

**Формы интеграции.**

**Условия успешной  
интеграции.**

**Интеграция-это совместное обучение и воспитание детей с разными видами ограничений возможностей здоровья, а также детей с ОВЗ и детей здоровых.**

# Формы интеграции

```
graph TD; A(Формы интеграции) --> B[Интернальная форма]; A --> C[Экстернальная форма];
```

Интернальная  
форма

Экстернальная  
форма

# **Интернальная форма интеграции**

**Интеграционные процессы протекают внутри системы специального образования.**

**Совместное обучение детей с нарушением слуха и детей с интеллектуальной недостаточностью, детей с нарушениями зрения и детей с трудностями в обучении, детей с ЗПР и детей с тяжёлыми речевыми нарушениями и др.**

# Экстернальная форма интеграции

- \* **Взаимодействие  
специального и массового  
образования**

# Модели интегрированного обучения

**Комбинированная**

**Частичная**

**Временная**

**Полная**

# **Комбинированная модель интегрированного обучения**

**Дети с соответствующим или близким к возрастной  
норме уровнем психофизического и речевого  
развития находятся в массовых группах или классах,  
получая постоянную коррекционную помощь  
учителя-дефектолога**

# **Частичная модель интегрированного обучения**

**Дети с проблемами развития, ещё не  
способные на равных со здоровыми  
сверстниками овладевать  
образованием, вливаются в массовые  
группы (классы) на часть дня**



# Временная модель интегрированного обучения

- \* Все воспитанники специальных групп, вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития, объединяются со здоровыми детьми не реже 1-2 раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера

# **Полная модель интегрированного обучения**

**Ребёнок с отклонениями в развитии  
постоянно воспитывается среди здоровых  
сверстников; коррекционную помощь ему  
оказывают родители под контролем  
специалистов**

# **В Республике Беларусь моделями интегрированного обучения и воспитания являются:**

- \* - классы интегрированного обучения;**
- \* - специальные классы в общеобразовательной школе**

# Основные задачи в условиях интеграции:

- \* • развивать положительную «Я»-концепцию;
- \* • научить детей осознавать и выражать собственные чувства и желания;
- \* • формировать умение конструктивно реагировать на разочарования и неудачи;
- \* • научить принимать решения, предполагающие возможность заключения компромисса;
- \* • формировать у детей умение воспринимать другого человека, сочувствовать и помогать ему;

# Успешность интегрированного образования возможна при:

- \* - научно-организационном обеспечении;
- \* - психологической готовности всех его участников;
- \* - дефектологической грамотности учителей;
- \* - учебно-методической обеспеченности моделей интеграции;
- \* - создание благоприятной коррекционно-развивающей среды

# **Итог успешного интегрированного образования включает в себя:**

- **1. Социально-бытовая адаптированность; готовность к социальному взаимодействию; умение быть толерантными; степень самостоятельности в повседневной жизни.**
- **2. Сформированность обобщённых трудовых умений и навыков; способность применять знания в практической деятельности и осуществлять её в новых условиях.**
- **3. Умение продуктивно вести общение в житейских и деловых ситуациях.**