереса;
- используется комплекс творческих заданий по предметам;
- осуществляется мотивация младших школьников.

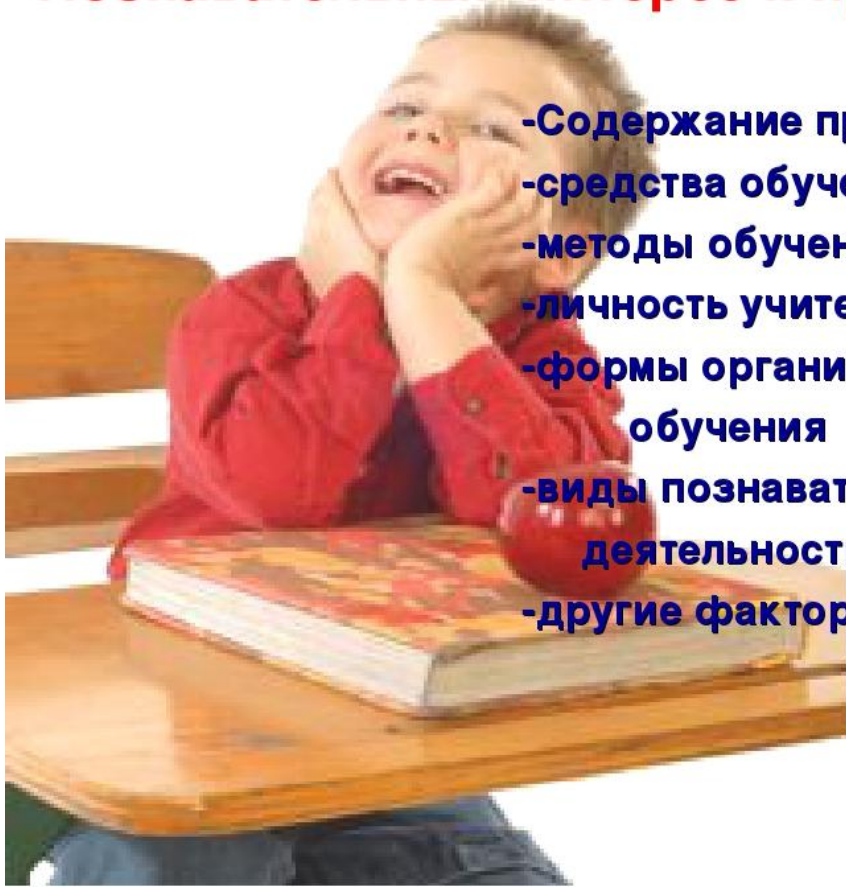
Задачи исследования:

1. Рассмотреть психолого-педагогические подходы к понятию познавательного интереса в научной литературе;
2. Определить содержание и уровни познавательного интереса младших школьников в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
3. Выявить условия формирования и развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста в процессе обучения и во внеурочной деятельности;
4. Провести исследование познавательного интереса к обучению у младших школьников;
5. Рассмотреть систему педагогической деятельности, направленной на формирование и развитие познавательного интереса младших школьников в процессе обучения и во внеурочной деятельности на примере НЧОУ «ГЕЛИОС».

Глава I

В первую очередь исследуем само понятие «познавательный интерес».

Познавательный интерес к предмету



- Содержание предмета
- средства обучения
- методы обучения
- личность учителя
- формы организации обучения
- виды познавательной деятельности
- другие факторы

Критерии оценки эффективности формирования познавательного интереса

- Критерий познавательная активность.
- Критерий познавательная самостоятельность.
- Критерий интерес к внеучебной деятельности.

Уровни сформированности познавательного интереса младших школьников.

Вывод

Формирование познавательных интересов у школьников начинается с самого начала обучения в школе. Только после возникновения интереса к результатам своего учебного труда формируется у младших школьников интерес к содержанию учебной деятельности, потребность приобретать знания.



Глава II

Исследование проводилось на базе
Негосударственного частного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
«ГЕЛИОС»



Методики исследования

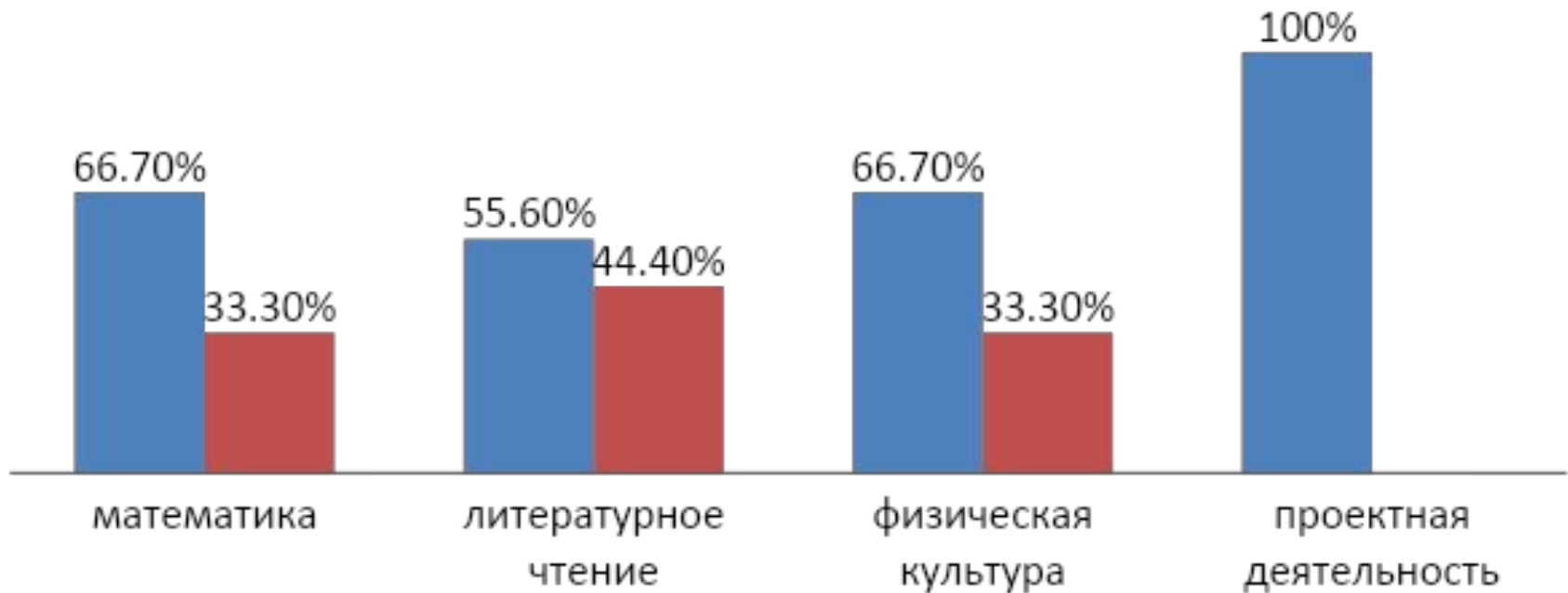


- Методика диагностики направленности учебной мотивации Т. Д. Дубовицкой. [приложение 1]
- Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я.Рубинштейн в модификации в. Ф. Моргуна)[приложение 3]
- Методика диагностики познавательной потребности (В. С. Юркевич)[приложение 4]
- Методика диагностики познавательной активности А. А. Горчинской [приложение 6]

Результаты

Диагностика направленности учебной мотивации Т.Д.Дубовицкой

■ высокий уровень ■ средний уровень



Результаты

Методика «Составление расписания на неделю» (С.Я. Рубинштейн в модификации в. Ф.Моргуна)

22,2% увеличили количество уроков на понедельник и четверг, чтобы в другие дни уменьшить количество уроков.

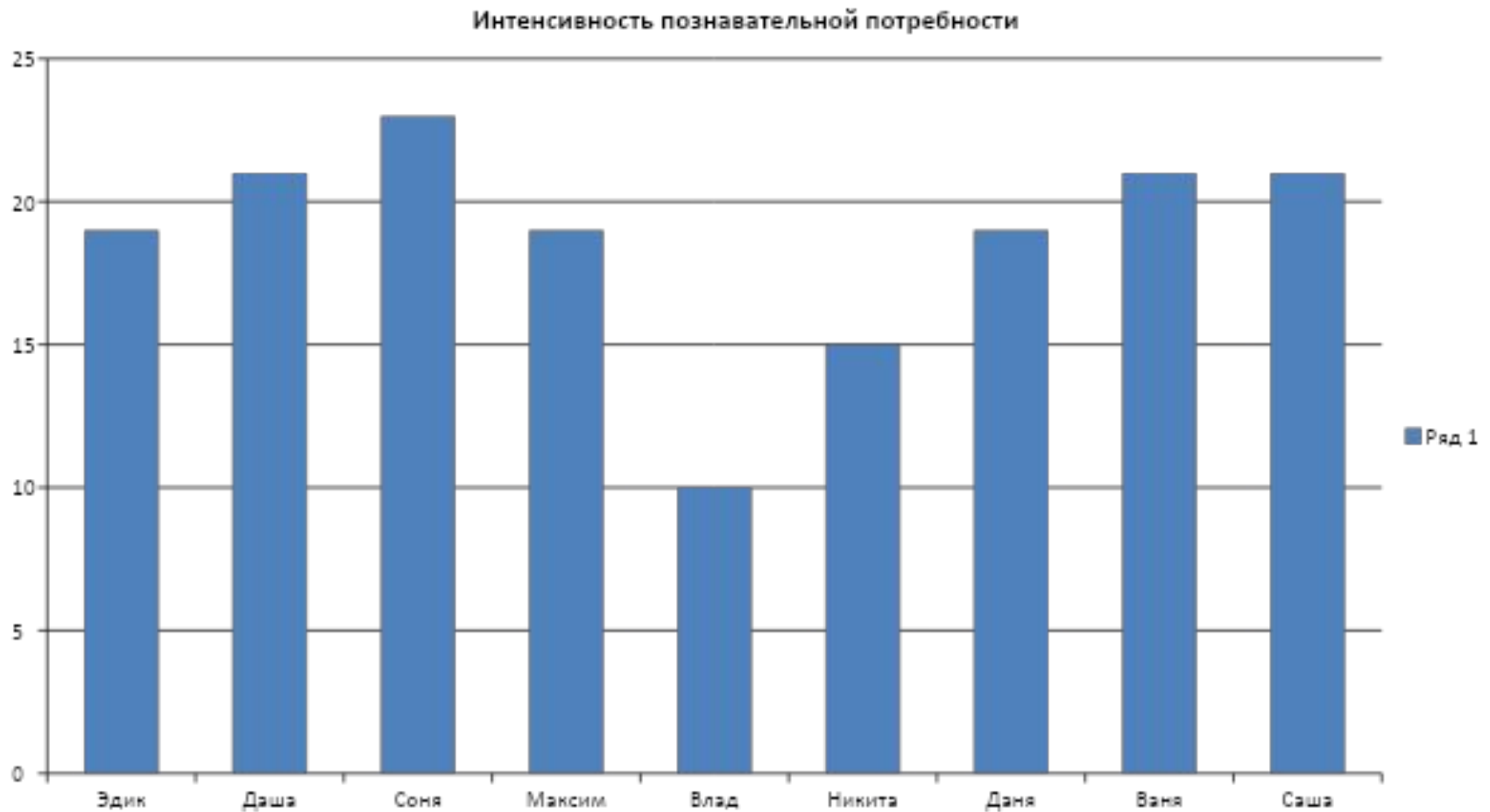
11,1% уменьшили количество уроков во вторник и сделали выходной в пятницу.

33,3% сделали учебной субботу.

Добавили урок плавания. Но предметы и их количество остались почти неизменными.



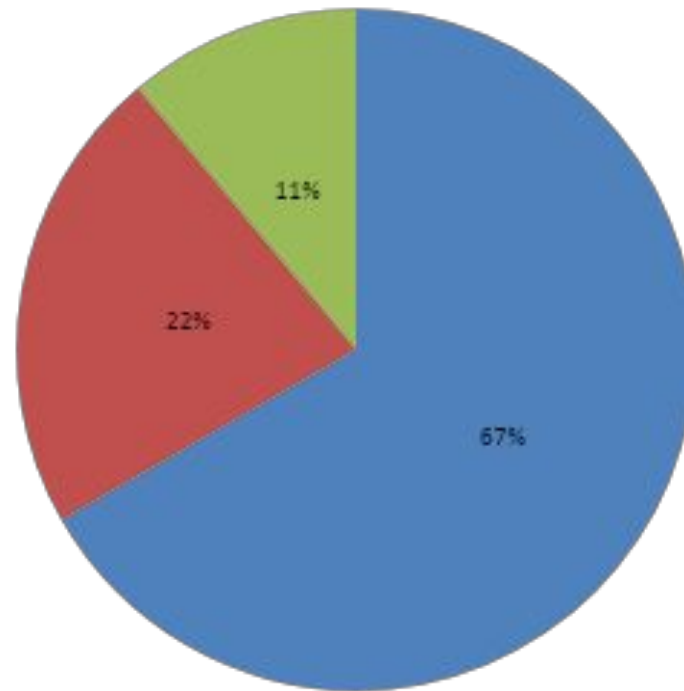
Результаты



Результаты

Познавательная активность

■ сильно ■ умеренно ■ слабо



Вывод

Результаты диагностического эксперимента позволяют сделать первоначальный вывод о том, что познавательный интерес, развиваясь, занимает в структуре мотивации учения младших школьников все более значимое место.



Глава III

Цель программы: включение детей младшего школьного возраста в игровые ситуации учебной деятельности, привлечение к творческой деятельности, стимулирование их интереса через творческую деятельность на уроке литературного чтения и поисково-исследовательскую деятельность на занятиях проектная деятельность.

Программа включает в себя два раздела:

1 раздел – 7 занятий. [приложение 11]

2 раздел – 7 занятий. [приложение 16]

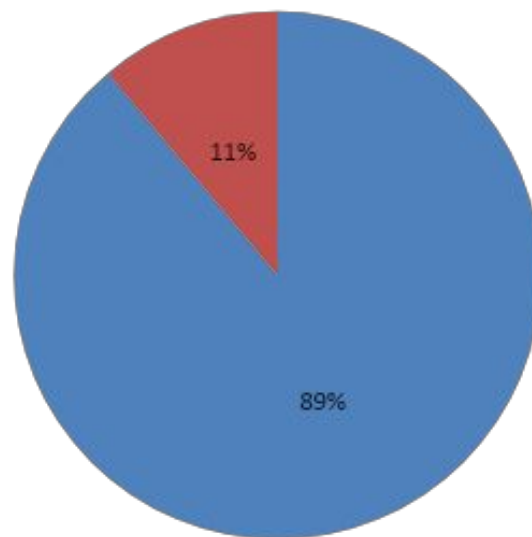


Оценка эффективности предложенной программы

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

Результаты анкетирования

■ 1 уровень ■ 2 уровень



Заключение:



- Максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся.
- Необходимо вести учебный процесс на оптимальном уровне развития учащихся.
- Эмоциональная атмосфера обучения, положительный эмоциональный тонус учебного процесса – важное условие для развития познавательных интересов.
- Обучение представляет собой сложный процесс общения учителя с учащимися, учеников между собой.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ