



# Мотивация на уроках географии

Колышкина Елена Владимировна

учитель географии  
высшей квалификационной категории  
МБОУ СОШ №179  
Новосибирск



Вопрос о мотивации учения есть  
вопрос о процессе самого учения.  
П.Я. Гальперин



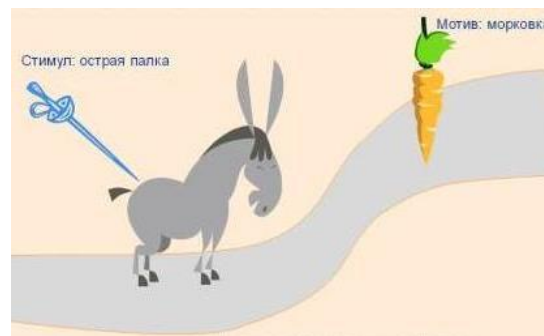
# От теории к практике

**Мотив** (от лат. movere — приводить в движение, толкать) — это то, что движет человеком, ради чего он тратит свою жизненную энергию (потребность).

**Мотивы учения** – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности.

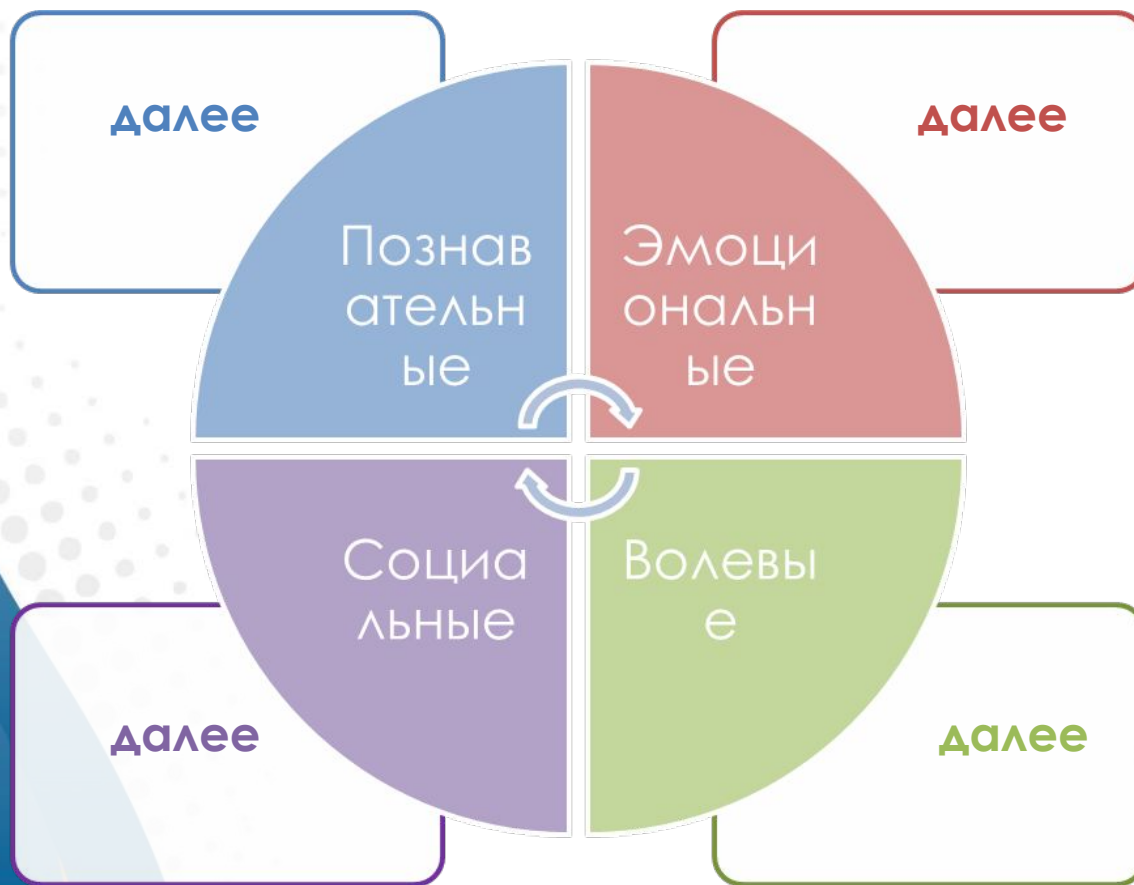
**Мотивация** - общее название для процессов, методов, средств побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

**Стимул** (от лат.) – остроконечная палка, которой погоняли животных.

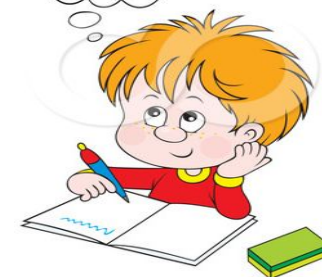




# Приемы мотивации



Знание – сила!  
А незнание –  
рабочая сила?



далее

Всякое настоящее образование  
добывается только путём самообразования.  
Н. Рубакин



# Приемы мотивации

## ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

- Активизация познавательных интересов.
- Создание проблемных ситуаций.
- Опора на жизненный опыт обучающегося.
- Выполнение творческих заданий.
- Проектная и исследовательская работа.
- Использование современных информационных технологий.
- Развивающая кооперация (парная и групповая работа).





География - та арена, на которой  
проходит человеческая жизнь.

В.Г. Белинский



# Методы мотивации

## ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ

- Поощрение или порицание.
- Игра.
- Свободный выбор задания.
- Создание ярких наглядно-образных представлений.
- Удовлетворение желания быть значимой личностью.
- Создание ситуаций успеха.
- Стимулирующее оценивание.
- Эмоциональная разрядка: шутка, улыбка.

МОТИВАЦИЯ «ОТ»



МОТИВАЦИЯ «К»



Меня всегда интересовали науки, в особенности география. Любовь к географическим картам, к истории великих открытий скорее всего и заставила работать мысль в направлении научных романов.

Ж. Верн



# Приемы мотивации

## СОЦИАЛЬНЫЕ

- Развитие желания быть полезным обществу.
- Сопереживание.
- Создание ситуации взаимопомощи.
- Поиск контактов и сотрудничества.
- Парная и групповая работа.
- Взаимопроверка и рецензирование.
- Заинтересованность результатами коллективной работы.



География - мост между  
Природой и обществом.  
Н.Н. Баранский



# Приемы мотивации

## ВОЛЕВЫЕ

- Предъявление учебных требований.
- Информирование об обязательных результатах обучения.
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Познавательные затруднения.
- Самооценка деятельности и коррекции.
- Рефлексия поведения.





Ты никогда не переплывешь океан, если  
будешь бояться потерять берег из виду.  
Х. Колумб



# География – предмет: интересно или нет?

Размышляя о том, какое место занимает география в системе школьных наук, сделала вывод, что многие учащиеся 5-9 классов считают географию предметом не столь важным, т. к. есть более «серьезные» дисциплины: математика, русский язык, английский язык и др. Сокращение часов в 5-6 классах и отсутствие географии в 10-11 классах нивелировало географию до второстепенных и ненужных предметов.







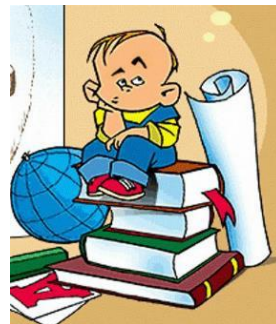
География, без всякого сомнения, может и должна стать одним из самых увлекательных школьных предметов.

В.В. Путин



## География – предмет: интересно или нет?

Сложился мотивационный «вакуум», особенно в деятельности учащихся 6-8 классов. Одной из причин тому является изменение ведущей деятельности учащихся среднего звена (не учение становится ведущей деятельностью, а общение). Следствием всего этого мы видим падение интереса к географии как неперспективному предмету.





У детей нет времени, чтобы осознать прелесть географии.

В.В. Путин



# География – предмет: интересно или нет?

На сегодняшний день существует **противоречие**: с одной стороны – снижение интереса к географии у школьников и высокими требованиями программы по данному предмету, проведение ВПР, ОГЭ (слабые ученики выбирают географию, считая предмет легким) с другой стороны.

**Так чем и как заинтересовать учеников в изучении «ненужного» предмета географии?**



Сколько происходит пользы от географии  
человеческому роду, о том всяк, имеющий  
понятие и разум, рассудить может.

М.В. Ломоносов



## Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

1. Показываю необходимость географических знаний, их связь со многими сторонами современной жизни людей.
2. Подчеркиваю практическое значение знаний о природе, географической оболочке, являющейся средой обитания человека.
3. Опираюсь на жизненные наблюдения и опыт учеников.
4. Использую краеведческий материал.
5. Проектная деятельность учащихся.

*Хочу учиться!*





Никто никогда не встречал в СМИ математических формул, физической или химической терминологии, а с языком географии все мы встречаемся ежедневно. Язык географии - язык цивилизации.

А.П. Горкин



## Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

6. Практикую игровые минутки, элементы соревнования, кроссворды, игровые формы урока.
7. Эпиграф по теме, загадки, стихотворения, народные приметы, отрывки из произведений.
8. Создаю на уроке ситуации занимательности, удивления /занимательные примеры, грандиозность цифр, необычность факта/.
9. Интегрирование знаний по географии, биологии и экологии.





Только те знания, которые используются,  
закрепляются в нашем сознании.

Д. Карнеги



## Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

10. Создаю проблемные ситуации, познавательный конфликт /отрицание предложенного детьми решения, проблемный вопрос, организация дискуссии/.
11. «Логические мостики» от ранее изученной темы к новому материалу.
12. Опережающие творческие работы.
13. Рассказываю о профессиях (метеоролога, геодезиста, картографа, вулканолога, геолога), связанных с географическими знаниями, в 8 классе учащиеся выполняют проект «География в профессиях».



Велика и поразительна область географии, где найдутся предметы, сильнее говорящие юному воображению! Какая другая наука может быть прекраснее для детей, может быстрее возвысить поэзию младенческой души их.

Н.В. Гоголь



## Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

14. Перед изучением материка или океана даю его краткий обзор с выделением природных рекордов. организация групповой и парной работы.
15. Интересные формы контроля /контурная карта, тест, взаимопроверка, компьютерный тест, геодомино, геолото, игра и др./.
16. Если у обучающихся познавательный интерес является глубоким по отношению к другим предметам, то для них полезно в качестве мотивационных создавать ситуации, разрешение которых требует знаний из интересующих их областей.



История есть география во времени,  
а география - история в пространстве.  
Ж.Ж. Реклю



## Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

17. Ставлю оценку за урок ученику не за отдельный ответ, а за несколько на разных этапах урока – акция «Накопительная оценка».
18. Создаю ситуацию успеха, через выполнение заданий посильных для всех учащихся.
19. Использую информационные технологии на разных этапах урока.
20. Стараюсь использовать элементы различных педагогических технологий и разнообразить приемы подачи материала и проверки знаний.



Вперёд! К знаниям!



Без географических знаний невозможно сложить правильное представление о мире, о жизни, о назначении человека. В деле самосознания человека география идёт рядом с философией и историей, она участвует в оформлении мировоззрения.

А. Арманд



## Приемы, которые использую для повышения мотивации обучающихся:

21. Прием «Автор»: если бы вы были автором учебника, как бы вы объяснили ученикам необходимость изучения этой темы.
22. Ученикам предлагается назвать несколько способов применения знаний, умений и навыков по теме урока в жизни.
23. Прием «Профи»: детям предлагается, исходя из будущей профессии, объяснить, зачем нужно изучение данной темы урока.
24. Прием «Кредит доверия»: иногда можно поставить отметку, чуть зависив ее, что дает шанс для ученика проявить себя и доказать свою состоятельность на последующих уроках.





Единственный путь, ведущий  
к знанию – это деятельность.  
Б. Шоу



# Алгоритм решения учебной задачи

**Не может – не хочет**

- инструктирование

**Хочет – не может**

- наставничество

**Может – не хочет**

- МОТИВАЦИЯ

**Может – и хочет**

- делегирование  
полномочий



**НЕСТАНДАРТНЫЕ ПРИЕМЫ ПРОВЕРКИ  
ЗНАНИЙ**



**МЕЛОЧЬ, А  
ПРИЯТНО!**

**МОТИВАЦИЯ В  
ДЕЙСТВИИ!**



# ГЕОЛОГО, ГЕОДОМИНО

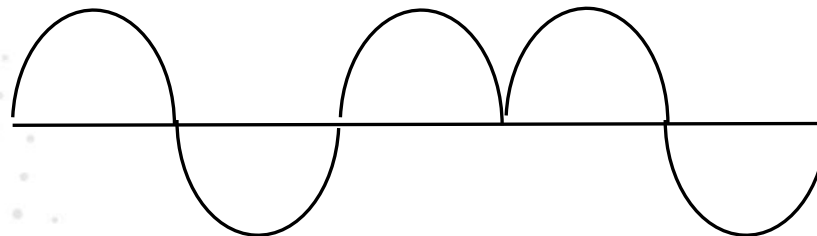


	Кто открыл основной закон географии?	 В. Докучаев	Какой компонент природы особенно ярко изменяется от экватора к полюсам?
	Самая северная природная зона		Какие животные характерны для тундры?
	Какая природная зона расположена южнее тундры?		Какой крупный хищник обитает в арктической пустыне?
	Кто создал учение о биосфере?	 В. Вернадский	



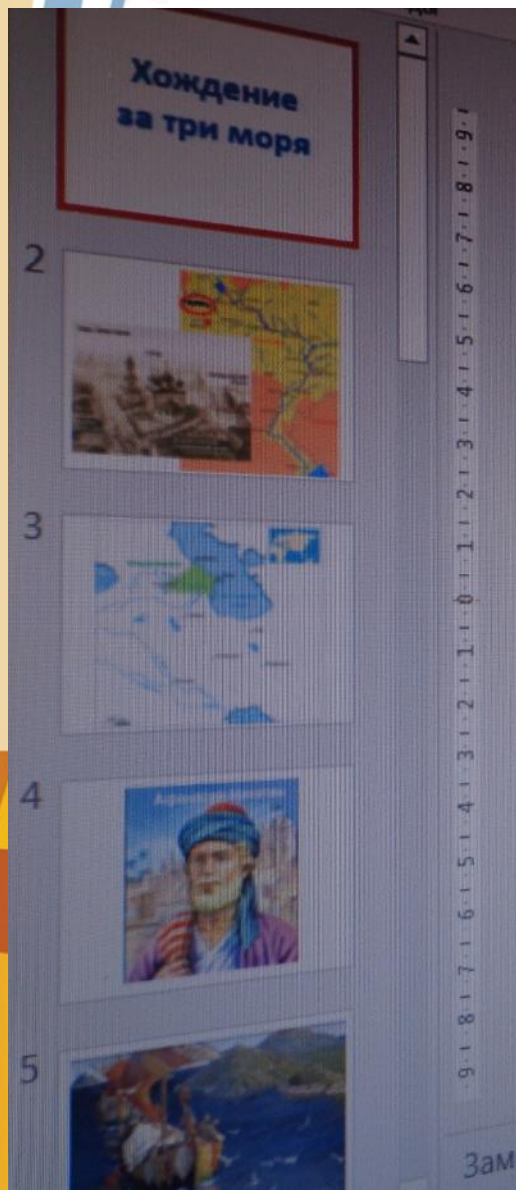
## ГРАФИЧЕСКИЙ ТЕСТ

Учитель зачитывает утверждение. Если утверждение верное, ученики рисуют полукруг над линией, а если нет, то под линией.



# ПРИЕМ «ЗВУКОРЕЖИССЕР»

Заранее делаю презентацию (фильм), где на слайдах (кадрах) помещаю рисунки, фотографии, схемы, относящиеся к теме домашнего задания и никакого текста. Учащимся на уроке предлагается озвучить кадры фильма (учебник использовать запрещено). Этот прием я применяю также на уроке при изучении нового материала: предлагаю прокомментировать слайд, используя текст параграфа.





# ОПРОС «ВО СНЕ»



Учащиеся кладут голову на руки, лежащие на парте, и закрывают глаза. Учитель зачитывает утверждения. Если ученики согласны с утверждением, то они поднимают голову. Кто не согласен, тот остается лежать на парте. Все, кто ответил правильно получают жетон. У кого жетонов наберется 5 и более получают оценку.

Ученикам 5-6 классов очень понравилась такая форма проверки домашнего задания.





# «ТОНКИЕ» и «ТОЛСТЫЕ» ВОПРОСЫ



В конце урока после изучения новой темы учащиеся готовят по одному вопросу «тонкому» и «толстому». Вопросы помещаются в 2 разных мешочка (в мешочке находятся вопросы со всех классов параллели). На следующем уроке учащиеся вытягивают себе вопрос из любого мешочка и отвечают на оценку.

<b>«Тонкие» вопросы</b>	<b>«Толстые» вопросы</b>
Требуют лишь знания текста. <ul style="list-style-type: none"><li>• «Кто...»</li><li>• «Когда...»</li><li>• «В каком году...»</li><li>• «Как называли...»</li><li>• «Что говорили...»</li><li>• «Какой...»</li><li>• «О чём думал...»</li><li>• «Что делал...» и т.п.</li></ul>	Требуют размышления и анализа. Включаем голову. <ul style="list-style-type: none"><li>• «Объясните, почему...»</li><li>• «Как мог бы иначе поступить...»</li><li>• «Что было бы, если...»</li><li>• «Мог ли...»</li><li>• «В чём сходство и различие между...»</li><li>• «Если бы вы оказались в ситуации...»</li><li>• «Можно ли согласиться, что...» и т.п.</li></ul>



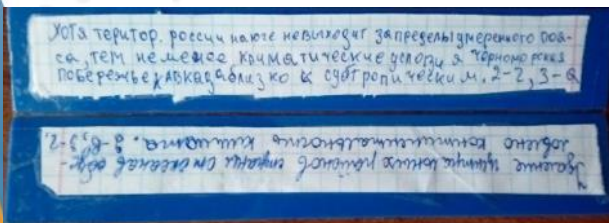
# КОМПЬЮТЕР ПРОВЕРЯЕТ ЗНАНИЯ

По теме домашнего задания создаю тест для тестирования на компьютере. В начале урока приглашаю желающих пройти тест и получить оценку от компьютера (желающих обычно много). В конце тестирования ученик видит количество правильных ответов, количество ошибочных ответов, процент правильных ответов и свою оценку.



# ПРИЕМ «ШПАРГАЛКА»

Ученики, работая дома над домашним заданием, кодируют информацию по изученной теме и представляют её в форме шпаргалки. Необходимое условие: передать содержание темы с помощью рисунков, символов, схем, графиков, условных знаков. Можно провести конкурс на самую оригинальную шпаргалку.



автор шпаргалки Федорещенко Илья 8с класс



автор шпаргалки Серебренникова Женья  
8г класс





# ИГРА



игровое поле



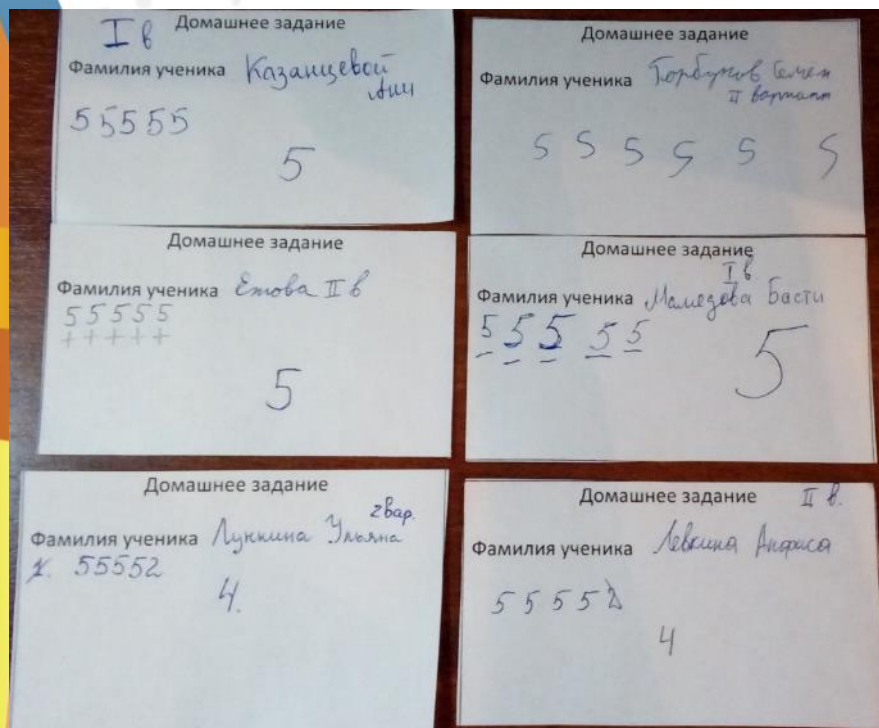
игровое поле





# ПРИЕМ «ВЕРНО-НЕВЕРНО»

Ученикам 8и класса на открытом уроке было предложено 5 утверждений по теме домашнего задания (по вариантам). Если ученики согласны с утверждением, то ставят цифру «5», а если нет, то цифру «2». Ответ записывается в виде цифрового ряда. Я составила утверждения для обоих вариантов все верные, т.е. ответ должен был получиться у всего класса **55555**.



## Критерии оценки:

- «5» – все пятерки
- «4» – одна двойка
- «3» – две двойки
- «2» – три и более двойки



← НАЗАД

# РАБОТА В ГРУППАХ, В ПАРАХ

Групповую форму работу использую как во время изучения нового материала, так и при проверке домашнего задания. Использую разные способы объединения учащихся в группы.



# УРОК ВЕДУТ УЧАЩИЕСЯ

Доверяю проводить уроки обобщающего повторения в игровой форме учащимся, а также они периодически проводят проверку домашнего задания в занимательной форме (кроссворд, игра и т.д.).



Учитель



# АКЦИЯ И СЕРТИФИКАТ

С середины прошлого года в на уроках географии действует акция **«Получи пять пятерок подряд, шестая пятерка – в подарок!»**. Невероятно, но и в прошлом году, и в этом учебном году находятся дети, которые получают шестую пятерку в подарок! За участие в конкурсах, олимпиадах по географии, в неделе естественных наук учащиеся получают сертификат на право повышения положительной отметки на 1 балл.



5



← назад



# ДИСТАНЦИОННЫЕ ОЛИМПИАДЫ

В последние три года увеличилось число обучающихся, которые участвуют в дистанционных олимпиадах (Олимпис, КОМПЭДУ, Знанию, Глобус, Фактор роста) по географии и добиваются хороших результатов. В 2018г. стали победителями и призерами в международном конкурсе по географии «Олимпис 2017 - Осенняя сессия» 26 человек, в 2019г. – 45 человек, в Олимпис 2020- Весенняя сессия» -40 человек.



# СВОИМИ РУКАМИ

В этом году шестиклассникам было предложено задание по желанию: **изготовить модель вулкана и внутреннего строения Земли.** В результате получился прекрасный наглядный материал, который можно использовать в работе.



Автор модели  
Сабитова Вероника  
6б класс



Автор модели  
Ермолаенко Алина  
6б класс





# СВОИМИ РУКАМИ



Автор модели  
Ермолаенко  
Алина  
6Б класс



Автор модели  
Меркулов  
Сева  
5в класс



Автор модели  
Чирцова  
Настя  
6Б класс





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**





# СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ



1. <https://www.google.com/search?source=univ&tbm=isch&q=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8+%D0%B4%D0%BB%D1%8F+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8&sa=X&ved=2ahUKEwj35M6dq5XrAhXDplsKHR8QAPYQsAR6BAgKEAE&biw=1024&bih=657#imgrc=E5wZKuiB9k4VeM&imgdii=FWL6ZascIqIPGM>
2. <https://educ.wikireading.ru/13979>
3. <https://psyliner.ru/trainoz/>
4. <https://www.zivitvoria.ru/zdorove/stimul-ehto-znachenie-v-psihologii-i-kak-ego-najti-v-zhizni.html>
5. <http://www.psixologicheskoezerkalo.ru/diagnostika-motivacii-k-obucheniyu.html>
6. <https://www.b17.ru/blog/70252/>
7. <http://astvetluga.blogspot.com/2014/11/10.html>
8. <https://kuzminblog.ru/obo-vsem/kak-motivirovat-sotrudnikov-azs>
9. <https://vyvchaysvitpiznavaysebe.blogspot.com/2019/04/blog-post.html>
10. <http://bygrace.ru/pravila-uspeshnoy-zhizni/>
11. <https://sites.google.com/site/pervyjrazvpervyjklass7778/usphehov-v-skole>
12. <https://yandex.ru/collections/card/599d8210be1d7700ad19cce3/>
13. <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/3d-%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%87%D0%BA%D0%B8.html>
14. <http://chitalochka-ru.ru/shkolnyie-sekretiyi/ne-hochu-uchitsya-uchebnaya-motivatsiya-s-drugoy-storoniy.html>
15. <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/%D1%81%D0%BC%D0%B5%D1%88%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D1%80.html>
16. <https://www.kostyor.ru/archives/3-10/mokey.php>
17. <http://rylik.ru/clipart/rastr/people/138116-zolotyie-chelovechki-rastrovyy-klipart.-gold-man-3d.html>
18. <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/presentacii/priezientatsiia-gruppovaia-rabota-na-urokakh-matiematiki-v-nachalnoi-shkolie>
19. <https://ru.depositphotos.com/stock-photos/3%D0%B4-%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA.html>
20. <https://www.firestock.ru/znaki-voprosov-question-mark/>
21. [http://dou22.ucoz.ru/news/mezhdunarodnyj\\_tvorcheskij\\_konkurs\\_detskogo\\_risunka\\_mir\\_knigi/2015-09-02-300](http://dou22.ucoz.ru/news/mezhdunarodnyj_tvorcheskij_konkurs_detskogo_risunka_mir_knigi/2015-09-02-300)
22. <https://a-edu.ru/novosti-stati/stati/tselestremennost-i-motivatsiya-cto-daet-rebenku-eksternat>
23. [http://nahklass.blogspot.com/2012/11/blog-post\\_13.html](http://nahklass.blogspot.com/2012/11/blog-post_13.html)
24. <https://winx-fan.ru/raznoe/ukazka-risunok-uchitel-s-ukazkoj-obyasnyayet-material-smajlik-kartinki-animaciya-gifki-foto-risunki-skachat-besplatno-shkola-i-uceba.html>
25. [https://ru.freepik.com/free-vector/boys-and-girls-standing-in-group-illustration\\_1109656.htm](https://ru.freepik.com/free-vector/boys-and-girls-standing-in-group-illustration_1109656.htm)
26. <http://swesda48.blogspot.com/2011/11/blog-post.html>
27. [https://olga2110.blogspot.com/2018/01/blog-post\\_9.html](https://olga2110.blogspot.com/2018/01/blog-post_9.html)
28. <https://2ch.hk/biz/arch/wakaba/res/352174.html>
29. <https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F>
30. <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/418524/>
31. <http://www.bsu.ru/content/page/1415/hec/aismontas/6.html>
32. <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2804>

