

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат № 4»
города Магнитогорска

ИГРА КАК ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

ПОДГОТОВИЛА :
СИМАГОВА ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА

Г. МАГНИТОГОРСК 2021 ГОД

ИГРА – ОДИН ИЗ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ. В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ СОЗДАЮТСЯ БЛАГОПРИЯТНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ РЕБЁНКА, ФОРМИРОВАНИЯ ЕГО ЛИЧНОСТИ.

ИГРА РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ, КОРРЕКЦИОННО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА ;
- РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО- ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ;
- ОБОГАЩЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ;
- ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ;
- ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНОГО ПОВЕДЕНИЯ;
- РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ;
- ПРОПЕДЕВТИКА СТРАХОВ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫХ ЭМОЦИЙ.

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ С ДЕТЬМИ С ОВЗ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ИГРЫ:

- А) – ДИДАКТИЧЕСКИЕ;
- Б) – СЮЖЕТНЫЕ;
- В) – РОЛЕВЫЕ;
- Г) – ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ;
- Д) – ПОДВИЖНЫЕ;
- Е) – КОНСТРУКТИВНЫЕ.

КАКИЕ БЫ ФОРМЫ ИГРЫ НЕ БЫЛИ ИЗБРАНЫ,
ОНИ ДОЛЖНЫ ОТВЕЧАТЬ СЛЕДУЮЩИМ
ТРЕБОВАНИЯМ:

1). ИГРА ДОЛЖНА СОДЕЙСТВОВАТЬ СПЛОЧЕНИЮ
КОЛЛЕКТИВА.

2). ИМЕТЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ.

3). АКТИВИЗИРОВАТЬ ОБЩЕСТВЕННУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ.

4). ОБЕСПЕЧИВАТЬ МЫСЛИТЕЛЬНУЮ
АКТИВНОСТЬ УЧАСТНИКОВ ИГРЫ.

5). СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА.

6). СООТВЕТСТВОВАТЬ ПРИНЦИПУ: «КАК
МОЖНО МЕНЬШЕ ЗРИТЕЛЕЙ, КАК МОЖНО

БОЛЬШЕ ДЕЙСТВУЮЩИХ ЛИЦ

ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ИГРЫ ПЕДАГОГУ
НЕОБХОДИМО ПОМНИТЬ, ЧТО ИГРА ДОЛЖНА
ИСКЛЮЧИТЬ ДАЖЕ МАЛЕЙШУЮ
ВОЗМОЖНОСТЬ РИСКА, УГРОЖАЮЩУЮ
ЗДОРОВЬЮ ДЕТЕЙ. ОДНАКО НЕЛЬЗЯ И
ВЫБРАСЫВАТЬ ИЗ НЕЁ ТРУДНЫЕ ПРАВИЛА
(ЕСЛИ ЭТО ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ), ВЫПОЛНИТЬ
КОТОРЫЕ НЕЛЕГКО.

НЕКОТОРЫЕ ИГРЫ ТРЕБУЮТ НАЛИЧИЯ
ИНВЕНТАРЯ, РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ И
АТТРИБУТОВ. НЕОБХОДИМО СЛЕДИТЬ ЗА ИХ
ПРИГОДНОСТЬЮ. ВЕЩИ И ПРЕДМЕТЫ,
ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ИГРЕ, ДОЛЖНЫ БЫТЬ
БЕЗОПАСНЫ, УДОБНЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ГИГИЕНИЧНЫ

ИГРА НЕ ДОЛЖНА БЫТЬ СЛИШКОМ
АЗАРТНОЙ, УНИЖАТЬ
ДОСТОИНСТВО ИГРАЮЩИХ. РЕБЯТА
ДОЛЖНЫ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ И
СОДЕРЖАНИЕ ИГРЫ, ЕЁ ПРАВИЛА И
ОПЕРАЦИИ, ЗНАТЬ ТОЧНЫЙ
ПЕРЕВОД ТЕРМИНОВ И ПОНЯТИЙ,
УСВОИТЬ ИДЕЮ КАЖДОЙ ИГРОВОЙ
РОЛИ.

КОНЕЦ ИГРЫ ДОЛЖЕН БЫТЬ
РЕЗУЛЬТАТИВНЫМ – ПОБЕДА,
ПОРАЖЕНИЕ ИЛИ НИЧЬЯ
(«ПОБЕДИЛА ДРУЖБА»). ОН ДОЛЖЕН
БЫТЬ ЯРКИМ, ЭМОЦИОНАЛЬНЫМ,
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫМ.

В ИГРАХ РЕБЕНОК НАБЛЮДАЕТ,
СРАВНИВАЕТ, СОПОСТАВЛЯЕТ,
КЛАССИФИЦИРУЕТ ПРЕДМЕТЫ ПО ТЕМ
ИЛИ ИНЫМ ПРИЗНАКАМ, ПРОИЗВОДИТ
ДОСТУПНЫЕ ЕМУ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ,
ДЕЛАЕТ ОБОБЩЕНИЕ. ИГРЫ
ПРЕДОСТАВЛЯЮТ ВОЗМОЖНОСТЬ
РАЗВИВАТЬ У ДЕТЕЙ ПРОИЗВОЛЬНОСТЬ
ТАКИХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ КАК
ВНИМАНИЕ И ПАМЯТЬ.

ТАКЖЕ ПРИ ПОДБОРЕ ИГР ВАЖНО
УЧИТЫВАТЬ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННЫЙ
ХАРАКТЕР МЫШЛЕНИЯ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА С ОВЗ. НЕОБХОДИМО
ТАКЖЕ ПОМНИТЬ О ТОМ, ЧТО ИГРЫ
ДОЛЖНЫ СОДЕЙСТВОВАТЬ
ПОЛНОЦЕННОМУ ВСЕСТОРОННЕМУ
РАЗВИТИЮ ПСИХИКИ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ИХ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ,
РЕЧИ, ОПЫТА ОБЩЕНИЯ СО
СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ,
ПОМОГАТЬ РЕБЕНКУ ОВЛАДЕВАТЬ
ПРОЦЕССАМИ АНАЛИЗА, СРАВНЕНИЯ,
АБСТРАКЦИИ, ОБОБЩЕНИЯ.

В ИГРЕ ДЕТИ С ОВЗ ДОЛЖНЫ СЕБЯ ЧУВСТВОВАТЬ СВОБОДНО, НЕПРИНУЖДЕННО, ИСПЫТЫВАТЬ УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ОТ СОЗНАНИЯ СВОЕЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ И ПОЛНОЦЕННОСТИ. В БОЛЬШИНСТВЕ ИГР ЦЕЛЕСООБРАЗНО ВНОСИТЬ ЭЛЕМЕНТЫ СОРЕВНОВАНИЙ, ЧТО ПОВЫШАЕТ АКТИВНОСТЬ ДЕТЕЙ.

В ПРОЦЕССЕ ИГРЫ РЕАЛИЗУЮТСЯ И
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ
ТЕХНОЛОГИИ. ПОСТОЯННАЯ СМЕНА
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ФОРМЫ РАБОТЫ)
СПОСОБСТВУЮТ СНЯТИЮ КАК
ФИЗИЧЕСКОЙ, ТАК И МОРАЛЬНОЙ
НАГРУЗКИ, РЕБЕНОК С ОВЗ БОЛЬШЕ
ДВИГАЕТСЯ, ЧАЩЕ ПЕРЕКЛЮЧАЕТ
ВНИМАНИЕ, ЧТО ТАКЖЕ
СПОСОБСТВУЕТ СНЯТИЮ
НАПРЯЖЕНИЯ.

ЧТОБЫ ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ И ПРИВЛЕЧЬ ВНИМАНИЕ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ (НА ОРГАНИЗАЦИОННОМ ЭТАПЕ), МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРИЁМЫ:

- КРАСОЧНОЕ ОБЪЯВЛЕНИЕ;
- ПЛАКАТЫ;
- ПРИГЛАСИТЕЛЬНЫЙ БИЛЕТ;
- ПРИГЛАШЕНИЕ-ПИСЬМО, ОТКРЫТКУ, ВИЗИТКУ И Т.Д.

В ЗАКЛЮЧЕНИИ , Я МОГУ СКАЗАТЬ,
ЧТО ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГР КАК
СРЕДСТВА ВОСПИТАНИЯ
НЕОБХОДИМО С ЦЕЛЬЮ
СТИМУЛИРОВАНИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ К ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

ИГРА УЧИТ. В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ ИГРА ВЫСТУПАЕТ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ПЕРЕДАЧИ НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА, НАЧИНАЯ УЖЕ С ПЕРВЫХ ШАГОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОБЩЕСТВА ПО ПУТИ СВОЕГО РАЗВИТИЯ.

ИГРА ЕСТЬ ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ.
ДЕТИ ИГРАЮТ – ПОТОМУ ЧТО
РАЗВИВАЮТСЯ, И РАЗВИВАЮТСЯ,
ПОТОМУ ЧТО ИГРАЮТ.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!