

Дифференциальная  
диагностика детей с  
особенностями в развитии  
эмоциональной сферы  
(гиперактивные,  
агрессивные, тревожные и  
аутичные дети)

Подготовила педагог-психолог  
МОУ Евсеевской СОШ Гонза Т.В.  
Павловский Посад

Л.С. Выгодский писал: «Дефект какого-нибудь анализатора или интеллектуальный дефект не вызывает изолированного выпадения одной функции, а приводит к целому ряду отклонений».

То есть, не существует речевых расстройств, при которых вследствие межсистемных связей не отмечались бы другие психологические нарушения.

Вместе они образуют сложный психологический профиль отклонений в психическом развитии у детей. Одной из сфер, которая подвергается изменениям является эмоционально-волевая.

# Нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы

Гиперактивность

Агрессивность

Тревожность

Аутизм

# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ГИПЕРАКТИВНЫМИ ДЕТЬМИ



# Факторы формирования синдрома

## Биологическое

Течение беременности  
Употребление алкоголя  
Тяжелые роды  
Соматические заболевания в раннем возрасте

## Генетические

Наличие СДВГ у родственников

## Факторы внешней среды

Экологическая обстановка (опосредованный фактор)

# ЧТО ТАКОЕ ГИПЕРАКТИВНОСТЬ?

- Основные признаки гиперактивности - нарушение внимания, чрезмерная двигательная активность, и импульсивность. В зависимости от присутствия или отсутствия специфических признаков синдром нарушения внимания с гиперактивностью разделен на три подтипа:

***дефицит внимания, гиперактивность,  
смешанный.***

## А. Дефицит внимания:

- Снижено избирательное внимание: не может надолго сосредоточиться на предмете, деталях предмета, делает небрежные ошибки.
- Не может сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, несобран при его выполнении.
- Впечатление, что не слушает, когда к нему обращаются.
- Не выполняет прямые инструкции или не может их закончить.
- Ему трудно организовывать свою деятельность, часто переключаются с одного занятия на другое.
- Избегает или не любит задачи, которые требуют от него длительного умственного напряжения.
- Часто теряет вещи, в которых он нуждается.
- Легко отвлекается посторонним шумом.
- Повышенная забывчивость в повседневной деятельности.



## В. Чрезмерная двигательная активность:

- При волнении интенсивные движения руками или ногами.
- Часто встает с места.
- Резкие подъемы с места и чрезмерный бег.
- Ему трудно участвовать в тихих действиях досуга.
- Действует, как будто "заведенный".
- Выкрики с места и другие шумные выходки во время занятий и т.д.
- Говорит ответы прежде, чем были закончены вопросы.
- Неспособность ждать своей очереди в играх, во время занятий и т.д.
- Вмешивается в разговор или деятельность других.

## **С. Смешанный:**

- Встречаются признаки нарушения внимания и чрезмерной двигательной активности.

# Психологическая характеристика гиперактивного ребенка

## Поведение

- Ребенок чрезвычайно подвижен.
- Постоянные движения во время выполнения заданий.
- Отвлекается на внешние раздражители.

## Процессы внимания

- Избирательность внимания.
- Неспособность длительного сосредоточения на деятельности.
- Отвлекаемость с переключением с одного занятия на др.

## Двигательная сфера

- Двигательное беспокойство.
- Нарушение координации движения.
- Несформированность мелкой моторики.
- Низкая способность.

# Отличия активного ребенка от гиперактивного

## Активный ребенок

- Большую часть дня «не сидит на месте», предпочитает подвижные игры пассивным (пазлы, конструкторы), но если его заинтересовать – может книжку с мамой почитать, и тот же пазл собрать.
- Быстро и много говорит, задает бесконечное количество вопросов.
- Для него нарушение сна и пищеварения (кишечные расстройства)- скорее исключение.
- Он активный везде. К примеру, беспокойный и непоседливый дома, но сравнительно спокойный в обществе незнакомых людей.
- Он неагрессивный. Сам редко провоцирует скандал.

## Гиперактивный ребенок

- Он находится в постоянном движении и просто не может себя контролировать, даже если он устал, он все равно в движении, а выбиваясь из сил окончательно, плачет и истерит.
- Быстро и много говорит, съедает слова, перебивает, не дослушивает. Задает вопросы, но редко выслушивает ответы на них.
- Его невозможно уложить спать, а если спит, то урывками, беспокойно. У него частые кишечные расстройства. Для таких детей аллергические реакции не редкость.
- Ребенок неуправляемый, при этом он абсолютно не реагирует на запреты и ограничения. В любых условиях ведет себя одинаково активно.

- Часто провоцирует конфликты. Не

- В основе гиперактивности, как правило, лежит ММД (минимальная мозговая дисфункция), которая и является причиной возникновения школьных проблем примерно половины неуспевающих учащихся.

- Многие дети с диагнозом «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» (СДВГ) имеют нарушения в развитии речи, трудности в формировании навыков чтения, письма и счета, 66% с диагнозом СДВГ – обнаруживают признаки дислексии и дисграфии, 61% с тем же диагнозом – признаки дискалькулии (нарушение формирования навыков счета, определения «право», «лево», формы предметов, арифметические действия с переходом через десяток).

## КАК ПОМОЧЬ ГИПЕРАКТИВНОМУ РЕБЕНКУ?

В работе с гиперактивными детьми используются три основных направления:

- Развитие дефицитарных функций (внимание, контроль поведения, двигательный контроль);
- Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- При необходимости должна осуществляться работа с гневом.

Работа по этим направлениям может осуществляться параллельно или, в зависимости от конкретного случая, может быть выбрано одно приоритетное направление.

# РАЗВИТИЕ ДЕФИЦИТАРНЫХ ФУНКЦИЙ

- Коррекционную работу следует проводить поэтапно, начиная с развития одной отдельной функции. Это связано с тем, что гиперактивному ребенку трудно одновременно быть и внимательным, и спокойным, и не импульсивным. Поэтому, если вы хотите, чтобы ребенок на уроке сидел спокойно, то не требуйте от него результативности и чистоты работы. А если, хотите получить качественную работу, то не концентрируйте внимание на его двигательной активности.
- Когда в процессе работы будут достигнуты устойчивые положительные результаты. Можно переходить к тренировке одновременно двух функций, например, дефицита внимания и контроля двигательной активности.



# СХЕМА ОТРАБОТКИ ФУНКЦИЙ

- Внимание;
- Мышечный контроль;
- Импульсивность;
- Внимание + мышечный контроль;
- Внимание + импульсивность;
- Мышечный контроль + импульсивность;
- Внимание + мышечный контроль + импульсивность.

## ОТРАБОТКА КОНКРЕТНЫХ НАВЫКОВ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ

- Первоначальная работа с гиперактивным ребенком должна осуществляться индивидуально. На этом этапе работы можно обучить ребенка не только слушать, но и слышать – понимать инструкции взрослого, проговаривать их в слух, формулировать систему правил поведения в общении и в процессе выполнения конкретного задания. Заранее обговорите правила, за выполнение которых ребенок получает вознаграждение.
- Ребенка надо чаще поощрять
- Необходимо помнить, что инструкции гиперактивному ребенку должны быть очень четкими и краткими (не более 10 слов).
- Зачастую эти дети склонны к манипулированию родителями и педагогами, чтобы не допустить этого, взрослому надо помнить: в любой ситуации он должен сохранять спокойствие.
- Т.к. большое количество людей ребенка возбуждает, старайтесь садить его на первые парты, чтобы он не видел перед собой большого количества людей.

## Следующий этап:

- Вовлечение гиперактивного ребенка в групповые виды деятельности. Сначала желательно включать гиперактивного ребенка в работу и в игру с малой подгруппой ребят (2 – 4 человека) и только после этого можно приглашать его участвовать в общих групповых играх и занятиях. В случае несоблюдения данной последовательности ребенок может перевозбудиться, что приведет, в свою очередь, к потере контроля поведения, переутомлению, дефициту активного внимания.

## Три «западни»

- Недостаток эмоционального внимания, часто подменяемого медицинским уходом.
- **Надо:** больше общаться с ребенком, вникать в его проблемы, играть вместе с ним в его детские игры, беседовать «по душам».
- Недостаток твердости в воспитании и отсутствие надлежащего контроля за поведением.
- **Надо:** составить список запретов и четко следовать ему. Составить список: что должны контролировать родители (сегодня, завтра, через неделю).
- Неумение воспитывать в детях навыки управления гневом.
- **Надо:** работать с психологом по работе с гневом. Использование «Лестницы гнева».

- Помните! С гиперактивным ребенком необходимо договариваться, а не стараться сломить его.
- Помните! Гиперактивность – это не поведенческая проблема, не результат плохого воспитания, а медицинский и нейропсихологический диагноз.
- Помните! Проблему гиперактивности невозможно решить волевыми усилиями, авторитарными указаниями и словесными убеждениями

# **Взаимодействие с агрессивным ребенком**



# Факторы формирования синдрома

## Семья:

- Плохие отношения с одним или двумя родителями
- Дети чувствуют, что их в семье считают никуда не годными.
- Ощущение безразличия к своим чувствам.
- Отсутствие необходимой поддержки и заинтересованности их жизнью.
- Противоречивость требований к ребенку.



- Влияние группы сверстников
- Влияние СМИ
- Факторы воспитания и стиля общения взрослых:
- Противоречивость требований к ребенку.
- Собственные частые негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие самоконтроля и саморегуляции с их стороны.
- Использование наказаний детей как способа отреагирования и разрядки взрослым собственных негативных переживаний (гнев, раздражение, обида...)

- Использований приказов, обвинений и угроз.
- Постоянное использование «Ты – сообщений» (как ты смеешь, ты опять...)
- Негативный стиль общения с ребенком:
- Вербальное оскорбление детей.
- Игнорирование чувств, желаний ребенка. Данный стиль общения нацеливает ребенка на борьбу и мстительное поведение.

# Психологические характеристики агрессивного ребенка

В зависимости от формы проявления агрессии, выделяют **3 категории детей:**

1. Дети, склонные к проявлению физической агрессии.
2. Дети, склонные к проявлению вербальной агрессии.
3. Дети, склонные к проявлению косвенной агрессии.

## **Первая категория - дети, склонные к проявлению физической агрессии.**

- Оличаются активностью, целеустремленностью, смелостью, склонны к риску.
- Преобладает экстравертированность.
- Проявляют лидерские качества в сочетании с низким уровнем самоконтроля.
- Импульсивность поведения.
- Отсутствие социализации влечений, потребность в острых переживаниях.

## **Вторая группа - дети, склонные к проявлению вербальной агрессии.**

- Отличаются выраженной психической неуравновешенностью, депрессивностью, фрустрационной толерантностью.
- Повышенная чувствительность к оценкам и действиям окружающих.
- Постоянный внутренний конфликт.
- Импульсивность поведения

## **Третья группа - дети, склонные к проявлению косвенной агрессии.**

- Импульсивность.
- Низкий самоконтроль поведения.
- Недостаточная социализация влечений.
- Низкая осознанность собственных действий.
- Несформированность произвольных реакций.

## Задачи родителей и педагогов:

- Контроль над собственными негативными эмоциональными состояниями, так как умение взрослого владеть собой является лучшим гарантом адекватного поведения детей.
- Овладение приемами конструктивного, позитивного общения в целях исключения ответной агрессивной поведенческой реакции со стороны детей или погашения уже имеющейся.
- Говорить с ребенком о своих чувствах и переживаниях, язык «Я-сообщений»;
- «Активно слушать» его внутренний мир;
- Не оценивать личность ребенка, а говорить о нежелательных действиях ребенка;
- Видеть в словах и действиях детей позитивный настрой и благие намерения.
- Обладать навыками саморегуляции.

- Строгость педагога может привести к подавлению агрессивных импульсов у ребенка в его присутствии, но зато потом, в отсутствие педагога, они выплескиваются.
- Отсутствие наказаний также приводит к закреплению агрессивности.
- Нужно выбрать оптимальные способы разумного подавления агрессивности.
- Обязательно нужно разъяснять справедливость наказания, чтобы итогом стало появление чувства вины, но не страха и враждебности к учителю.
- По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с признаками агрессии (в допустимых формах) и поощрять его хорошее поведение.
- Ограничивать во время уроков до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места за партой для агрессивного ребенка — в центре класса напротив доски.
- Предоставить ребенку возможность быстро обращаться за помощью к учителю в случаях затруднения.
- Строить учебные занятия по четко распланированному, стереотипному распорядку.
- Не оценивать чувства ребенка, не требовать, чтобы он не переживал того, что в данный момент переживает.



# Задача детей

- Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме:
- Прямо заявлять о своих чувствах.
- Умение направлять гнев на объект. При этом, не уклоняясь в стороны от основной жалобы.
- Вежливость в обращении.
- Стремление найти конструктивное решение.
- Выражать гнев в косвенной форме.
- Поставленные перед ребенком цели должны быть не общими (стать отличником, исправить свое поведение и пр.), а очень конкретными, направленными на овладение отдельными элементами поведения, которые легко можно контролировать.
- Конкретную задачу нужно ставить непосредственно перед тем, как она должна быть выполнена (например, сразу перед уроком).
- Цель ставится сначала на очень короткий срок, по мере овладения новой формой поведения намечаемое время выполнения постепенно увеличивается
- Обязателен каждодневный контроль за выполнением намечаемых

# Взаимодействие с тревожными детьми



## Основными причинами возникновения тревожного поведения являются:

- неадекватные требования родителей к возможностям и потребностям своего ребенка;
- повышенная тревожность самих родителей;
- непоследовательность родителей при воспитании ребенка;
- предъявление ребенку противоречивых требований;
- чрезмерная эмоциональность родителей или хотя бы одного из них;
- стремление родителей сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей;
- авторитарный стиль воспитания в семье;
- гиперсоциальность родителей: стремление родителей все делать правильно, соответствовать общепринятым стандартам и нормам

# Психологические особенности тревожного ребенка



# Рекомендации в работе с тревожными детьми

- Не привлекать тревожных детей к видам деятельности соревновательного характера;
- не подгонять тревожных детей флегматического и меланхолического типов темперамента, давать им возможность действовать в привычном для них темпе, хвалить ребенка даже за не очень значительные достижения;
- не заставлять ребенка вступать в незнакомые виды деятельности (пусть он сначала просто посмотрит, как это делают его сверстники);
- использовать в работе с тревожными детьми материалы, уже знакомые им;
- закрепить за ребенком постоянное место за партой;
- попросить ребенка быть помощником учителю, если ученик не отходит от него ни на шаг

# Шпаргалка для взрослых или правила работы с тревожными детьми

1. Избегайте состязаний и каких-либо видов работ, учитывающих скорость.
2. Не сравнивайте ребенка с окружающими.
3. Чаще используйте телесный контакт, упражнения на релаксацию.
4. Способствуйте повышению самооценки ребенка, чаще хвалите его, но так, чтобы он знал, за что.
5. Чаще обращайтесь к ребенку по имени.
6. Демонстрируете образцы уверенного поведения, будьте во всем примером ребенку.
7. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
8. Будьте последовательны в воспитании ребенка.
9. Старайтесь делать ребенку как можно меньше замечаний.
10. Используйте наказание лишь в крайних случаях.
11. Не унижайте ребенка, наказывая его.

# Аутичные дети





# Факторы формирования

```
graph TD; A[Факторы формирования] --> B[Биологически]; A --> C[Социально-психологические]; B --> D[Органическое поражение]; C --> E["• Психотравмирующая ситуация в детстве  
• Эмоциональная холодность матери  
• Неприятие и отвержение ребенка"]; style B fill:#f9d5e5; style C fill:#f9d5e5; style D fill:#d9ead3; style E fill:#d9ead3;
```

**Биологически**

**е**

Органическое поражение

**Социально-психологические**

- Психотравмирующая ситуация в детстве
- Эмоциональная холодность матери
- Неприятие и отвержение ребенка

# Психофизиологические особенности проявления

```
graph TD; A[Психофизиологические особенности проявления] --> B[Эмоциональная сфера]; A --> C[Социальное поведение и общение]; A --> D[Когнитивная сфера]; A --> E[Двигательная сфера];
```

## Эмоциональная сфера

- Однообразие и обедненность эмоций
- Слабость или искаженность эмоц. реакций
- Боязнь нового
- Многочисленные неадекватные страхи

## Социальное поведение и общение

- Стремится к ритуалам
- Своеобразие зрительного поведения
- Не реагирует на обращенную к нему речь

## Когнитивная сфера

- Нарушение целостности восприятия
- Зрительное восприятие фрагментарно (лучше воспринимает удаленные объекты)

## Двигательная сфера


- Моторная неловкость
- Нескоординированность произвольных движений
- Бедность и однообразие мимики

# Речь и коммуникация

- Свойственно отставание в развитии речи
- Говорит о себе в третьем лице
- Редко обращается с вопросами к взрослому, отвечает же односложно или вообще молчит
- В автономной речи использует сложные слова и речевые обороты
- Избирательное отношение к словам
- Ему хорошо в одиночестве
- Не умеет общаться с детьми
- С мамой различен (симбиоз – негативизм – безразличие)

## Главная задача педагога

- Вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.
- Для педагога часто должно быть более важно сформировать у ребенка желание учиться, чем добиться усвоения учебного материала.
- Аутичные дети видят смысл какой-либо деятельности только тогда, когда она четко заранее запрограммирована: дети должны знать, что делать в первую очередь, какую последовательность действий совершать, как закончить.
- Если ребенок будет видеть план своих действий, он станет более спокойным. Осмысленности необходимо добиваться при выполнении любого задания. Ребенок всегда должен знать, зачем он будет выполнять то или иное действие.



## Шпаргалка для взрослых, или Правила работы с аутичными детьми

1. Принимать ребенка таким, какой он есть.
2. Исходить из интересов ребенка.
3. Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни ребенка.
4. Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
5. Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы ребенка, свидетельствующие о его дискомфорте.
6. Чаше присутствовать в группе или классе, где занимается ребенок.
7. Как можно чаще разговаривать с ребенком.
8. Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения.
9. Терпеливо объяснять ребенку смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
10. Избегать переутомления ребенка.