



# Формирование проектных умений через межпредметные СВЯЗИ


Мануилина Евгения Анатольевна  
Учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ№14» г.Братска

Учебное проектирование в начальной школе – необходимый элемент современной системы образования. Начальное обучение закладывает необходимый фундамент для дальнейшего развития проектных умений и использования учебных проектов для организации самостоятельного добывания знаний учащимися на предметных занятиях и более эффективного их усвоения, а также формирования компетентностей обучающихся и решения воспитательных задач.



# Зимняя сказка школьного пар

*Мануилина Евгения Анатольевна  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ№14» г. Братска  
1 квалификационная категория*



**Познавательно-творческий  
проект**

**«Зимняя сказка школьного  
парка»**

**Вид:** краткосрочный

(ноябрь-декабрь 2015 года)

**Интеграция областей:**

окружающий мир, литература,  
русский язык, технология, ИЗО



## Паспорт проекта

**Название проекта «Зимняя сказка школьного парка»**

**Заказчик проекта:** учитель

**Руководитель проекта** Мануилина Евгения Анатольевна

**Возраст учащихся, на который рассчитан проект:** 9-10 лет

**Состав проектной группы:** 3 класс

**Продолжительность проекта:** ноябрь-декабрь

**Режим работы:** урок, внеурочная деятельность

**Тип проекта:**

По доминирующей деятельности: практико-ориентированный, информационный, творческий

По комплектности: межпредметный

По характеру контактов: внутриклассный

По числу участников: групповой

По доминирующей деятельности учащихся: поисковый

По продолжительности: среднесрочный

По характеру контактов между участниками: учитель, ученики

## **Универсальные учебные действия:**

### **Регулятивные УУД:**

осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

### **Познавательные УУД:**

проводить несложные наблюдения ставить опыты, используя лабораторное оборудование ; следовать инструкциям и правилам при проведении экспериментов, делать выводы на основании полученных результатов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, использовать их для бережного отношения к природе; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

### **Коммуникативные УУД:**

слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

### **Личностные УУД:**

проявление познавательного интереса, определённых познавательных потребностей и учебных мотивов, положительное отношение к школе и адекватного представления об учебной деятельности.






## Подготовительный этап: экскурсия в школьный парк









*интегрированный урок  
чтение + музыка + развитие речи*

***Стихи русских поэтов о зиме.  
Проба пера***

Цели урока: создать образное представление о зиме на основе восприятия поэтических, живописных и музыкальных произведений искусства.

## *Снежная пора.*

*Снежинки, падая, кружатся  
И плавно на руки ложатся.  
Красива снежная пора!  
И белым снегом замела  
Мой двор, мой дом, дорогу в школу.  
А за окном на ветках  
Уселись свиристели  
Весело щебечут  
И прыгают на ели.  
Катаюсь я на лыжах  
И радуюсь природе.  
И нежные снежинки  
Сверкают на ладони.*





# Основной этап: урок-исследование «Как зимуют

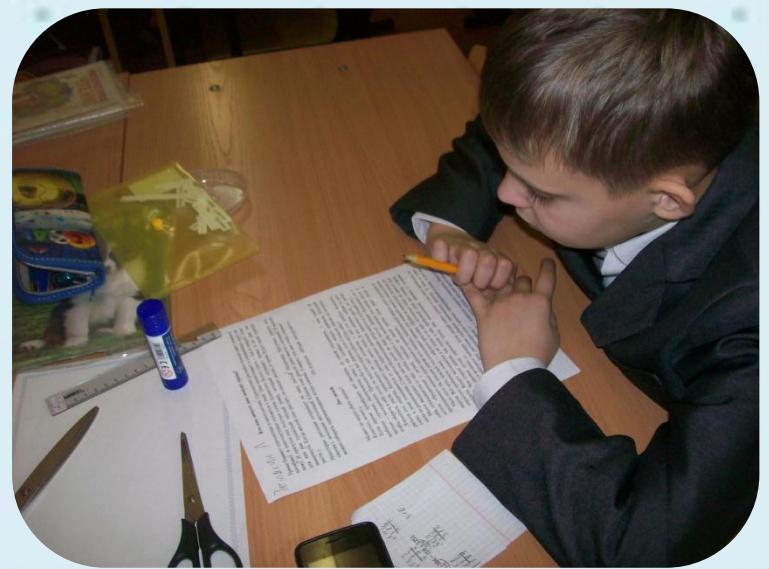


## формирование гипотезы





# поиск информации



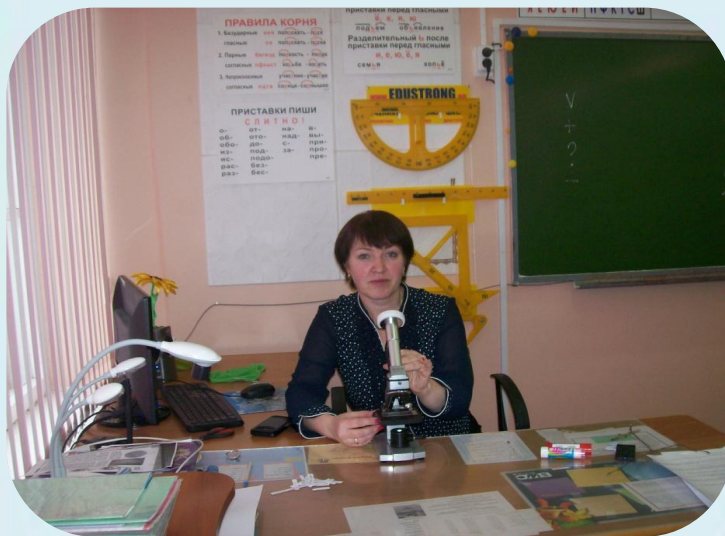


**составление кластера «Как зимуют растения?»**





## наблюдения за почкой тополя, березы





**Завершающий этап:** урок технологии  
*Вырезание симметричных фигур.  
Украшения из снежинок*

*«Балерина»*









*Изобразительное искусство*  
*Нетрадиционная техника рисования по-мокрому*  
*«Зимнее дерево»*



## Рефлексия проекта Методика «Шесть шляп»



Белая шляпа: Что нового вы узнали?

Красная шляпа: Какие виды работы были интересны? Какую пользу могут принести нам знания, полученные в ходе проекта ?

Зеленая шляпа: Что может пригодиться в жизни? Как можно использовать изделие?

Желтая шляпа: Какие чувства вы испытывали, работая над проектом? На каком этапе?

Синяя шляпа: Какую работу вы выполняли одни? Когда обращались за помощью к ребятам?

Черная шляпа: Что было трудно? Неясно Что хотелось бы изменить?



## ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТОВ:

- Развитие исследовательских умений
- Развитие осознания значимости коллективной работы, сотрудничества для получения результатов процесса выполнения творческих заданий
- Повышение личной уверенности каждого участника проектной деятельности, его самореализации и рефлексии