



Мотивация на уроках географии

Колышкина Елена Владимировна

учитель географии
высшей квалификационной категории
МБОУ СОШ №179
Новосибирск



Вопрос о мотивации учения есть
вопрос о процессе самого учения.
П.Я. Гальперин



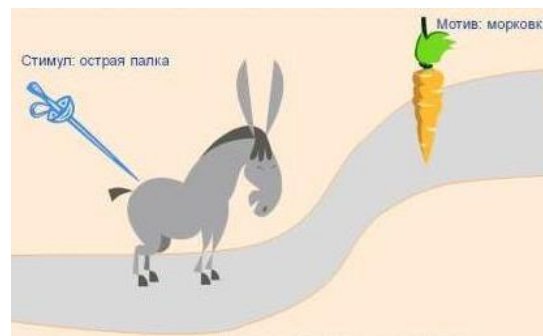
От теории к практике

Мотив (от лат. movere — приводить в движение, толкать) — это то, что движет человеком, ради чего он тратит свою жизненную энергию (потребность).

Мотивы учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

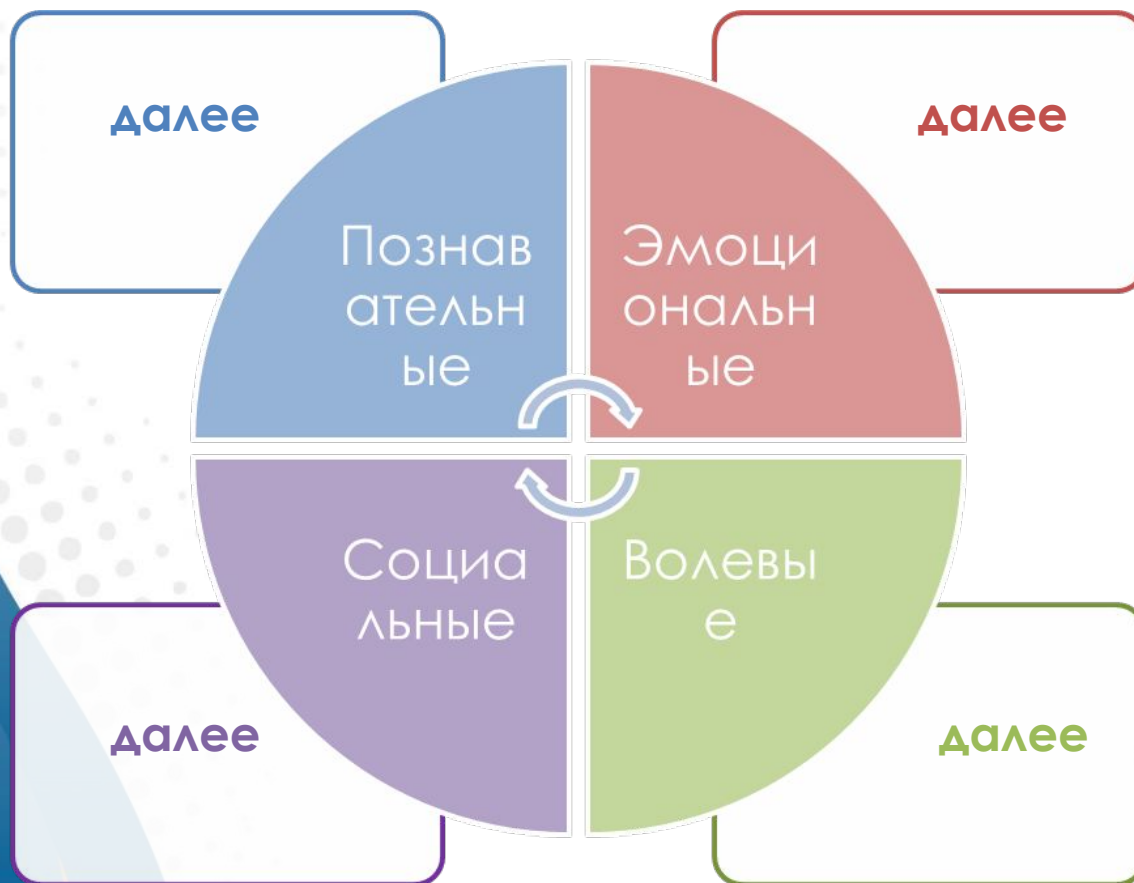
Мотивация - общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Стимул (от лат.) – остроконечная палка, которой погоняли животных.





Приемы мотивации



Знание – сила!
А незнание –
рабочая сила?



далее

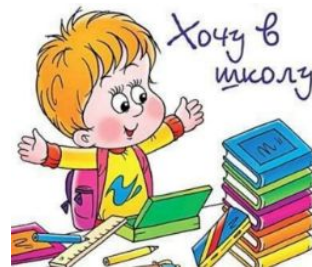
Всякое настоящее образование
добывается только путём самообразования.
Н. Рубакин



Приемы мотивации

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Активизация познавательных интересов.
- Создание проблемных ситуаций.
- Опора на жизненный опыт обучающегося.
- Выполнение творческих заданий.
- Проектная и исследовательская работа.
- Использование современных информационных технологий.
- Развивающая кооперация (парная и групповая работа).



География - та арена, на которой
проходит человеческая жизнь.

В.Г. Белинский



Методы мотивации

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

- Поощрение или порицание.
- Игра.
- Свободный выбор задания.
- Создание ярких наглядно-образных представлений.
- Удовлетворение желания быть значимой личностью.
- Создание ситуаций успеха.
- Стимулирующее оценивание.
- Эмоциональная разрядка: шутка, улыбка.

МОТИВАЦИЯ «ОТ»



МОТИВАЦИЯ «К»



Меня всегда интересовали науки, в особенности география. Любовь к географическим картам, к истории великих открытий скорее всего и заставила работать мысль в направлении научных романов.

Ж. Верн



Приемы мотивации

СОЦИАЛЬНЫЕ

- Развитие желания быть полезным обществу.
- Сопереживание.
- Создание ситуации взаимопомощи.
- Поиск контактов и сотрудничества.
- Парная и групповая работа.
- Взаимопроверка и рецензирование.
- Заинтересованность результатами коллективной работы.



География - мост между
Природой и обществом.
Н.Н. Баранский



Приемы мотивации

ВОЛЕВЫЕ

- Предъявление учебных требований.
- Информирование об обязательных результатах обучения.
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Познавательные затруднения.
- Самооценка деятельности и коррекции.
- Рефлексия поведения.





Ты никогда не переплывешь океан, если
будешь бояться потерять берег из виду.

Х. Колумб



География – предмет: интересно или нет?

Размышляя о том, какое место занимает география в системе школьных наук, сделала вывод, что многие учащиеся 5-9 классов считают географию предметом не столь важным, т. к. есть более «серьезные» дисциплины: математика, русский язык, английский язык и др. Сокращение часов в 5-6 классах и отсутствие географии в 10-11 классах нивелировало географию до второстепенных и ненужных предметов.





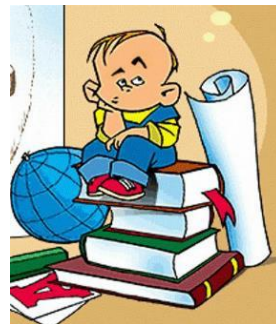
География, без всякого сомнения, может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов.

В.В. Путин



География – предмет: интересно или нет?

Сложился мотивационный «вакуум», особенно в деятельности учащихся 6-8 классов. Одной из причин тому является изменение ведущей деятельности учащихся среднего звена (не учение становится ведущей деятельностью, а общение). Следствием всего этого мы видим падение интереса к географии как неперспективному предмету.





У детей нет времени, чтобы осознать прелесть географии.

В.В. Путин



География – предмет: интересно или нет?

На сегодняшний день существует **противоречие**: с одной стороны – снижение интереса к географии у школьников и высокими требованиями программы по данному предмету, проведение ВПР, ОГЭ (слабые ученики выбирают географию, считая предмет легким) с другой стороны.

Так чем и как заинтересовать учеников в изучении «ненужного» предмета географии?



Сколько происходит пользы от географии
человеческому роду, о том всяк, имеющий
понятие и разум, рассудить может.

М.В. Ломоносов



Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

1. Показываю необходимость географических знаний, их связь со многими сторонами современной жизни людей.
2. Подчеркиваю практическое значение знаний о природе, географической оболочке, являющейся средой обитания человека.
3. Опираюсь на жизненные наблюдения и опыт учеников.
4. Использую краеведческий материал.
5. Проектная деятельность учащихся.

Хочу учиться!





Никто никогда не встречал в СМИ математических формул, физической или химической терминологии, а с языком географии все мы встречаемся ежедневно. Язык географии - язык цивилизации.

А.П. Горкин



Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

6. Практикую игровые минутки, элементы соревнования, кроссворды, игровые формы урока.
7. Эпиграф по теме, загадки, стихотворения, народные приметы, отрывки из произведений.
8. Создаю на уроке ситуации занимательности, удивления /занимательные примеры, грандиозность цифр, необычность факта/.
9. Интегрирование знаний по географии, биологии и экологии.



Только те знания, которые используются,
закрепляются в нашем сознании.

Д. Карнеги



Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

10. Создаю проблемные ситуации, познавательный конфликт /отрицание предложенного детьми решения, проблемный вопрос, организация дискуссии/.
11. «Логические мостики» от ранее изученной темы к новому материалу.
12. Опережающие творческие работы.
13. Рассказываю о профессиях (метеоролога, геодезиста, картографа, вулканолога, геолога), связанных с географическими знаниями, в 8 классе учащиеся выполняют проект «География в профессиях».



Велика и поразительна область географии, где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их.

Н.В. Гоголь



Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

14. Перед изучением материка или океана даю его краткий обзор с выделением природных рекордов. организация групповой и парной работы.
15. Интересные формы контроля /контурная карта, тест, взаимопроверка, компьютерный тест, геодомино, геолото, игра и др./.
16. Если у обучающихся познавательный интерес является глубоким по отношению к другим предметам, то для них полезно в качестве мотивационных создавать ситуации, разрешение которых требует знаний из интересующих их областей.



История есть география во времени,
а география - история в пространстве.
Ж.Ж. Реклю



Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

17. Ставлю оценку за урок ученику не за отдельный ответ, а за несколько на разных этапах урока – акция «Накопительная оценка».
18. Создаю ситуацию успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся.
19. Использую информационные технологии на разных этапах урока.
20. Стараюсь использовать элементы различных педагогических технологий и разнообразить приемы подачи материала и проверки знаний.



Вперёд! К знаниям!



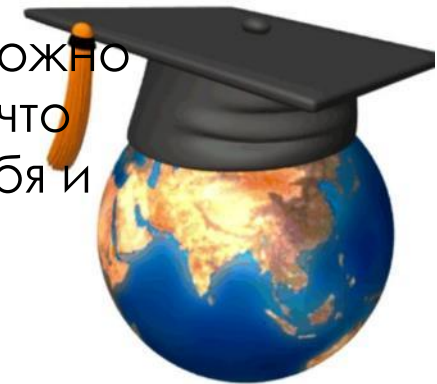
Без географических знаний невозможно сложить правильное представление о мире, о жизни, о назначении человека. В деле самосознания человека география идёт рядом с философией и историей, она участвует в оформлении мировоззрения.

А. Арманд



Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

21. Прием «Автор»: если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы.
22. Ученикам предлагается назвать несколько способов применения знаний, умений и навыков по теме урока в жизни.
23. Прием «Профи»: детям предлагается, исходя из будущей профессии, объяснить, зачем нужно изучение данной темы урока.
24. Прием «Кредит доверия»: иногда можно поставить отметку, чуть зависив ее, что дает шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность на последующих уроках.



Единственный путь, ведущий
к знанию – это деятельность.
Б. Шоу



Алгоритм решения учебной задачи

Не может – не хочет

• инструктирование

Хочет – не может

• наставничество

Может – не хочет

• МОТИВАЦИЯ

Может – и хочет

• делегирование
полномочий



**НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕРКИ
ЗНАНИЙ**



**МЕЛОЧЬ, А
ПРИЯТНО!**

**МОТИВАЦИЯ В
ДЕЙСТВИИ!**



ГЕОЛОГО, ГЕОДОМИНО

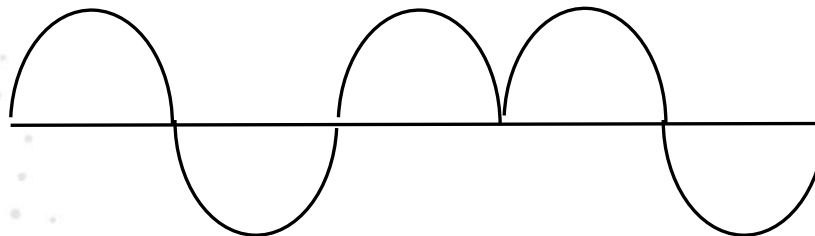


	Кто открыл основной закон географии?	 В. Докучаев	Какой компонент природы особенно ярко изменяется от экватора к полюсам?
	Самая северная природная зона		Какие животные характерны для тундры?
	Какая природная зона расположена южнее тундры?		Какой крупный хищник обитает в арктической пустыне?
	Кто создал учение о биосфере?	 В. Вернадский	



ГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ

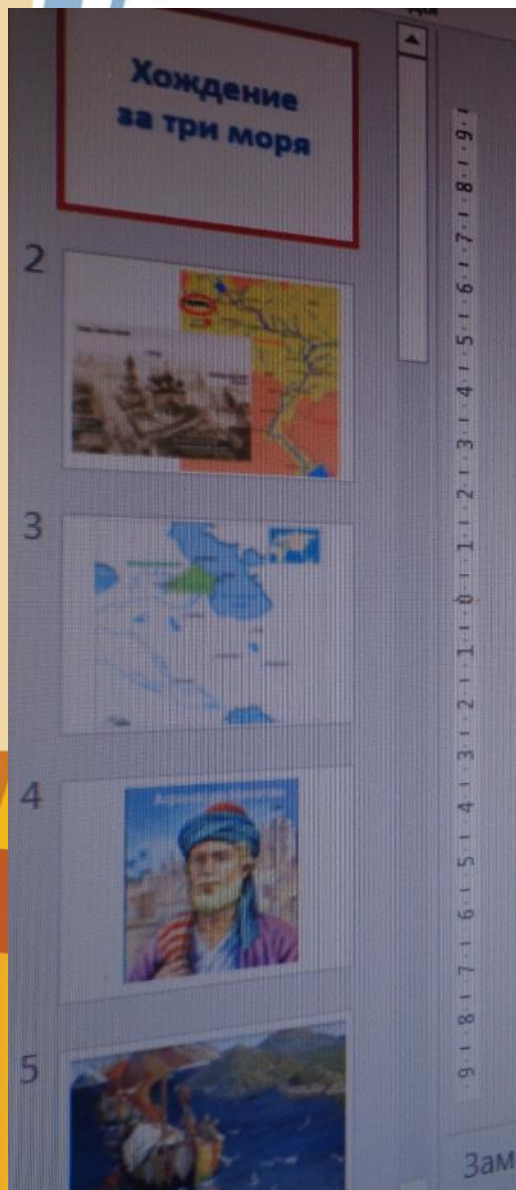
Учитель зачитывает утверждение. Если утверждение верное, ученики рисуют полукруг над линией, а если нет, то под линией.



ПРИЕМ «ЗВУКОРЕЖИССЕР»



Заранее делаю презентацию (фильм), где на слайдах (кадрах) помещаю рисунки, фотографии, схемы, относящиеся к теме домашнего задания и никакого текста. Учащимся на уроке предлагается озвучить кадры фильма (учебник использовать запрещено). Этот прием я применяю также на уроке при изучении нового материала: предлагаю прокомментировать слайд, используя текст параграфа.



ОПРОС «ВО СНЕ»



Учащиеся кладут голову на руки, лежащие на парте, и закрывают глаза. Учитель зачитывает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, то они поднимают голову. Кто не согласен, тот остается лежать на парте. Все, кто ответил правильно получают жетон. У кого жетонов наберется 5 и более получают оценку.

Ученикам 5-6 классов очень понравилась такая форма проверки домашнего задания.



«ТОНКИЕ» и «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ



В конце урока после изучения новой темы учащиеся готовят по одному вопросу «тонкому» и «толстому». Вопросы помещаются в 2 разных мешочка (в мешочке находятся вопросы со всех классов параллели). На следующем уроке учащиеся вытягивают себе вопрос из любого мешочка и отвечают на оценку.

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Требуют лишь знания текста. <ul style="list-style-type: none">• «Кто...»• «Когда...»• «В каком году...»• «Как называли...»• «Что говорили...»• «Какой...»• «О чём думал...»• «Что делал...» и т.п.	Требуют размышления и анализа. Включаем голову. <ul style="list-style-type: none">• «Объясните, почему...»• «Как мог бы иначе поступить...»• «Что было бы, если...»• «Мог ли...»• «В чём сходство и различие между...»• «Если бы вы оказались в ситуации...»• «Можно ли согласиться, что...» и т.п.



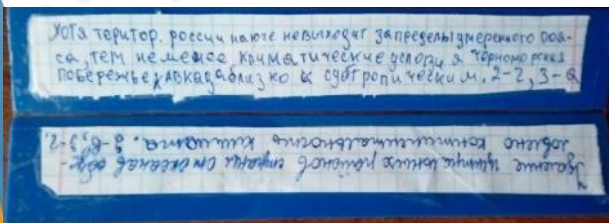
КОМПЬЮТЕР ПРОВЕРЯЕТ ЗНАНИЯ

По теме домашнего задания создаю тест для тестирования на компьютере. В начале урока приглашаю желающих пройти тест и получить оценку от компьютера (желающих обычно много). В конце тестирования ученик видит количество правильных ответов, количество ошибочных ответов, процент правильных ответов и свою оценку.



ПРИЕМ «ШПАРГАЛКА»

Ученики, работая дома над домашним заданием, кодируют информацию по изученной теме и представляют её в форме шпаргалки. Необходимое условие: передать содержание темы с помощью рисунков, символов, схем, графиков, условных знаков. Можно провести конкурс на самую оригинальную шпаргалку.



автор шпаргалки Федорещенко Илья 8с класс



автор шпаргалки Серебренникова Женья
8г класс



ИГРА



игровое поле

Форма Земли	1	2	3
Ученые	1	2	3
Размеры Земли	1	2	3
Движения Земли	1	2	3
Полюса и экватор	1	2	3



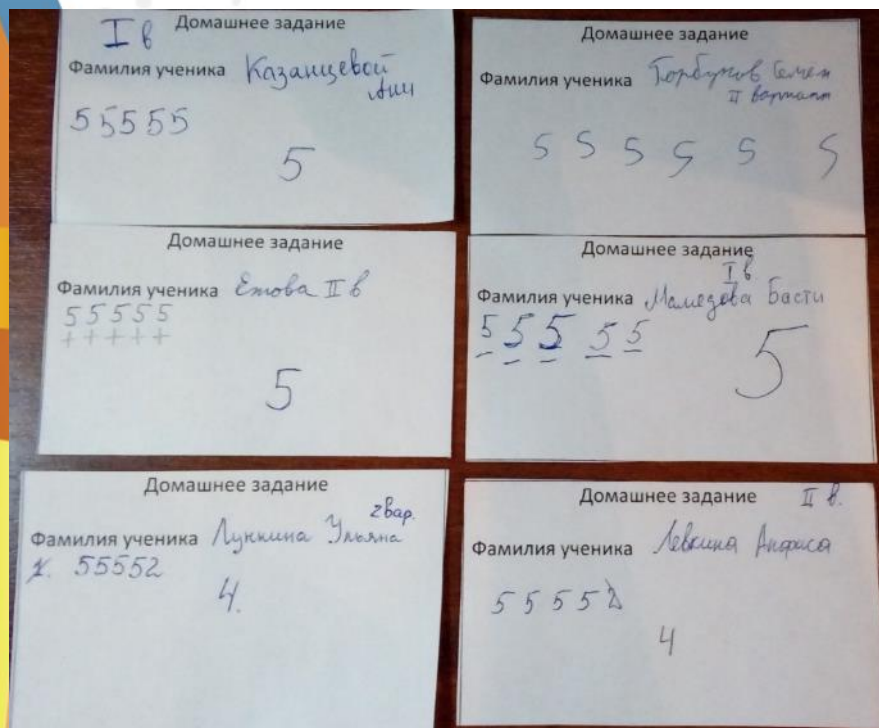
игровое поле

Игровое поле

	I			II			
	A	B	B	A	B	B	
1	×	⚓	×	1	×	×	⚓
2	×	×	⚓	2	×	⚓	×
3	⚓	×	×	3	×	⚓	×

ПРИЕМ «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Ученикам 8и класса на открытом уроке было предложено 5 утверждений по теме домашнего задания (по вариантам). Если ученики согласны с утверждением, то ставят цифру «5», а если нет, то цифру «2». Ответ записывается в виде цифрового ряда. Я составила утверждения для обоих вариантов все верные, т.е. ответ должен был получиться у всего класса **55555**.



Критерии оценки:

- «5» – все пятерки
- «4» – одна двойка
- «3» – две двойки
- «2» – три и более двойки



← НАЗАД

РАБОТА В ГРУППАХ, В ПАРАХ

Групповую форму работу использую как во время изучения нового материала, так и при проверке домашнего задания. Использую разные способы объединения учащихся в группы.



УРОК ВЕДУТ УЧАЩИЕСЯ

Доверяю проводить уроки обобщающего повторения в игровой форме учащимся, а также они периодически проводят проверку домашнего задания в занимательной форме (кроссворд, игра и т.д.).



Учитель



АКЦИЯ И СЕРТИФИКАТ

С середины прошлого года в на уроках географии действует акция **«Получи пять пятерок подряд, шестая пятерка – в подарок!»**. Невероятно, но и в прошлом году, и в этом учебном году находятся дети, которые получают шестую пятерку в подарок! За участие в конкурсах, олимпиадах по географии, в неделе естественных наук учащиеся получают сертификат на право повышения положительной отметки на 1 балл.



5



ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ

В последние три года увеличилось число обучающихся, которые участвуют в дистанционных олимпиадах (Олимпис, КОМПЭДУ, Знанию, Глобус, Фактор роста) по географии и добиваются хороших результатов. В 2018г. стали победителями и призерами в международном конкурсе по географии «Олимпис 2017 - Осенняя сессия» 26 человек, в 2019г. – 45 человек, в Олимпис 2020- Весенняя сессия» -40 человек.



СВОИМИ РУКАМИ

В этом году шестиклассникам было предложено задание по желанию: **изготовить модель вулкана и внутреннего строения Земли.** В результате получился прекрасный наглядный материал, который можно использовать в работе.



Автор модели
Сабитова Вероника
6б класс



Автор модели
Ермолаенко Алина
6б класс



СВОИМИ РУКАМИ



Автор модели
Ермолаенко
Алина
6Б класс



Автор модели
Меркулов
Сева
5в класс



Автор модели
Чирцова
Настя
6Б класс





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. <https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&sa=X&ved=2ahUKEwj35M6dq5XrAhXDplsKHR8QAPYQsAR6BAgKEAE&biw=1024&bih=657#imgrc=E5wZKuiB9k4VeM&imgdii=FWL6ZascIqIPGM>
2. <https://educ.wikireading.ru/13979>
3. <https://psyliner.ru/trainoz/>
4. <https://www.zivitvoria.ru/zdorove/stimul-ehto-znachenie-v-psihologii-i-kak-ego-najti-v-zhizni.html>
5. <http://www.psihologicheskoezerkalo.ru/diagnostika-motivacii-k-obucheniyu.html>
6. <https://www.b17.ru/blog/70252/>
7. <http://astvetluga.blogspot.com/2014/11/10.html>
8. <https://kuzminblog.ru/obo-vsem/kak-motivirovat-sotrudnikov-azs>
9. <https://vyvchaysvitpiznavaysebe.blogspot.com/2019/04/blog-post.html>
10. <http://bygrace.ru/pravila-uspeshnoy-zhizni/>
11. <https://sites.google.com/site/pervyjrazvpervyjklass7778/usphehov-v-skole>
12. <https://yandex.ru/collections/card/599d8210be1d7700ad19cce3/>
13. <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/3d-%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8.html>
14. <http://chitalochka-ru.ru/shkolnyie-sekretiyi/ne-hochu-uchitsya-uchebnaya-motivatsiya-s-drugoy-storoniy.html>
15. <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80.html>
16. <https://www.kostyor.ru/archives/3-10/mokey.php>
17. <http://rylik.ru/clipart/rastr/people/138116-zolotyie-chelovechki-rastrovyy-klipart.-gold-man-3d.html>
18. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-gruppovaia-rabota-na-urokakh-matiematiki-v-nachalnoi-shkolie>
19. <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/3%D0%B4-%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA.html>
20. <https://www.firestock.ru/znaki-voprosov-question-mark/>
21. http://dou22.ucoz.ru/news/mezhdunarodnyj_tvorcheskij_konkurs_detskogo_risunka_mir_knigi/2015-09-02-300
22. <https://a-edu.ru/novosti-stati/stati/tselestremennost-i-motivatsiya-cto-daet-rebenku-eksternat>
23. http://nahklass.blogspot.com/2012/11/blog-post_13.html
24. <https://winx-fan.ru/raznoe/ukazka-risunok-uchitel-s-ukazkoj-obyasnyayet-material-smajlik-kartinki-animaciya-gifki-foto-risunki-skachat-besplatno-shkola-i-uceba.html>
25. https://ru.freepik.com/free-vector/boys-and-girls-standing-in-group-illustration_1109656.htm
26. <http://swesda48.blogspot.com/2011/11/blog-post.html>
27. https://olga2110.blogspot.com/2018/01/blog-post_9.html
28. <https://2ch.hk/biz/arch/wakaba/res/352174.html>
29. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
30. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/418524/>
31. <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/6.html>
32. <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2804>

