

# Мастер класс

*«Грамматические  
ошибки. Преодоление  
типичных ошибок  
при выполнении  
задания № 8»*

# В. Шефнер. «Устная речь»

*Это так, а не иначе,  
Ты мне, друг мой, не перечь;  
Люди стали жить богаче,  
Но беднее стала речь.  
Гаснет устная словесность,  
Разговорная краса;  
Отступают в неизвестность  
Речи русской чудеса.  
Сотни слов родных и метких,  
Сникнув, голос потеряв,  
Взаперти, как птицы в клетках.  
Дремлют в толстых словарях.  
Ты их выпусти оттуда,  
В быт обыденный верни,  
Чтобы речь – людское чудо –  
Не скудела в наши дни.*



# Речевые ситуации

- 1 ситуация: Заходим в автобус. Кондуктор со своего места кричит: *«Нужно оплатить за проезд»*.
- 2 ситуация: Сообщение СМИ гласит: *«Следственная комиссия установила о причинах аварии»*.
- 3 ситуация: Запись из протокола совещания: *«На совещании выступающий поднял проблему о формировании личности человека»*.

# Речевые ситуации

- 4 ситуация: В заметке районной газеты сказано: *«В посёлке интересовались и верили всему необычному».*
- 5 ситуация: Разговор в бакалейном отделе магазина: *«Дайте мне пару носок»*, - просит покупатель продавца.



# Проблемный вопрос:

--Как вы относитесь к  
мнению А. С. Пушкина ?

*Как уст румяных без  
улыбки,  
Без грамматической  
ошибки  
Я русской речи не люблю.*



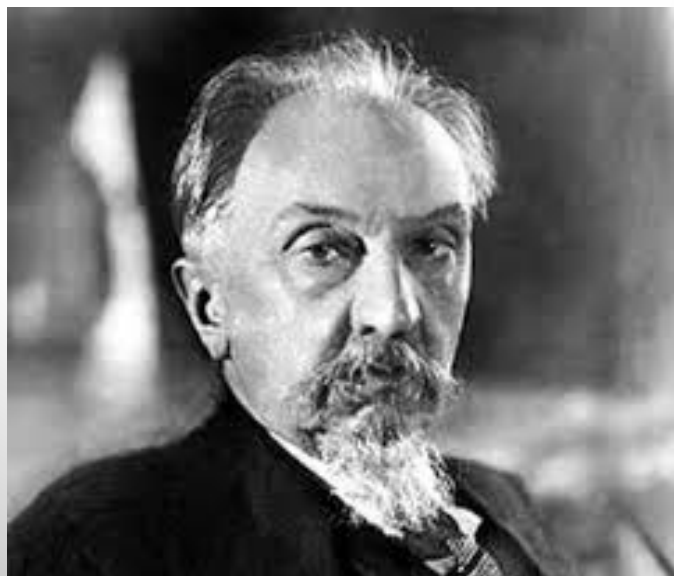
# Проблемный вопрос:

- *Нужно ли говорить правильно?*
- *Кто имеет право на ошибку?*



# Лев Владимирович Щерба (1880-1944), русский языковед

- «Авторов, вовсе не отступающих от нормы, конечно, не существует – они были бы невыносимо скучны. Когда чувство нормы воспитано у человека, тогда- то он начинает чувствовать всю прелесть обоснованных отступлений от неё у разных хороших писателей».



# *Целеполагание:*

- МК способствует формированию языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ЕГЭ, что соответствует цели программы среднего общего образования по русскому языку в 11 классе,
- Способствует овладению основными нормами русского литературного языка;
- Обогащению словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- Способствует формированию способности к анализу и оценке языковых фактов и явлений.



# Задачи :

- 1) повторить типологию грамматических ошибок;
- 2) сформировать устойчивый навык в решении отдельных типовых заданий ЕГЭ, т.е. выработать алгоритм решения задач, связанных с исправлениями речевых и грамматических ошибок.

# Станция первая: теоретическая.

- Какой части речи является это слово?
- В какой морфеме в слове есть «ошибкоопасное» место?
- Каким членом предложения является это слово?

# Доказательства:

№ 5

Лексические нормы (употребление паронимов)

№ 6

Лексические нормы (лишнее словоупотребление)

№ 7

Грамматические нормы (образование форм слова)

№8

Грамматические нормы (найти соответствие)

№ 9-12

Орфографические нормы ( чтобы не допустить орфографические ошибки, необходимо выделить морфему, в которой пропущена буква- орфограмма)

№ 13-20

Пунктуационные нормы (нужно знать, какими членами предложения осложнено приведённое в задании высказывание)

№ 24

Лексические нормы (знание фразеологизмов)

# Типология грамматических ошибок

Практическое пособие для  
учащихся

Елены Александровны  
Гингель

«**НА** ошибках учимся»

# Часть вторая: практическая.

*Чтобы быть на высоте,  
чтобы достойно отвечать  
требованиям  
времени, необходимо учиться.*

# Алгоритм решения 8 задания.

- Внимательно прочитать задание.
- Внимательно рассмотреть список предлагаемых грамматических ошибок.
- Из списка данных предложений вычёркиваем те, которые не содержат ошибок.
- Поочерёдно читаем оставшиеся предложения. Определяем, какая грамматическая ошибка в них допущена.
- Записываем правильный ответ.

# Реализуем первую цель: повторяем типологию грамматических ошибок.

1. Устаревший преискурант цен тормозит развитие проката бытовой техники	А) словообразовательному
2. Это был самый известнейший поэт 19 века	Б) лексическому
3. Многие ответили, что культура и цивилизация очень влияют на наши этнические нормы	В) морфологическому
4. Часто бывает обидно за большого мастера, которому аплодировали вчера и освистывают сегодня	Г) синтаксическому

# Реализуем вторую цель: сформируем устойчивый навык в решении отдельных типовых заданий

- Задание №2: предлагаю вам принять участие в игре. Представьте себя учителем, который только был принят на работу, и ему приказали проверить, как учащиеся подготовились к работе по этой теме. Первая группа должна была найти предложения с грамматическими ошибками в художественной литературе, а вторая группа – отыскать примеры с ошибками в работах учащихся, определить тип ошибки. А на консультации её объяснить и попытаться исправить



# Первая группа



И. Э. Браз. Портрет А. П. Чехова. 1889

- Как только я выдержала экзамены, то сейчас же поехала с маменькой, мебелью и братом... на дачу. (А. П. Чехов)



- Взять жену без состояния я в состоянии, но входить в долги из-за тряпок я не в состоянии. (А. С. Пушкин)

# Вторая группа



• Впереди лидирует команда наших спортсменов.

• Чтобы быть грамотным и с большим жаргоном слов, надо много читать.

## Задание №3: вспомним ранее изученное по причастию и деепричастию

- Провожая меня, лицо его выражало сожаление.
- Подъезжая к сей станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа. (*Из записных книжек А. П. Чехова*)
- Возвращаясь домой, мне стало грустно.
- Распахнув окно, в комнату повеяло прохладой.

# Тренинг

- Задание: найти грамматически правильное построение предложения.

**А. Прочитав первую курсовую работу студента,**

1. профессор сделал много замечаний
2. профессором были обнаружены фактические ошибки
3. им овладели сомнения
4. у профессора разболелась голова

# Тренинг

- Задание: найти грамматически правильное построение предложения
- **Б. Приехав в большой город,**
  - 1.неожиданности подстерегают на каждом шагу
  - 2.я сразу позвонил маме
  - 3.ко мне подошёл полицейский
  - 4.сразу чувствуется напряжённый ритм жизни

# Тренинг. Употребление причастных оборотов

- Задание : *отредактируйте предложения.*
- По прибытии на званый вечер гости сразу обратили внимание на развешанные картины по стенам дома.
- Повести Василя Быкова «Сотников» и «Обелиск» я прочитал летом, посвящённые Великой Отечественной войне.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2021 г. РУССКИЙ  
ЯЗЫК,  
11 класс.

- А-
- Б-
- В-
- Г-
- Д-

# Пожелания

Спасибо за  
участие в МК

Всем успехов в  
нелёгком труде!

