



Гиперактивный ребёнок в школе

Подготовила:

учитель начальных классов

МАОУ СОШ № 11 г. Тимашевска

Субачева Татьяна Владимировна

ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

«ГИПЕР...» - (ОТ ГРЕЧ. HYPER - НАД, СВЕРХУ) – СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ СЛОЖНЫХ СЛОВ, УКАЗЫВАЮЩАЯ НА ПРЕВЫШЕНИЕ НОРМЫ.

«АКТИВНЫЙ» ИЗ ЛАТИНСКОГО «ACTIVUS» ОЗНАЧАЕТ «ДЕЙСТВЕННЫЙ, ДЕЯТЕЛЬНЫЙ».

ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОЯВЛЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

- **дефицит внимания,**
- **импульсивность,**
- **повышенная двигательная активность,**
- **повышенная возбудимость.**

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНОСТИ

- ❑ генетические (наследственная предрасположенность);
- ❑ биологические (органические повреждения головного мозга во время беременности, родовые травмы);
- ❑ социально–психологические (микроклимат в семье, алкоголизм родителей, условия проживания, неправильная линия воспитания).

«ПОДВИЖНЫЕ»

«ВУЛКАНЧИК»

«ИМПУЛЬСИВНЫЕ»

«НОРОВИСТЫЕ»



«ШУСТРИКИ»

«ВЕЧНЫЙ ДВИГАТЕЛЬ»

«МОТОРЧИК НА

НОЖКАХ»

ПОРТРЕТ ГИПЕРАКТИВНОГО РЕБЕНКА

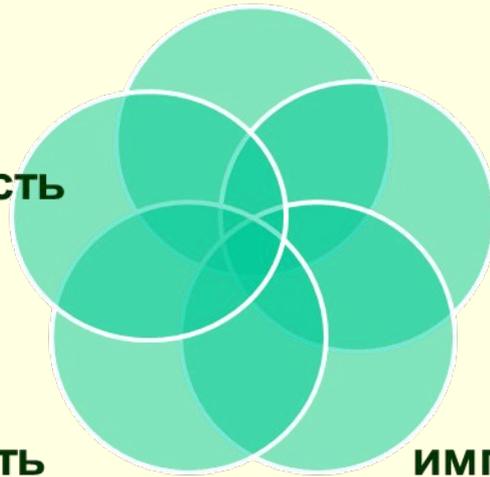
Излишняя
подвижность

эмоциональность

суетливость

болтливость

импульсивность



ПОНЯТИЕ

«НЕВНИМАТЕЛЬНОСТЬ»

1. Обычно ребенок не способен удерживать (сосредоточивать) внимание на деталях, из-за чего он допускает ошибки при выполнении любых заданий (в школе, детском саду).
2. Ребенок не в состоянии вслушиваться в обращенную к нему речь, из-за чего складывается впечатление, что он вообще игнорирует слова и замечания окружающих.
3. Ребенок не умеет доводить выполняемую работу до конца. Часто кажется, что таким образом он высказывает свой протест, потому что ему не нравится работа.
4. Ребенок испытывает огромные трудности в процессе организации собственной деятельности.
5. Ребенок избегает заданий, которые требуют длительного умственного напряжения.
6. Ребенок часто теряет свои вещи, предметы, необходимые в школе и дома: в детском саду никогда не может найти свою шапку, в классе - ручку или дневник, хотя предварительно мама все собрала и сложила в одном месте.
7. Ребенок легко отвлекается на посторонние стимулы.
8. Ребенок постоянно все забывает.

ПОНЯТИЕ «ГИПЕРАКТИВНОСТЬ»

1. Ребенок суетлив, никогда не сидит спокойно. Часто можно видеть, как он беспричинно двигает кистями рук, стопами, елозит на стуле, постоянно оборачивается.
2. Ребенок не в состоянии долго усидеть на месте, вскакивает без разрешения, ходит по классу и т. п.
3. Двигательная активность ребенка, как правило, не имеет определенной цели. Он просто так бегает, крутится, карабкается, пытается куда-то залезть, хотя порой это бывает далеко не безопасно.
4. Ребенок не может играть в тихие игры, отдыхать, сидеть тихо и спокойно, заниматься чем-то определенным.
5. Ребенок всегда нацелен на движение.
6. Часто бывает болтливым.

ПОНЯТИЕ «ИМПУЛЬСИВНОСТЬ»

1. Ребенок часто отвечает на вопросы, не задумываясь, не дослушав их до конца, порой просто выкрикивает ответы.
2. Ребенок с трудом дожидается своей очереди, независимо от ситуации и обстановки.
3. Ребенок обычно мешает другим, вмешивается в разговоры, игры, пристаёт к окружающим.



ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ГИПЕРАКТИВНЫХ ДЕТЕЙ

- ❑ постоянно возбужденные,
- ❑ невнимательные,
- ❑ непоседливые,
- ❑ крикливые,
- ❑ свойственна неустойчивая работоспособность,
- ❑ чрезмерная двигательная активность.

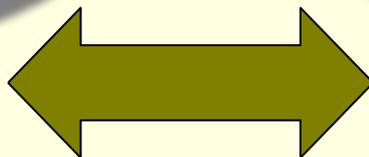


КОРРЕКЦИЯ В СЕМЬЕ

При воспитании гиперактивного ребенка близкие должны избегать двух крайностей

**Проявление
чрезмерной
жалости и
вседозволенности**

**Постановка
завышенных
требований в сочетании
с излишней
пунктуальностью,
жестокостью**



РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



1 ГРУППА Внешняя сторона поведения близких ребенку взрослых людей

- ➔ Сдерживайте свои бурные аффекты. Воспитывайте в себе интерес к глубокому познанию ребенка.
- ➔ Избегайте категоричных слов и выражений.
- ➔ Следите за своей речью.

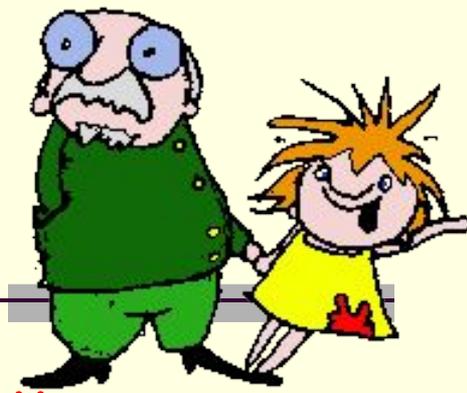
РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



II ГРУППА Организация среды и окружающей обстановки в семье

- ➔ Постарайтесь выделить для ребёнка комнату или ее часть для занятий, игр, уединений.
- ➔ Составьте распорядок дня вместе с ребенком.
- ➔ Определите для ребенка круг его обязанностей.

РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ



III ГРУППА **Активное взаимодействие**
ребенка с близким взрослым

➔ **Использовать эмоциональные**
воздействия через интонацию
голоса, мимику, жесты.

➔ **Совершенно незаменима самая**
важная для детей деятельность –
игра.



**«Норовистые дети похожи на
розы – им нужен особый уход.
И иногда поранишься о шипы,
чтобы увидеть их красоту»**

Мэри Ш. Курчинка

КОГДА СТАНОВИТСЯ СОВСЕМ ТЯЖЕЛО...



Гиперактивность проходит к подростковому возрасту, а у некоторых детей и раньше.



ВАЖНО, чтобы ребенок подошел к этому возрасту без груза отрицательных эмоций и комплексов неполноценности.