

Идеи философии образования в России: А.С.Макаренко



Антон Семенович Макаренко

(1(13) марта 1888 г.
–1 апреля 1939 г.)

«Дети, по мнению А.С. Макаренко – это живые жизни относиться к ним нужно как к товарищам и гражданам, видеть и уважать их права и обязанности, включая право на радость и обязанность ответственности.»



Труды А.С.Макаренко

Его перу принадлежат труды:

1. «Педагогическая поэма».

2. «Книга для родителей» – художественно-педагогическое произведение, освещающее вопросы семейного воспитания.

3. «Флаги на башнях» – произведение изображающее жизнь коммуны имени Дзержинского.



Концепция воспитания

1) опиралась на традиции прогрессивной отечественной и зарубежной педагогики, на идеи классиков марксизма-ленинизма;

2) представляла диалектическое единство жизни и воспитания;

3) была направлена на гармоническое развитие личности ребенка;

4) непосредственно выростала из практики.



Концепция воспитания

Именно практика, включающая: социальную среду, условия труда, отдыха и быта, по мнению Макаренко **влияет:**

- на формирование мировоззрения и нравственности личности;
- на воспитательный процесс. Воспитывает не только или не столько сам воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом вокруг центрального пункта – процесса хозяйствования.



Образовательная система

Вся образовательная система, по мнению А.С. Макаренко должна основываться на ленинской мысли: «предоставление полной свободы творчества народным массам».

Демократизация народного образования, по мнению А.С. Макаренко:

- **даст возможность детскому коллективу творить формы своей жизни и быта;**
- **позволит быть участником, как воспитательного процесса, так и процесса управления коллективом;**
- **допустит детей к участию в формировании Устава (конституции) школы или детского дома, что сделает воспитание полностью свободным от ненужного бюрократизма и будет способствовать усилению педагогической направленности органов управления.**



Цели воспитания

- Цели, к достижению которых нужно стремиться в процессе воспитания А. С. Макаренко относил:

дисциплинированность

работоспособность

честность

политическая сознательность



Нравственно-педагогический принцип – требовательность.

Данный принцип выражен в формуле: **как можно больше требования к человеку и как можно больше уважения к нему.** Где главную роль играет уважение



Педагогическая система

Педагогическая система

А.С. Макаренко

основана на

взаимосвязанных

принципах:

воспитание в
труде;

воспитание в
коллективе и
через коллектив;

гуманизм.



Система самоуправления:

- определяла жизнь, труд, быт, досуг, отдых всего коллектива, а иногда и судьбу одного человека;
- строилась не по типу демократического народоправства, а на основе демократического централизма — с широким развитием метода полномочий и поручений;
- включала каждого ребенка в систему реальной ответственности — и в роли командира, и в роли рядового.
- выводила детей из пассивного состояния «объектов воспитания» и превращала их в «субъектов воспитания».



Взаимоотношения педагогов

- По мнению А.С. Макаренко взаимоотношения педагогов со своими питомцами должны:
- *быть не авторитарными, а демократичными;*
- *основанными на товарищеском общении, дружбе в процессе совместной деятельности – в поле, у станка, в классе.*



А.С. Макаренко

- выступал за широкую и полную демократизацию воспитания и обучения;
- за создание нормального психологического климата в детской среде, который дает каждому гарантию защищенности, гарантию свободного и творческого развития.

