Возможности родительского собрания для психолога

- На собрании психолог получает возможность встретиться сразу с большим количеством родителей
- Собрание способствует налаживанию конструктивного сотрудничества психолога с родителями

Субъективные трудности психолога: мифы и реальность

Миф 1. «Родители знают достаточно много, и вряд ли я смогу рассказать им что-то новое…»

Миф 2. «У другого психолога (более опытного, знающего и т. п.) все сразу получилось бы (все родители были бы заинтересованы темой, довольны собранием, хотели бы встретиться с психологом снова и снова)…»

Миф 3. «Если я не смогу ответить на все вопросы, которые возникнут у родителей, они решат, что я – недостаточно компетентный психолог…»

Что такое

психологическая готовность к школе?

Принимать ребенка -
значит любить его не за то,
что он красивый, умный,
способный, отличник
а просто так, просто за то,
что он есть!

Б.Ю. Гиппенрейтер

Тест «Готовы ли мы отдавать своего ребенка в школу»

1. Мне кажется, что мой ребенок будет учиться хуже других детей.
2. Я опасаюсь, что ребенок будет часто обижать других детей.
3. На мой взгляд, 4 урока – непомерная нагрузка для маленького ребенка.
4. Трудно быть уверенным, что учителя младших классов хорошо понимают детей.
5. Ребенок может спокойно учиться только в том случае, если учительница - его собственная мама.
6. Трудно представить, что первоклассник может быстро научиться читать, считать и писать.
7. Мне кажется, что в этом возрасте дети еще не способны дружить.
8. Боюсь даже думать о том, как мой ребенок будет обходиться без дневного сна.
9. Мой ребенок часто плачет, когда к нему обращается незнакомый взрослый человек.
10. Мой ребенок не ходит в детский сад и никогда не расстается с матерью.
11. Начальная школа, по-моему, редко способна чему-либо научить ребенка.
12. Я опасаюсь, что дети будут дразнить моего ребенка.
13. Мой малыш, по-моему, значительно слабее своих сверстников.
14. Боюсь, что учительница не имеет возможности оценить успехи каждого ребенка.
15. Мой ребенок часто говорит: «Мама, мы пойдем в школу вместе!»

Если общий показатель:

До 4 баллов – это означает, что у Вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября – по крайней мере, сами вполне готовы к школьной жизни вашего ребенка.

5 – 10 баллов – лучше подготовиться к возможным трудностям заранее.

10 баллов и больше – было бы неплохо посоветоваться с детским психологом.

2 или 3 крестика:

1 столбик – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику.

2 столбик – нужно обратить внимание на то, умеет ли Ваш ребенок общаться с другими детьми.

3 столбик – предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребенка, но еще есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.

4 столбик – есть опасения, что ребенок не найдет контакта с учительницей, надо обратить внимание на сюжетные игры.

Что нового возникает в жизни ребенка?

1. Ребенок переходит к систематической учебной деятельности.

2. Возникают отношения «ученик –учитель».

3. Приобретается статус ученика.

Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:

- *интеллектуальную готовность*
- *мотивационную готовность*
- *волевую готовность*
- *коммуникативную готовность*

Интеллектуальная готовность

предполагает развитие внимания, памяти, сформированные мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, умение устанавливать связи между явлениями и событиями

Мотивационная готовность

подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – школьника.

Волевая готовность

предполагает наличие у ребенка способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнив его, оценить результат деятельности.

Коммуникативная готовность

проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе.

Портрет первоклассника

Какими чертами характера должен обладать?

Какими качествами вы хотели бы его наделить?

Общие рекомендации

1. Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребёнок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному. Но обязательно очень любить.

2. Не переучивайте левшу насильно - дело не в руке, а в устройстве мозга.

3. Не сравнивайте ребёнка с другими, хвалите его за успехи и достижения.

4. Учитесь вместе с ребёнком, объединяйтесь с ним против объективных трудностей, станьте союзником, а не противником или сторонним наблюдателем.

5. При первых неудачах не нервничайте сами и не нервируйте ребёнка. Пытайтесь выяснить объективные причины трудностей и смотреть в будущее с оптимизмом.

6. Помните: для ребёнка чего-то не уметь, что-то не знать – это нормальное положение вещей. На то он и ребёнок. Этим нельзя попрекать. Стыдно самодовольно демонстрировать перед ребёнком своё превосходство в знаниях.

7. Ребёнок не должен панически бояться ошибаться. Невозможно научиться чему-то, не ошибаться. Старайтесь не вырабатывать у ребёнка страха перед ошибкой. Чувство страха - плохой советчик. Оно подавляет инициативу, желание учиться, да и просто радость жизни, и радость познания.

Удачи вам!