ФОРМИРОВАНИЕ **УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ** УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

с УМК «Английский язык» **для 2-4 классов общеобразовательных учреждений**
(Авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт)
Издательство РУССКОЕ СЛОВО

Что такое универсальные учебные действия?

Универсальные учебные действия *– это познавательные стратегии, необходимые для поиска, получения и фиксирования, осмысления и понимания, запоминания и хранения, трансформации и применения, создания и распространения знаний.*

ФГОС об универсальных учебных действиях :

Федеральный государственный образовательный стандарт ставит задачу создать условия для формирования у учащихся начальной школы ключевых умений учиться, то есть, организовывать свою познавательную деятельность, находить, обрабатывать, усваивать, сохранять и применять знания различными рациональными способами, в том числе, в контактном и дистанционном общении с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Сущность УУД

- УУД характерны для многих проблемно-познавательных ситуаций, а не для одного случая (например, чтение)
- УУД специфичны для определенной группы проблемно-познавательных ситуаций (например, воображение)
- УУД могут переноситься с одной проблемно-познавательной ситуации на другую (самоконтроль и др.)
- УУД различаются между собой так же, как проблемно-познавательные ситуации (например, анализ и классификация)
- УУД выходят за пределы «запоминания» и включают в себя разные мыслительные операции (догадка, групповой поиск)
- УУД все больше «социализируются» и приобретают характер группового взаимодействия
- УУД используют информационные технологии для выполнения индивидуальных и групповых проектов

Примерная основная образовательная программа начальной школы по иностранным языкам делит УУД на две группы:

- ***«выпускник научится»*** (для учащихся с наиболее часто встречающимся уровнем способностей)
- ***«выпускник получит возможность научиться»*** (для учащихся с повышенным уровнем способностей).

Универсальные учебные действия необходимы школьникам для успешного учения в целом и составляют сущность метапредметных результатов школьного образования в России.

Формирование знаний : развитие умений учиться

Некоторые учителя и родители забывают о первостепенной важности задачи научить детей учиться, то есть, сформировать у учащихся начальной школы универсальные учебные действия (УУД).

Научить учиться означает научить детей думать и говорить, понимать и решать, действовать и оценивать.

Виды УУД

Познавательные

Коммуникативные

Регулятивные

Регулятивные УУД (2-4 классы)

Сохранение учебной задачи	Планирование и контроль учения	Коррекция деятельности
❖Понять задание ❖Принять задание ❖Готовиться к работе	❖Планировать действия ❖Осуществлять действия ❖Оценивать результат	❖Принимать замечания ❖Исправлять ошибки ❖Повторно действовать

Учащиеся **получат возможность научиться** ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу, переносить усвоенные действия на новый учебный материал, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать деятельность.

Познавательные УУД

Извлечение информации	Понимание информации	Применение знаний	Анализ и синтез	Критическое мышление
•Заметить •Выбрать •Фиксировать •Организовать •Хранить •Извлекать	•Описать •Объяснить •Соотнести •Выделить •Изменить •Осмыслить	•Отобрать •Выстроить •Обновить •Внедрить •Получить •Проверить	•Сортировать •Сравнивать •Удалять •Комбинировать •Пробовать •Создавать	•Предполагать •Предлагать •Проверять •Доказывать •Сомневаться •Подводить итог

Учащиеся **получат возможность научиться** пользоваться расширенными ресурсами интернета и ИКТ, предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации, пользоваться логическими операциями мышления для выделения причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Запрос информации	Коммуникация информации	Учебное сотрудничество
Задавать вопросы Искать информацию Находить знания	Сообщать знания Публично выступать Дистанционно общаться	Обсуждать проблемы Принимать мнения Сообща искать решение

Учащиеся **получат возможность научиться** обосновывать собственную позицию, находить приемлемое для всех решение в ситуациях столкновения мнений, полно и подробно передавать партнеру по учебе новую информацию, задавать проблемные вопросы, сотрудничать в учении и оказывать партнеру помощь.

УУД в изучении иностранных языков

Типы учебных заданий	Универсальные учебные действия для овладения иностранным языком
Говорение	Начало / завершение общения
Участие в диалогах	Сообщение информации
Описание объектов	Запрос информации
Рассказ о себе	Выражение мнения / отношения
Воспроизведение наизусть	Поддержание общения
Характеристика персонажа	Координация деятельности
Изложение прочитанного	Этикет общения

УУД в аудировании

- Аудирование
- Понимать на слух речь партнеров
- Воспринимать аудиозапись
- Полностью понимать аудиотекст
- Пользоваться догадкой

- Активное слушание
- Извлечение информации
- Выбор информации
- Понимание информации
- Эвристические действия

УУД в чтении

- Чтение
- Соотносить графику и звучание
- Читать вслух
- Читать про себя
- Читать и находить информацию
- Просматривать текст
- Изучать текст
- Интенсивно читать
- Экстенсивно читать

- Декодирование текста / слова
- Озвучивание текста
- Внутренние речевые действия
- Поиск информации
- Догадка по контексту
- Поиск специальной информации
- Интерпретация содержания
- Расширение кругозора

УУД в письменной речи

Письмо	**Фиксация информации**
Выписывать материал из текста	**Выражение отношения**
Писать поздравительную открытку	**Письменное общение**
Писать по образцу письмо другу	**Сообщение информации**
Письменно отвечать на вопросы	**Использование форматов**
Составлять рассказ по плану/словам	**Творческое самовыражение**
Заполнять анкету	**Заполнение форм**
Оформлять конверт	**Общение средствами ИКТ**
Оформлять поля электронной почты	**Знако-символическое кодирование**

УУД в овладении средствами языка

Фонетические средства	**Запоминание языковых средств**
Алфавит и буквосочетания	**Применение языковых средств**
Транскрипция	**Систематизация языковых средств**
Группы слов по правилам чтения	**Пополнение языковых средств**
Пользование словарем	**Перевод языковых средств**
Электронный перевод слов	**Накапливание языковых средств**

УУД в овладении сторонами речи

Фонетика Адекватное произношение Адекватная интонация	Имитация произношения Анализ произношения Фонетическое оформление речи
Лексическая сторона речи Узнавать слова Оперировать активной лексикой Узнавать способы словообразования	Запоминание слов Расширение словарного запаса Употребление слов в речи Анализ лексического знака
Грамматическая сторона речи Знать типы предложения Знать части речи Знать грамматические явления Сложносочиненные предложения Второстепенные члены предложения	Анализ структуры предложения Анализ типов предложения Анализ частей речи Анализ членов предложения Трансформация предложений Расширение / соединение предложений Синтез предложений

Психологические новообразования младшего школьника

- Формулирование логически правильных суждений
- Произвольное запоминание учебного материала
- Умение размышлять молча и рассуждать вслух по предложенной проблеме
- Использование знаков и символов, графиков и схем, таблиц и рисунков
- Классификация и систематизация, исключение лишнего и критическое мышление
- Догадка и воображение, творческие задания и проекты.
- Целенаправленное выполнение последовательности действий

Интеллектуально нагруженная деятельность

- Развитие у детей «мягких умений» логического рассуждения, сообразительности и воображения.
- Формирование умения и потребности экстенсивного (просмотрового) чтения.
- Ограничение доли «заучивания» в познавательной деятельности учащихся.
- Обучение чтению с целью получения информации, а не демонстрации усвоенных правил чтения.
- Повышение роли группового взаимодействия в решении коллективных творческих задач.

Анализ формирования универсальных учебных действий

УМК «Английский язык»

для 2-4 классов общеобразовательных учреждений

(Авторы Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт)

Издательство РУССКОЕ СЛОВО

Универсальные учебные действия	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные	- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; (с.42) - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) (с. 33, с.49)	– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).	– общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
Межпредметные	- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; (с.26) - развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; (с.33) - расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование	– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование	– развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; – развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; – расширение познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование

	мотивации к изучению иностранного языка; (с.73) - овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).	мотивации к изучению иностранного языка; – овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).
Предметные	- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); (с.27) - умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. (с.6)	– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.	– овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетическими, лексическими, грамматическими); – умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
Коммуникативные	***1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*** **Говорение:** А. Базовый уровень: - участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; (с.28) - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; (с.41) - рассказывать о себе, семье, друге. (с.49) Б. Повышенный уровень: - участвовать в элементарном диалоге,	***1. Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*** **Говорение:** А. Базовый уровень: – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, семье, друге. Б. Повышенный уровень: – участвовать в элементарном	***1.Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*** **Говорение:** А. Базовый уровень: – участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, семье, друге. Б. Повышенный уровень: – участвовать в элементарном

	расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; (с.80 у.11) - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; (с.48) - составлять краткую характеристику персонажа; (с.65) - кратко излагать содержание прочитанного текста. (с.97) **<u>Аудирование:</u>** А. Базовый уровень: - понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; (с.72 у.12) - воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. (с.80 у.13) Б. Повышенный уровень: - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; (с.95 у.9) **<u>Чтение:</u>** А. Базовый уровень: - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; (с.6-14) - читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения,	диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. **<u>Аудирование:</u>** А. Базовый уровень: – понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Б. Повышенный уровень: – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. **<u>Чтение:</u>** А. Базовый уровень: – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшие тексты,	диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы; – воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа; – кратко излагать содержание прочитанного текста. **<u>Аудирование:</u>** А. Базовый уровень: – понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале; – воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Б. Повышенный уровень: – воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; – использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. **<u>Чтение:</u>** А. Базовый уровень: – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшие тексты,

	произношения и нужную интонацию; (с.60) - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. (с.73) Б) Повышенный уровень: - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; (с.84) - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. (с.81) **<u>Письменная речь:</u>** А. Базовый уровень: - владеть техникой письма; - списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; - восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; Б) Повышенный уровень: - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану / ключевым словам; - заполнять анкету. ***<u>2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u>***	построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; – читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Б) Повышенный уровень: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. **<u>Письменная речь:</u>** А. Базовый уровень: – владеть техникой письма; – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Б) Повышенный уровень: – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной	построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию; – читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию. Б) Повышенный уровень: – догадываться о значении незнакомых слов по контексту; – не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. **<u>Письменная речь:</u>** А. Базовый уровень: – владеть техникой письма; – списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; – восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; – писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо. Б) Повышенный уровень: – в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; – составлять рассказ в письменной

	Графика, каллиграфия, орфография А. Базовый уровень: - пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; - отличать буквы от знаков транскрипции. Б) Повышенный уровень: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю учебника. (с.99) **Фонетическая сторона речи** А. Базовый уровень: - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; (с.83 у.2) - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; (с.27) - различать коммуникативные типы предложений по интонации; (с.28 у.5) - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-	форме по плану / ключевым словам; – заполнять анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). ***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*** **Графика, каллиграфия, орфография** А. Базовый уровень: – пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции. Б) Повышенный уровень: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю учебника. **Фонетическая сторона речи** А. Базовый уровень:	форме по плану / ключевым словам; – заполнять анкету; – правильно оформлять конверт (с опорой на образец). ***2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами):*** **Графика, каллиграфия, орфография** А. Базовый уровень: – пользоваться английским алфавитом. Знать последовательность букв в нем; – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка; – отличать буквы от знаков транскрипции. Б) Повышенный уровень: – сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; – группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; – уточнять написание слова по словарю учебника. **Фонетическая сторона речи** А. Базовый уровень:

	интонационных особенностей. (с.52 у.5) Б. Повышенный уровень: - распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; (с.60 у.5,6)) - соблюдать интонацию перечисления; (с.55 у.11) - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); (с.51 у.2) - читать изучаемые слова по транскрипции. **<u>Лексическая сторона речи</u>** А. Базовый уровень: - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; (98 у.1) - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. (с.96 у.13) **<u>Грамматическая сторона речи</u>** А. Базовый уровень: - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; (с.31 у.9, 10) - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Б. Повышенный уровень: – распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. **<u>Лексическая сторона речи</u>** А. Базовый уровень: – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Б. Повышенный уровень:	– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Б. Повышенный уровень: – распознавать случаи использовать связующего [r] и соблюдать их в речи; – соблюдать интонацию перечисления; – соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); – читать изучаемые слова по транскрипции. **<u>Лексическая сторона речи</u>** А. Базовый уровень: – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. Б. Повышенный уровень:

	определенным / неопределенным / нулевым артиклем; (с.62 у.8) - распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present Simple*; (с.56) - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can*, *may*, *must*; (с.72, с.76, с.90) - распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; (с.30) - распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной степени; (с.82 у.1) - распознавать и употреблять в речи количественные (до 20) числительные; (с.32, с.88) - распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения пространственных отношений. (с.62) Б. Повышенный уровень: - узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*; (с.48 у.13) - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). (с.50) ***<u>3.Социокультурная компетенция:</u>*** - знание небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);	– узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). **<u>Грамматическая сторона речи</u>** А. Базовый уровень: – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present*, *Past*, *Future Simple*; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can*, *may*, *must*; – распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; – распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; – распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; – распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Б. Повышенный уровень: – узнавать сложносочиненные	– узнавать простые словообразовательные элементы; – опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова). **<u>Грамматическая сторона речи</u>** А. Базовый уровень: – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать и употреблять в речи изученные существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем; – распознавать и употреблять в речи глаголы в *Present*, *Past*, *Future Simple*; – распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *can*, *may*, *must*; – распознавать и употреблять в речи личные, притяжательные и указательные местоимения; – распознавать и употреблять в речи изученные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях; – распознавать и употреблять в речи количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; – распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. Б. Повышенный уровень: – узнавать сложносочиненные

	знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка. (с.110-119)	предложения с союзами *and* и *but*; – использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is / there are*; – оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.*); – образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). ***3.Социокультурная компетенция:*** – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.	предложения с союзами *and* и *but*; – использовать в речи безличные предложения (*It's hot. It's 9 o'clock. It's boring.*), предложения с конструкцией *there is / there are*; – оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea?; Is there any water on the table? No, there isn't any.*); – образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи; – распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы). ***3.Социокультурная компетенция:*** – знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

http://edu.convdocs.org/tw_files2/urls_55/10/d-9110/img14.jpg
http://boombob.ru/img/picture/Apr/11/a51adedea6888e25a9cae0bac8414efb/5.jpg
http://ppt4web.ru/images/1469/47944/310/img2.jpg
http://www.yrok.net.ua/_ld/35/18846314.png
http://lizei20uz.ucoz.ru/_si/0/73299609.jpg
http://4875371.ucoz.ru/678/0_8e975_cecbd296_orig.png
http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/0/119/675/119675444_large_0_103c71_b48fa4e0_XL.png
http://www.poetryclub.com.ua/upload/poem_all/00465654.jpg
https://img-fotki.yandex.ru/get/3906/200418627.d3/0_14ab90_3cd76875_orig.png
http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/11/114/557/114557586_large_2x_8_.png
https://s-media-cache-ak0.pinimg.com/736x/74/9d/fb/749dfb37a0a770fd32e43303ea2f4486.jpg
https://openclipart.org/image/2400px/svg_to_png/226085/Blonde-Girl-Raising-Her-Hand-Sitting-At-Her-Desk-In-School.png
http://tomorrowsteam.org/yahoo_site_admin/assets/images/Kids_10.349154506_std.jpg
http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2014/06/03/analiz-formirovaniya-universalnykh
http://www.prosv.ru/umk/starlight/info.aspx?ob_no=24015