

Гиперактивный ребёнок в группе

Задачи:

- снять страх перед ошибкой и неуверенность в своих силах;
- снизить прямое воздействие взрослого, т.к. авторитет учителя в начальной школе очень велик;
- научить общаться, жить и работать в группе, договариваться, распределять обязанности, помогать, просить и принимать помощь;
- научить слушать и слышать, делать выбор и принимать решения.
-

Этапы работы: **1 работа в парах.**

Это первые дни сентября

- Например, работа на досках или на больших листах бумаги. Одну минуту пишем ритмические росчерки, одну минуту смотрим: что получилось? Задания: **«Подчеркни свой самый красивый росчерк. Загляни к соседу и похвали его»**. Пишем еще две минуты. Затем команда: «Стоп». Идем по классу и ищем самый красивый росчерк. Поначалу чаще останавливаются у своей работы. Тогда можно спросить: «А есть еще красивые росчерки?» Тут отправляются на поиски и самые осторожные. «Напишите на доске имена тех ребят, чьи росчерки вам очень нравятся». Начинают активно знакомиться, узнавать, как правильно пишутся имена

Работа в тройках.

- **в конце сентября или начале октября.**
- Например, урок математики, разминка, любые игры на счет.
- Распределяем роли: **1 - Ученик, 2 - Учитель, 3 - Наблюдатель.** Предположим, в данной игре 2 минуты Учитель и Ученик работают, а затем 1 минуту Наблюдатель рассказывает им, что видел и слышал. Здесь важен четкий ритм: **сговор – действие – анализ.** Договорились? Действуйте! Что получилось? У учителя роль Хранителя Времени. Затем можно поменяться ролями или посмотреть всем вместе работу одной из групп и обсудить, что было.

Работа в четверках. Ноябрь – декабрь.

- проводить в два этапа:
- **1 - задания в парах, 2 – пары, выполнившие задание, объединяются в четверки.**
- Им можно давать более сложные, творческие задания. Затем группа рассказывает и показывает, что у них получилось, как выполняли, отвечает на вопросы детей и учителя. Здесь очень важно, чтобы группа сама определила вклад каждого. Наше дело –

Советы Учителю:

- **Ловить момент успеха**, когда что-то у ребенка получилось здорово (и успеть похвалить!)
- **Зафиксировать усилие.** «Я видела, тебе было трудно, но ты справился. Расскажи, как тебе это удалось?»
- **Держать темп урока.**
- На каждом уроке **отслеживать три уровня работы:** фронтальный, групповой, индивидуальный.

Гиперактивный ребенок.

- Это его особенность, с которой он рождается. Необходимо медленное осознанное приспособление к условиям окружающей среды.
- Гиперактивны по наследству – 5%. Остальные – из-за проблем во время беременности и родов.
- Все «сверх», «через»! **Важно** не дожидаться реакции ребенка, а **предугадать ее и предложить действие.**
- Проблемы с **пространственным воображением**. Время концентрации внимания при правильном развитии медленно растёт

- **Необходима индивидуальная программа. А на урок заранее заготавливать задания. На уроке для такого ребенка должен быть 15-минутный ритм.**
- **Сам себя постоянно стимулирует. Такому ребенку необходимы движения. На уроке нужны физминутки. Развивать мелкую моторику.**
- Он всем мешает, что ведет к заниженной самооценке. Необходимо начинать с того, что **изменять отношение ребенка к себе и класса к нему.**
- **Структурировать, делить задания или предъявлять по одному.**
- Очень хорошо умеет просить прощение (привык). **Разрешать 1 раз.** Далее принимать меры.
- С гиперактивным ребенком нужно **договариваться**. Ребенок искренен, честно обещает (только тем, кого уважает и любит) и думает, что может исполнить. Но мы знаем, что физически он не может выполнить свои обещания.
- Надо привлечь класс: когда он начнет нарушать правила (гиперактивного ребенка эмоции захлестывают), **ребята ему об этом напомнят, скажут.**
- Лучше, если ребенок сам напишет и подпишет свое **обещание. Его можно повесить в классе**

Особенности работы.

- важны и **игры по правилам.**
- Каждый день ребенок **имеет право сесть на новое место с новым приятелем.** Таким образом, по желанию детей меняется состав групп.
- **В парах и группах сменного состава происходит смена лидера: ребенок становится то ведущим, то ведомым. Это работает на адекватную самооценку.**
- Группа продумывает и составляет правила класса самостоятельно. Они должны защищать и работать на престиж класса. В обсуждении участвует и гиперактивный ребенок. В дальнейшем при **необходимости ребята сами напоминают ему о нарушениях.**
- В группе дети **говорят ребенку, что у него получается хорошо и почему иногда с ним трудно.**
- Во время **сговора** дети слушают внимательно, задают уточняющие вопросы. Отвлекаться невыгодно!

Тому, кто мешает, сделают замечание: **«Тогда работай один!»**

- На стадии **действия** ребята могут свободно двигаться по классу, брать пособия, выбирать варианты и способы работы. Активность приветствуется
- . А вот стадия **анализа** интересна всем. **Будешь шуметь, ничего не услышишь, да и ребята обидятся!**