

Формирование УУД через проектную деятельность в МОУ «СОШ №16»

*«Что пользы в том, что ты
многое знал, раз ты не умел
применять твои знания к
твоим нуждам»*

Петрарка

Виды универсальных учебных действий



Познавательные УУД

обще-
учебные, включая
специально-
предметные
действия

логические, включая
знаково-
символические
действия

Познавательн
ые УУД

постановка
и решение
проблем



Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая
саморегуляция

Оценка

Коррекция

Контроль

Коммуникативные УУД

Планирование
учебного
сотрудничеств
а

Постановка
вопросов



Построение
речевых
высказывани
й

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Личностные УУД



Само-
определе
ние

Нравствен
но-
этическая
ориентаци
я

Смысло-
образова
ние



Формула проекта:

ЗАМЫСЕЛ



РЕАЛИЗАЦИЯ



ПРОДУКТ



ПРАВИЛО «ШЕСТИ П»:

ПРОБЛЕМА

ПЛАНИРОВАНИЕ

ПОИСК ИНФОРМАЦИИ

ПРОДУКТ

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

ПОРТФОЛИО

Основные этапы проекта:

1. Определение проекта, постановка целей и задач;
2. Планирование проектной деятельности;
3. Защита проекта как плана;
4. Реализация проекта;
5. Презентация проекта;
6. Оценка полученного результата

ТИПЫ ПРОЕКТОВ

| ТИП ПРОЕКТА | ЦЕЛЬ ПРОЕКТА | ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ |
|----------------------------|---|---|
| Практико-ориентированный | Решение практических задач заказчика проекта | Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации |
| Исследовательский проект | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы | Результат исследования, оформленный установленным способом |
| Информационный проект | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении | Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу |
| Творческий проект | Привлечение интереса публики к проблеме проекта | Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы |
| Игровой или ролевой проект | предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта | Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное) |

ПАСПОРТ ПРОЕКТА
(для учащихся 5 - 9 классов)

1. Тема проекта: _____

2. Цели и задачи проекта _____

3. Актуальность выбранной темы _____

4. Тип проекта _____
5. ФИО руководителя проекта,
ФИО руководителей проектных групп,
список участников проекта _____

6. Этапы работы над проектом:

| Дата | Что делал | Затрачено времени | Вопрос \ затруднение | Консультант | Помощь |
|------|-----------|-------------------|----------------------|-------------|--------|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

7. Методы и средства реализации проекта: _____

8. Предварительный список источников информации _____

9. Описание конечного продукта _____

При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся:

Паспорт проекта.

- 1) Тема проекта.
- 2) Цели и задачи проекта.
- 3) Актуальность выбранной темы.
- 4) Тип проекта.
- 5) ФИО руководителя проекта, ФИО руководителей проектных групп, список участников проекта.
- 6) Этапы проекта и примерные сроки их реализации.
- 7) Методы и средства реализации проекта.
- 8) Предварительный список источников информации.
- 9) Описание конечного продукта и его назначения.
- 10) Самоанализ проделанной работы.

Оценочный лист проекта

| Критерии оценивания | Низкий уровень (0 балл) | Средний уровень (1 балла) | Высокий уровень (2 балла) | Оценка | |
|--|--|--|--|-------------------------|----------|
| | | | | Руководитель проекта | Эксперты |
| 1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | • Отсутствие способности ставить цель, задачи и планировать свою деятельность | • Формулировка цели, задач и планирование своей деятельности с опорой на помощь руководителя | • Самостоятельно формулирует цель, задачи и планирует свою деятельность | | |
| | • Отсутствие способности обозначить конечный результат проекта (проектный продукт) | • Видит конечный результат проекта (проектный продукт) с помощью руководителя | • Видит конечный результат проекта (проектный продукт) | | |
| | • Контроль и коррекция осуществлялись руководителем | • Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно с опорой на помощь руководителя | • Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | | |
| | • Отсутствие способности завершения проекта (получение проектного продукта) | • Завершает проект с опорой на помощь руководителя | • Самостоятельно завершает проект | | |
| | | | Оценка критерия: | | 1 |
| 2.Сформированность предметных знаний и способов действий | • Не ориентируется в содержании выполненной работы. | • Демонстрирует понимание содержания выполненной работы. | • Демонстрирует свободное владение предметом проектной деятельности. | | |
| | • Отсутствует способность отвечать на вопросы по содержанию работы | • Демонстрирует способность отвечать на вопросы по содержанию работы (ответы краткие, односложные) | • Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы развернутыми аргументированными ответами | | |
| | | | Оценка критерия: | | |
| 3.Сформированность регулятивных действий | • Проблема отсутствует | • Проблема не имеет социального заказа (востребованности) | • Решение проблемы социально востребовано | | |
| | • Цель не сформулирована | • Цель сформулирована, но не прогнозирует конечный результат (проектный продукт) | • Цель конкретная, прогнозирует конечный результат (проектный продукт) | | |
| | • Задачи и план действий не определены | • Задачи и план присутствуют, но нет связи между задачами и планом | • Задачи определяют план действий | | |
| | • Не выдержаны этапы проекта | • Частично выдержаны этапы проекта | • Выдержаны все этапы проекта | | |
| | • Отсутствие самооценка | • Присутствуют отдельные элементы самооценки | • Присутствует полная самооценка (знания, деятельность, эмоции) | | |
| | | | Оценка критерия: | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| 4.Сформированность коммуникативных действий | • Сообщение не структурировано | • Сообщение частично структурировано | • Сообщение структурировано, отражены все этапы проекта | | | |
| | • Основные мысли не выражены | • Основные мысли выражены последовательно с постоянной опорой на текст | • Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно, опора на текст используется редко | | | |
| | • Доклад без иллюстративных материалов | • Доклад сопровождается иллюстративными материалами | • Доклад сопровождается иллюстративными материалами раскрывающими тему проекта | | | |
| | • Монологическая речь несвязная, неуверенная | • В монологической речи допускаются речевые ошибки, речь эмоционально не окрашена | • Монологическая речь грамотная, эмоционально окрашенная, лексика соответствует возрасту | | | |
| | • Не поддерживает диалог | • Поддерживает диалог с трудом | • Вступает в диалог свободно, уверенно, тактично реагирует на замечания | | | |
| | • Регламент не выдержан | • Регламент выступления нарушен незначительно | • Выступление соответствует установленному Положением регламенту | | | |
| | | | Оценка критерия: | | | |
| | | | Итоговая оценка: | | | |
| | | | Суммарная оценка проекта: | | | |

Спасибо за внимание!
Успехов в самосовершенствовании!