

ПОДРОСТОК – КТО ОН?

Педагог – психолог
МБОУ «Средняя школа №4»
Чикиш Юлия Витальевна



Подростковый период -

Период развития детей от 11-12 лет до 15 – 16 лет.

Современные ученые выяснили, что подростковый период увеличился и порой продолжается до 25 – 30 лет.

Это происходит в связи инфантилизации современного поколения.



Подростковый период – особенности развития

Сложное взаимодействие половых гормонов, гормонов роста, их активизация провоцируют интенсивное физиологическое и физическое развитие. Увеличивается вес и рост ребенка. У мальчиков пик скачка роста в среднем приходится на 13 лет, а закончится он после пятнадцати лет...

У девочек подобный скачок роста, как правило, начинается и заканчивается на два года раньше (более медленный дальнейший рост способен продолжаться еще несколько лет).



Меняются пропорции тела

Изменение веса и роста сопровождаются изменением пропорций тела. Вначале до взрослого размера дорастают кисти рук, голова, ступни, потом конечности — удлиняются ноги, руки и в самую последнюю очередь тело. Усиленный рост скелета, который достигает четырех-семи сантиметров в год, способен опередить развитие мускулатуры. Все это способно привести к подростковой угловатости, определенной непропорциональности тела. Дети нередко ощущают себя в это время неловкими, неуклюжими.

В связи с гормональным всплеском на коже появляются угри, увеличивается выделение сальных желез.

Поэтому как правило в этот период интенсивного развития подростки очень недовольны состоянием своей кожи, своей фигуры (особенно девочки).



Для подростков характерны:

- повышенная утомляемость
- гормональная буря
- изменение артериального давления
- перепады настроения
- неуравновешенность



Социальный статус подростка

Ребенок переживает период перехода от зависимого детства к ответственной и самостоятельной взрослости. Поэтому *центральным новообразованием подростков, является появившееся чувство взрослости*, подросток относится к себе, как к взрослому. Это может выражаться в желании, чтобы все — и сверстники, и взрослые, — относились к нему как к взрослому, а не как к маленькому. Подросток претендует на равноправие в отношении со старшими, способен идти на конфликты, отстаивать свою взрослую позицию.

Ощущение взрослости способно проявиться и в стремлении к самостоятельности, в желании оградить себя от вмешательства родителей в какие-то стороны своей жизни.



Главная тенденция в развитии подростка - переориентация общения с родителей и учителей на сверстников.

Общение со своими сверстниками - ведущий тип деятельности в подростковом возрасте.

1. Общение является для подростков очень важным информационным каналом.

2. Общение - специфический вид межличностных отношений, он формирует у подростка навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в то же время отстаивать свои права.

3. Общение - специфический вид эмоционального контакта.

Дает чувство солидарности, эмоционального благополучия, самоуважения.





Психологи считают, что общение включает две противоречивые потребности: **потребность в принадлежности к группе и в обособленности**

(появляется свой внутренний мир, подросток испытывает потребность остаться наедине с собой). Подросток, считая себя уникальной личностью, в то же время стремится внешне ничем не отличаться от сверстников.

Типичной чертой подростковых групп является **конформность** - склонность человека к усвоению определенных групповых норм, привычек и ценностей, подражательность.

В отношениях исходного возрастного равенства подростки отрабатывают способы взаимоотношений, проходят особую школу социальных отношений, взаимодействуя друг с другом, подростки учатся рефлексии на себя и сверстника. Взаимная заинтересованность, совместное постижение окружающего мира и друг друга становятся самоценными. Общение оказывается настолько притягательным, что дети забывают об уроках и домашних обязанностях. Связи с родителями, столь эмоциональные в детские годы, становятся не столь



непосредственными. Свои дела, планы, тайны подросток доверяет уже не родителям, а обретенному другу.



В отношениях со сверстниками подросток стремится реализовать свою личность, определить свои возможности в общении.

Для осуществления этого стремления нужны личная свобода и личная ответственность.

И он отстаивает эту личную свободу как право на взрослость.

Деятельность общения чрезвычайно важна для формирования личности в полном смысле этого слова.

В этой деятельности формируется **самосознание**.

Основное новообразование этого возраста - социальное сознание, перенесенное внутрь.

Познавательное созревание подростка

В интеллектуальной области случаются качественные изменения:

- развивается рефлексивное и теоретическое мышление
- проявляется свой взгляд на мир
- активно развиваются творческие дарования



Изменения в интеллектуальной сфере способны привести к расширению способности самому управляться со школьной программой.

Но многие подростки все же испытывают трудности в учебе, в большинстве случаев учеба просто отходит на второй план.

При всех трудностях определения конкретных путей преодоления кризиса развития в подростковом возрасте можно сформулировать общее психолого-педагогическое требование его благополучного разрешения — наличие общности, совместности в жизни ребенка и взрослого, **сотрудничества** между ними, в процессе которого происходит становление новых способов их социального взаимодействия.

Создание общности в жизни взрослого и подростка, расширение сферы их **сотрудничества** и содержательных контактов составляют необходимые условия преодоления кризиса отрочества.

*Главное содержание подросткового
возраста составляет его переход
от детства к взрослости*

