

# Формирование УУД через проектную деятельность в МОУ «СОШ №16»

*«Что пользы в том, что ты  
многое знал, раз ты не умел  
применять твои знания к  
твоим нуждам»*

*Петрарка*

# Виды универсальных учебных действий



# Познавательные УУД

обще-  
учебные, включая  
специально-  
предметные  
действия

логические, включая  
знаково-  
символические  
действия

Познавательн  
ые УУД

постановка  
и решение  
проблем



# Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание

Планирование

Прогнозирование

Волевая  
саморегуляция

Оценка

Коррекция

Контроль

# Коммуникативные УУД

Планирование  
учебного  
сотрудничеств  
а



Постановка  
вопросов

Построение  
речевых  
высказывани  
й

Лидерство и  
согласование  
действий с  
партнером

# Личностные УУД



Само-  
определе  
ние

Нравствен  
но-  
этическая  
ориентаци  
я

Смысло-  
образова  
ние

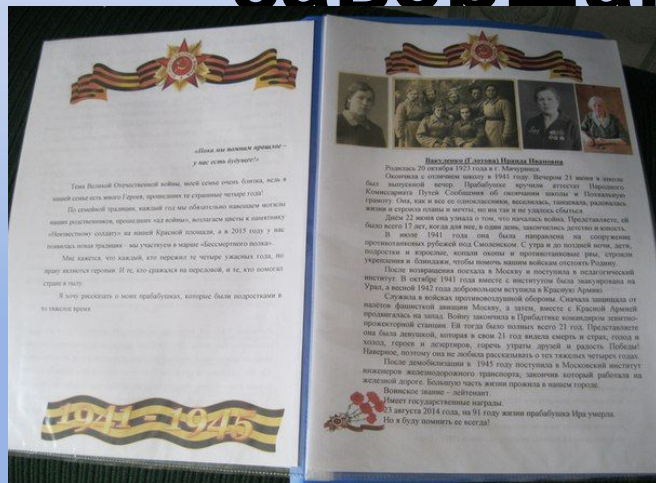




Одаренные дети - будущее России



# Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием



Коммунальное государственное учреждение «Забеловская средняя школа»  
государственного учреждения  
«Отдел образования акимата Житикаринского района»

## ТЕХНОЛОГИИ В ОБЛАКАХ

Выполнил: Герр Владимир 9 класс

# Формула проекта:

ЗАМЫСЕЛ



РЕАЛИЗАЦИЯ



ПРОДУКТ





# ПРАВИЛО «ШЕСТИ П»:

**ПРОБЛЕМА**

**ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПОИСК ИНФОРМАЦИИ**

**ПРОДУКТ**

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**ПОРТФОЛИО**

# Основные этапы проекта:

1. Определение проекта, постановка целей и задач;
2. Планирование проектной деятельности;
3. Защита проекта как плана;
4. Реализация проекта;
5. Презентация проекта;
6. Оценка полученного результата

# ТИПЫ ПРОЕКТОВ

ТИП ПРОЕКТА	ЦЕЛЬ ПРОЕКТА	ПРОЕКТНЫЙ ПРОДУКТ
Практико-ориентированный	Решение практических задач заказчика проекта	Учебные пособия, макеты и модели, инструкции, памятки, рекомендации
Исследовательский проект	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	Результат исследования, оформленный установленным способом
Информационный проект	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении	Статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
Творческий проект	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	Литературные произведения, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы
Игровой или ролевой проект	предоставление публике опыта участия в решении проблемы проекта	Мероприятие (игра, состязание, викторина, экскурсия и тому подобное)

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**  
(для учащихся 5 - 9 классов)

1. Тема проекта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. Цели и задачи проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. Актуальность выбранной темы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. Тип проекта \_\_\_\_\_
5. ФИО руководителя проекта,  
ФИО руководителей проектных групп,  
список участников проекта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Этапы работы над проектом:

Дата	Что делал	Затрачено времени	Вопрос \ затруднение	Консультант	Помощь

7. Методы и средства реализации проекта: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. Предварительный список источников информации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. Описание конечного продукта \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**При представлении конечного продукта для внешней оценки необходимо предъявить паспорт проекта, который заполняется учащимся:**

***Паспорт проекта.***

- 1) Тема проекта.**
- 2) Цели и задачи проекта.**
- 3) Актуальность выбранной темы.**
- 4) Тип проекта.**
- 5) ФИО руководителя проекта, ФИО руководителей проектных групп, список участников проекта.**
- 6) Этапы проекта и примерные сроки их реализации.**
- 7) Методы и средства реализации проекта.**
- 8) Предварительный список источников информации.**
- 9) Описание конечного продукта и его назначения.**
- 10) Самоанализ проделанной работы.**

## Оценочный лист проекта

Критерии оценивания	Низкий уровень ( 0 балл)	Средний уровень ( 1 балла)	Высокий уровень (2 балла)	Оценка	
				Руководитель проекта	Эксперты
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	• Отсутствие способности ставить цель, задачи и планировать свою деятельность	• Формулировка цели, задач и планирование своей деятельности с опорой на помощь руководителя	• Самостоятельно формулирует цель, задачи и планирует свою деятельность		
	• Отсутствие способности обозначить конечный результат проекта (проектный продукт)	• Видит конечный результат проекта (проектный продукт) с помощью руководителя	• Видит конечный результат проекта (проектный продукт)		
	• Контроль и коррекция осуществлялись руководителем	• Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно с опорой на помощь руководителя	• Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно		
	• Отсутствие способности завершения проекта (получение проектного продукта)	• Завершает проект с опорой на помощь руководителя	• Самостоятельно завершает проект		
			<b>Оценка критерия:</b>		<b>1</b>
2.Сформированность предметных знаний и способов действий	• Не ориентируется в содержании выполненной работы.	• Демонстрирует понимание содержания выполненной работы.	• Демонстрирует свободное владение предметом проектной деятельности.		
	• Отсутствует способность отвечать на вопросы по содержанию работы	• Демонстрирует способность отвечать на вопросы по содержанию работы (ответы краткие, односложные)	• Продемонстрирована способность отвечать на вопросы по содержанию работы развернутыми аргументированными ответами		
			<b>Оценка критерия:</b>		
3.Сформированность регулятивных действий	• Проблема отсутствует	• Проблема не имеет социального заказа (востребованности)	• Решение проблемы социально востребовано		
	• Цель не сформулирована	• Цель сформулирована, но не прогнозирует конечный результат (проектный продукт)	• Цель конкретная, прогнозирует конечный результат (проектный продукт)		
	• Задачи и план действий не определены	• Задачи и план присутствуют, но нет связи между задачами и планом	• Задачи определяют план действий		
	• Не выдержаны этапы проекта	• Частично выдержаны этапы проекта	• Выдержаны все этапы проекта		
	• Отсутствие самооценка	• Присутствуют отдельные элементы самооценки	• Присутствует полная самооценка (знания, деятельность, эмоции)		
			<b>Оценка критерия:</b>		

4.Сформированность коммуникативных действий	• Сообщение не структурировано	• Сообщение частично структурировано	• Сообщение структурировано, отражены все этапы проекта			
	• Основные мысли не выражены	• Основные мысли выражены последовательно с постоянной опорой на текст	• Основные мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно, опора на текст используется редко			
	• Доклад без иллюстративных материалов	• Доклад сопровождается иллюстративными материалами	• Доклад сопровождается иллюстративными материалами раскрывающими тему проекта			
	• Монологическая речь несвязная, неуверенная	• В монологической речи допускаются речевые ошибки, речь эмоционально не окрашена	• Монологическая речь грамотная, эмоционально окрашенная, лексика соответствует возрасту			
	• Не поддерживает диалог	• Поддерживает диалог с трудом	• Вступает в диалог свободно, уверенно, тактично реагирует на замечания			
	• Регламент не выдержан	• Регламент выступления нарушен незначительно	• Выступление соответствует установленному Положением регламенту			
			<b>Оценка критерия:</b>			
			<b>Итоговая оценка:</b>			
			<b>Суммарная оценка проекта:</b>			

*Спасибо за внимание!*  
*Успехов в самосовершенствовании!*