

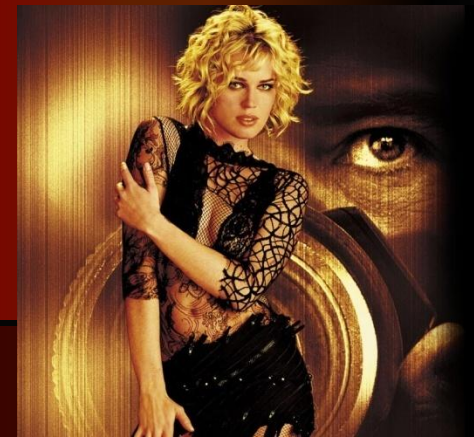
Гендерные особенности развития

Гендер -

в психологии – социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина».



Большинство людей считают, что гендерные различия в поведении и социальных ролях вызваны биологическими отличиями между полами.



Сегодня женщины в Европе имеют одинаковые с мужчинами права и свободы, поэтому любые разговоры и действия на тему дифференциации развития по половому признаку могут быть расценены как дискриминационные, со всеми вытекающими последствиями.

Социальные нормы — это основные правила, которые определяют поведение человека в обществе.

По мнению социальных психологов, объяснение многих гендерных различий следует искать не в гормонах и хромосомах, а в социальных нормах, приписывающих нам различные типы поведения и интересы в соответствии с биологическим полом.

Наборы норм, содержащие обобщенную информацию о качествах, свойственных каждому из полов, называются *половыми или гендерными ролями.*



Теория социальных ролей -

концепция, разработанная А. Игли, согласно которой большинство гендерных различий являются продуктами социальных ролей, поддерживающих или подавляющих различие в поведении мужчин и женщин

Общие видовые характеристики



- Зрение
Женщины ярче воспринимают цвета, способны охватить взглядом сектор 45° со всех сторон.
У мужчин «туннельное» зрение, т.е. они четко и ясно видят только то, что расположено перед ними.

Осязание

С момента рождения девочки гораздо чувствительней, чем мальчики.

Чувствительность кожи взрослой женщины в 10 раз превышает чувствительность кожи мужчины.



Обоняние

Женщина может протестировать состояние иммунной системы мужчины в течении 3х секунд после встречи с ним. Ее нос определяет наличие феромонов и особый мужской запах.



Мозг

Мозг мужчины на 200-350 граммов тяжелее женского, это на 4 млн. больше мозговых клеток. Мужчины более склонны к точным наукам (физика, математика, естествознание).

Мозг женщины

Степень умственной одаренности у женщин на 3% выше чем у мужчин, у 10% женщин мужской склад ума. Женщины более склонны к гуманитарным наукам.

У женщин более
тонкий
музыкальный
слух, они
способны более
точно
воспроизводить
музыку.



Юноши более
философствуют,
отдают
предпочтение
логике.

Девочки-школьницы задают втрое больше вопросов, чем мальчики.



Мальчики предпочитают область возможного – отсюда интерес к виртуальности, компьютерным технологиям и фантастике.

Девочки
скрывают
свои
чувства, и
намерения,
могут долго
ожидать,
чтобы
отомстить
обидчику.



Мальчики
предпочитают
открытое
соперничество
, решение
споров в
открытой
борьбе.

Девочки
способны
понять намек.

Мальчикам
следует
давать четкие
указания.



Таким образом, девочек и мальчиков следует готовить к выполнению предписанных им функций и предназначенных ролей, опираясь на заложенные природой особенности их организма и связанные с этим особенности развития и формирования.

Современная образовательно-воспитательная система нарушает эти предписания по многим позициям:

- Обучает всех одинаково, преимущественно по «Правополушарному способу»
- Предлагает для изучения одинаковые курсы и предметы в них одних и тех же объемах, на одинаковых уровнях

- Осуществляет учебный процесс преимущественно по репродуктивной схеме
- Не учитывает гендерных особенностей восприятия и обработки информации
- Не готовит к выполнению предписанных природой ролей и функций в жизни
- Не дифференцирует воспитательный процесс

Можно сделать вывод, что гендерные различия в школе или совсем не учитываются, или учитываются явно недостаточно.