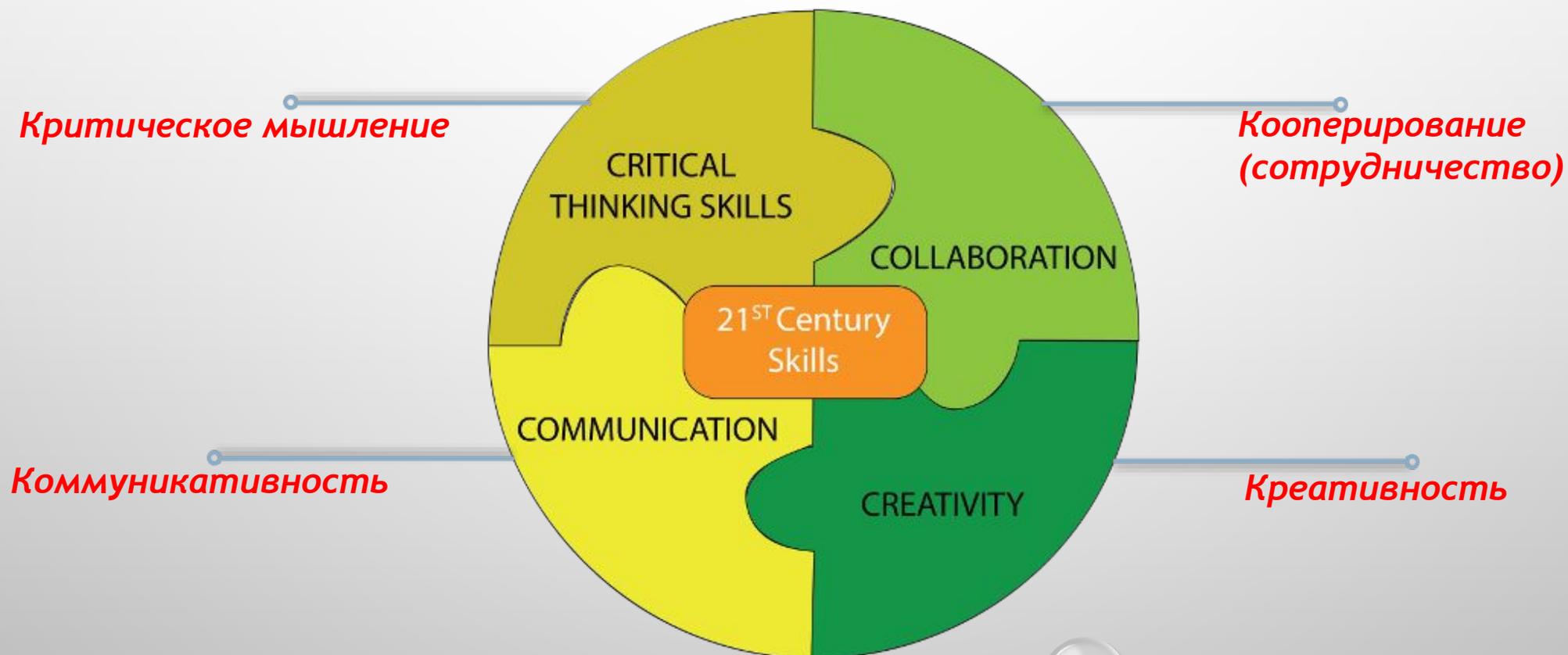


ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

*БЫТЕЙЩИКОВА О.П., УЧИТЕЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
МБОУ «БОГАТИЩЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»*

ПОТРЕБНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Компетенции 21 века (4 К)



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММОТНОСТЬ

1. «Функционально грамотный человек - это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, 2003. С. 35.]

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММОТНОСТЬ

2. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Ф.г. есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Икар, 2009. 448 с., С. 342]

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММОТНОСТЬ

«Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенок должен обладать: - готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром ...; - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи...; - способностью строить социальные отношения...; - совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

[Виноградова Н. Ф., Кочурова Е. Э., Кузнецова М. И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н. Ф. Виноградовой. М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. 288 с. , с. 16–17].

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММОТНОСТЬ

4. Определение функциональной грамотности в исследовании PISA заложено в основном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. Paris: OECD Publishing, 2019. 308 p.]

PISA-2018

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ / РЕЙТИНГ РОССИИ

	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Среднее по трем показателям
2015	495 / 26	494 / 23-25	487 / 32	492 / 28
2018	479 / 29-31	488 / 30	478 / 33	481,7 / 30

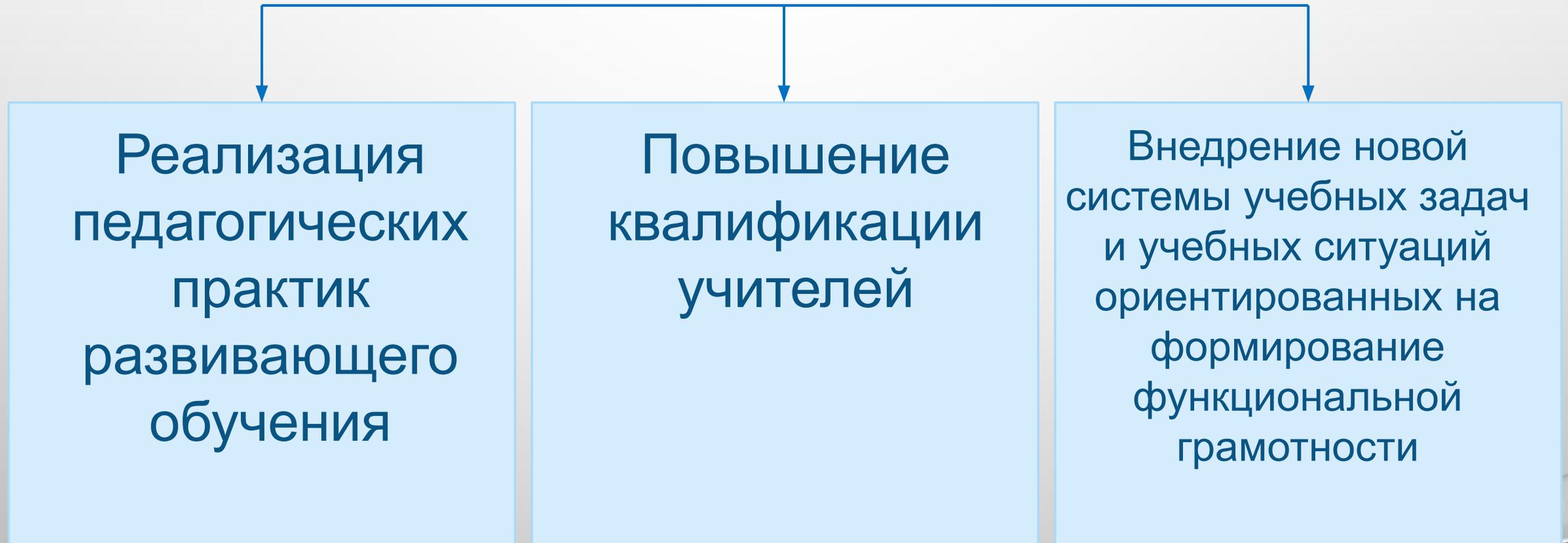
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Ориентированность учебного процесса на овладение предметными знаниями и умениями

Недостаточная подготовка учителей

Отсутствие необходимых учебно-методических материалов

ПУТИ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Задачи, поставленные вне предметной области и решаемые с помощью предметных знаний
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения
- Вопросы изложены простым, ясным языком
- Требуется перевод с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

учебные
исследования,
проекты и
задания
проектного
типа

кейсы, ролевые и
деловые игры,
моральные
дилеммы и другие
задания на
приобретение
опыта позитивных
действий

задания на
демонстрацию
понимания смыслов
(понятий,
утверждений,
фразеологизмов,
математических
выражений,
многозначных
терминов и т.п.)

задания на
выявление
главного, на
выявление
сущностных
свойств, черт и
характеристик

ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ КОМПЕТЕНЦИЯМ УЧИТЕЛЯ

владеет основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью

владеет практиками формирования и оценки функциональной грамотности

умеет отбирать / разрабатывать учебные задания для формирования и оценки ФГ

владеет практиками развивающего обучения (работа в группах, проектная и исследовательская деятельность и др.)

Владеет технологией формирующего оценивания

умеет работать в команде учителей, организуя межпредметное взаимодействие

ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

Формирование и
оценка
функциональной
грамотности по
результатам
диагностики

Разработка системы
заданий для
формирования и
оценки
функциональной
грамотности

Педагогические
практики
формирования и
оценки
функциональной
грамотности

The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the frame.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Басюк В.С., Ковалева Г.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности»: основные направления и первые результаты // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019 (РИНЦ, ВАК)
2. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14 2019
3. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019
4. Ковалева Г.С. КАК ОБЕСПЕЧИТЬ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ? 24 сентября 2020 Функциональная грамотность – современный вызов для образования онлайн-конференция
5. <http://skiv.instrao.ru/content/board1/obshchie-vyvody.php>