

# Практикум по теме «Глобальные проблемы современности»

10 класс

# Цель урока

1. Обобщить знания учащихся о глобальных проблемах, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, их отличия от любых иных проблем человека.
2. Развитие умений выделять главное в тексте, сокращать информацию,  
развитие умений структурировать информацию, создавать план ответа по теме
3. Способствовать воспитанию у детей качеств толерантности и поликультурности; уважения к миру, в котором живёшь; ответственности за его будущее.

# Р. Рождественский

Все тесно связано вокруг,  
Примеры мы не станем множить,  
Цветка ты не заденешь вдруг,  
Чтобы звезды не потревожить.

## **Понятие «глобальные проблемы»**

**это проблемы, возникающие в результате объективного развития общества, представляющие угрозу для всего человечества и потому требующие для своего разрешения совместных усилий всего мирового сообщества.**

# Признаки понятия «глобальные проблемы»

1. **Объективный характер**
2. **Угроза для всего человечества**
3. **Совместные усилия для разрешения глобальных проблем**

# Законы Б. Коммонера

- Всё связано со всем
- Все должно куда –то деваться
- Природа «знает» лучше
- Ничто не дается даром

# Упражнение 1

## Международный терроризм как глобальная проблема

### План

1. Значение понятий «международный терроризм» и «глобальная проблема»
2. Как проявляется международный терроризм в последнее время
3. Почему международный терроризм – глобальная проблема?
4. Другие виды глобальных проблем.

# Упражнение 2

- Формирование нового планетарного сознания.
- Приоритетные глобальные проблемы.
- Демографическая проблема.
- Преодоление отсталости развивающихся стран.
- Энергетическая проблема.
- Основные направления разрешения глобальных проблем.
- Наблюдение и контроль за глобальными изменениями на планете.
- Причины возникновения глобальных проблем.
- Проблема мира и разоружения, предотвращения новой мировой войны.
- Четкая международная система прогнозирования.



# Задание

1. Найдите пункты, которые могут быть основными в плане (1, 2, 3), и те, которые их детализируют.
2. Сформулируйте, как могло звучать задание, план которого вы составили.
3. Подумайте, как можно было бы изменить составленный вами план (расширить, детализировать).

# Международный терроризм как глобальная проблема

- 1.) Международный терроризм как угроза мировому сообществу.
  - 2.) Причины возникновения международного терроризма:
    - а) разрыв в уровнях экономического и социального развития между странами и регионами мира;
    - б) агрессивное внедрение ценностей и норм западного общества в незападный мир, притеснение незападных культур и ценностей;
    - в) политическое доминирование западных стран в глобальном мире.
  - 3.) Особенности терроризма на современном этапе:
    - а) наднациональный характер;
    - б) использование современных сетевых технологий и ресурсов;
    - в) наличие значительных финансовых, интеллектуальных, людских ресурсов;
    - г) применение религиозных и социокультурных программных установок.
  - 4.) Основные направления деятельности международных террористов:
    - а) организация психологических атак с использованием медиатехнологий;
    - б) подготовка и проведение террористических актов;
  - 5.) Пути и способы борьбы мирового сообщества с террористами.
  - 6.) Роль РФ в противодействии террористической угрозе.
-

# Глобальные проблемы и пути их разрешения

1. Причины возникновения глобальных проблем
2. Приоритетные глобальные проблемы
  - а) проблема мира и разоружения, предотвращения новой мировой войны
  - б) демографическая проблема
  - в) преодоление отсталости развивающихся стран
  - г) энергетическая проблема
3. Основные направления разрешения глобальных проблем
  - а) формирование нового планетарного сознания
  - б) наблюдение и контроль за глобальными изменениями на планете
  - в) четкая международная система прогнозирования

# Упражнение 3

## Процесс глобализации и его противоречия

1. Что такое политическая глобализация?
2. Что такое экономическая глобализация?
3. В чем проявляется глобализация?
4. Что такое глобализация?
5. Как РФ участвует в глобализации?
6. Каковы положительные последствия глобализации?
7. Что такое глобализация в духовной жизни?
8. Что такое социальная социализация?
9. Вывод

# Упражнение 4

1. Прочитайте фрагмент текста.
2. Не заглядывая в текст, отметьте верные и неверные утверждения:
  - а) В эпоху Просвещения были сильны феодальные и церковные устои.
  - б) Контакты с европейскими просветителями были со стороны Екатерины II духовной потребностью
  - в) Екатерина II сочинила для своих детей «Азбуку».
  - г) Екатерина II обладала огромной работоспособностью, железной волей, мужеством и оптимизмом.

# Упражнение 4

3. Подчеркните ключевые слова каждого абзаца.
4. Составьте план текста.
5. Запишите названия пунктов плана на отдельных листах (работа в парах).

# Упражнение 4

## Ключевые слова

В эпоху зарождения культуры только образ окружающей человека природы формировал его душу. Один и тот же ритм шел через его чувства и через шелест листа. Его образ жизни, его развитие, его одежда как бы прилагались к окружающим полям и лесам. В мыслях народа откладывались впечатления, производимые природой, климатом, рельефом. Еще Гете замечал, что человек, живущий среди могучих и мрачных дубов, имеет совсем другое мироощущение, чем человек, обитающий среди легкомысленных березок.

*Екатерина II пришла к власти в то время, когда в Европе наступала эпоха Просвещения с ее верой в благодатную роль Разума, Науки, с критикой феодальных устоев, с надеждой на просвещенных монархов.*

## План текста

Приход к власти Екатерины в эпоху Просвещения

# Упражнение 4

## Ключевые слова

В эпоху зарождения культуры только образ окружающей природы формировал его душу. Один и тот же ритм шел через его чувства и через шелест листа. Его образ жизни, его развитие, его одежда как бы прилагались к окружающим полям и лесам. В мыслях народа откладывались впечатления, производимые природой, климатом, рельефом. Еще Гете замечал, что человек, живущий среди могучих и мрачных дубов, имеет совсем другое мироощущение, чем человек, обитающий среди легкомысленных березок.

## План текста

Влияние природы на человека



# Упражнение 4

## Ключевые слова

По мере роста населения и необходимости производить все больше и больше пищи *отношение к природе* *начинает меняться*. Природа становится *главным объектом эксплуатации*, уже несколько тысячелетий *ведется все более усиливающееся масштабное, планетарное* *теперь наступление на природу*.

## План текста

Изменение отношения человека к природе по мере роста населения

# Упражнение 4

## Ключевые слова

Одной из главных *причин* *развития* *европейской* *науки* было «расколдовывание» *природы* – изгнание из нее всех таинственных, необъяснимых факторов.

## План текста

Отказ от таинственных, религиозных объяснений многих фактов природы – причина развития европейской науки.

# Упражнение 4

## Ключевые слова

Насилие над природой, ее разрушение дошло до такой степени, что уже угрожает самому существованию человека. Во всем мире уничтожено более половины пахотного слоя, который восстанавливается 700-800 лет, океан уже плохо справляется с загрязнением, в печени пингвинов найдена ртуть, загазованность атмосферы достигла такой величины, что начали таять ледники, все крупные города окружены огромными свалками мусора, которые непрерывно увеличиваются...

## План текста

Усиление эксплуатации человеком природы.

# Упражнение 4

## Ключевые слова

*Человеку пора срочно менять свое отношение к природе: нужно, чтобы природа снова стала такой же культурной ценностью, какой она была прежде, в древности. Человек должен радикально пересмотреть свои потребности, избавиться от своих вредных для него самого и для природы привычек, перестать производить массу товаров и продуктов, без которых легко обойтись.*

## План текста

Необходимость изменения отношения человека к природе.

# Упражнение 4

## Ключевые слова

*Контакты с европейскими просветителями были со стороны Екатерины II не только данью моде, но и духовной потребностью.*

## План текста

Общение с европейскими просветителями – духовная потребность Екатерины II

# Упражнение 4

## Ключевые слова

Она сразу же *поставила вопрос о судьбах русского крестьянства. Учредив в 1765 г. Вольное экономическое общество, императрица посоветовала его президенту Г. Г. Орлову объявить конкурс на лучшую работу на тему «Следует ли наделить крестьян собственностью?»*

## План текста

Вопрос о судьбах русского крестьянства

# Упражнение 4

## План текста

### Ключевые слова

В 1765 г. Екатерине II исполнилось 36 лет, она окончательно сформировалась как человек и правительница. Она была автором пьес и памфлетов, занималась созданием исторических произведений на основе изучения русского летописания. На склоне лет Екатерина II сочинила для своих внуков, будущего императора Александра I и его брата «Азбуку». Она наставляла воспитателей юных великих князей в том, как вырастить их образованными, богатыми духовно и крепкими физически.

Екатерина Великая-  
историк, публицист,  
литератор.

# Упражнение 4

## Ключевые слова

*Екатерина обладала огромной работоспособностью, железной волей, мужеством и оптимизмом. Она умела внимательно выслушать собеседника, тактично поспорить с ним, стремясь убедить в своей правоте логикой и фактами. Она никогда не теряла самообладания, не повышала голос, ее мягкая улыбка и доброжелательность открывали ей многие сердца.*

## План текста

*Личные качества императрицы.*



# Памятка по составлению сложного плана

1. Мысленно представьте весь изученный материал, раскрывающий содержание предложенной темы.
2. Разделите его на части по смыслу, в каждой из них определите главную мысль.
3. Озаглавьте эти части, подбирая заголовки, замените глаголы именами существительными.
4. Проанализируйте полученный план:
  - а) все ли аспекты проблемы были отражены в нем?
  - б) корректны ли формулировки пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и четкости выражения мысли?
5. Мысленно обоснуйте для себя логическую последовательность изложения материала по данной проблеме.
6. В заголовках (пунктах и подпунктах плана) нежелательно повторять сходные формулировки.
7. Проверьте, не совмещаются ли пункты и подпункты плана, связан ли последующий пункт плана с предыдущим, полностью ли отражено в них основное содержание темы.

# Широкие однотемные, однообъектные темы

- Деятельность человека в ее многообразии
- Познание человеком мира и самого себя

# Узкие однотемные, узкие однообъектные темы

- Наука в жизни современного общества
- Социализация индивида
- Религия как форма духовной культуры
- Межличностные конфликты и способы их разрешения
- Общение как форма межличностных взаимодействий
- Государство – политический институт

# Многотемные, разнообъектные

- Многовариантность и движущие силы развития общества
- Экономическая свобода и социальная ответственность
- Биологическое и социальное в человеке

# **Экологический кризис как глобальная проблема современности**

# Экологический кризис как глобальная проблема современности

## План

1. Понятие и виды глобальных проблем человечества.
2. Некоторые виды глобальных проблем
  - а) уничтожение тысяч видов растений и животных
  - б) истребление лесов
  - в) сокращение запасов полезных ископаемых
  - г) истощение мирового океана в результате уничтожения мировых организмов

# Экологический кризис

3. Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами
4. Причины экологического кризиса
  - а) безудержный и очень быстрый рост населения  
Земли
  - б) несовершенные сельскохозяйственные и промышленные технологии
  - в) легкомысленность человечества и пренебрежение законами развития биосферы

# Экологический кризис

5. Проявления и последствия экологического кризиса.
6. Пути преодоления экологического кризиса
  - а) изменение отношения людей к природе
  - б) наука на службе экологии
  - в) движения «зеленых»



# Экологический кризис как глобальная проблема

## План

- 1) Какие проблемы стали глобальными для человечества?
- 2) Сущность экологического кризиса и его связь с другими глобальными проблемами.
- 3) Чем вызван экологический кризис?
  - а) рост масштабов хозяйственной деятельности людей,
  - б) потребительское отношение к природе.
- 4) Проявления и последствия экологического кризиса.
- 5) Пути преодоления экологического кризиса:
  - а) изменение отношения людей к природе,
  - б) наука на службе экологии,
  - в) международное сотрудничество в решении экологических проблем.