

# Гендерные особенности развития

# Гендер -

в психологии – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина».



Большинство людей считают, что гендерные различия в поведении и социальных ролях вызваны биологическими отличиями между полами.



Сегодня женщины в Европе имеют одинаковые с мужчинами права и свободы, поэтому любые разговоры и действия на тему дифференциации развития по половому признаку могут быть расценены как дискриминационные, со всеми вытекающими последствиями.

*Социальные нормы* — это основные правила, которые определяют поведение человека в обществе.

По мнению социальных психологов, объяснение многих гендерных различий следует искать не в гормонах и хромосомах, а в социальных нормах, приписывающих нам различные типы поведения и интересы в соответствии с биологическим полом.

Наборы норм, содержащие обобщенную информацию о качествах, свойственных каждому из полов, называются *половыми или гендерными ролями.*



# *Теория социальных ролей -*

концепция, разработанная А. Игли, согласно которой большинство гендерных различий являются продуктами социальных ролей, поддерживающих или подавляющих различие в поведении мужчин и женщин



# Общие видовые характеристики



- Зрение  
Женщины ярче воспринимают цвета, способны охватить взглядом сектор 45° со всех сторон.  
У мужчин «туннельное» зрение, т.е. они четко и ясно видят только то, что расположено перед ними.



# Осязание

С момента рождения девочки гораздо чувствительней, чем мальчики.

Чувствительность кожи взрослой женщины в 10 раз превышает чувствительность кожи мужчины.



# Обоняние

Женщина может протестировать состояние иммунной системы мужчины в течении 3х секунд после встречи с ним. Ее нос определяет наличие феромонов и особый мужской запах.



# Мозг

*Мозг мужчины* на 200-350 граммов тяжелее женского, это на 4 млн. больше мозговых клеток. Мужчины более склонны к точным наукам (физика, математика, естествознание).

## *Мозг женщины*

Степень умственной одаренности у женщин на 3% выше чем у мужчин, у 10% женщин мужской склад ума. Женщины более склонны к гуманитарным наукам.

У женщин более  
тонкий  
музыкальный  
слух, они  
способны более  
точно  
воспроизводить  
музыку.



Юноши более  
философствуют,  
отдают  
предпочтение  
логике.

Девочки-школьницы задают втрое больше вопросов, чем мальчики.



Мальчики предпочитают область возможного – отсюда интерес к виртуальности, компьютерным технологиям и фантастике.

Девочки  
скрывают  
свои  
чувства, и  
намерения,  
могут долго  
ожидать,  
чтобы  
отомстить  
обидчику.



Мальчики  
предпочитают  
открытое  
соперничество  
, решение  
споров в  
открытой  
борьбе.



Девочки  
способны  
понять намек.

Мальчикам  
следует  
давать четкие  
указания.



Таким образом, девочек и мальчиков следует готовить к выполнению предписанных им функций и предназначенных ролей, опираясь на заложенные природой особенности их организма и связанные с этим особенности развития и формирования.

Современная образовательно-воспитательная система нарушает эти предписания по многим позициям:

- Обучает всех одинаково, преимущественно по «Правополушарному способу»
- Предлагает для изучения одинаковые курсы и предметы в них одних и тех же объемах, на одинаковых уровнях

- Осуществляет учебный процесс преимущественно по репродуктивной схеме
- Не учитывает гендерных особенностей восприятия и обработки информации
- Не готовит к выполнению предписанных природой ролей и функций в жизни
- Не дифференцирует воспитательный процесс

Можно сделать вывод, что гендерные различия в школе или совсем не учитываются, или учитываются явно недостаточно.