Игровые методики для развития коммуникативных навыков младших школьников

Акимова Екатерина Викторовна
педагог-психолог ЦПМСС
Красносельского района

Начало работы с младшими школьниками

- **Зачем нужны эти занятия?**
  - Коммуникативность предполагает обмен мыслями, чувствами, переживаниями, и, конечно же, речевую составляющую общения в процессе обучения;
  - взаимодействие внутри классного коллектива формирует отношение ребенка к себе и окружающим.
- **Какую работу проводить с классным руководителем?**
  - Учитель один из самых авторитетных взрослых для учеников младшей школы, в связи с этим его присутствие на занятиях не рекомендовано, но обсуждать с ним успехи и достижения учащихся будет полезно для обеих сторон учебного процесса;
  - если классный руководитель открыт для общения и участия в развивающих занятиях, то можно с его помощью реализовывать дополнительные методы стимулирования учащихся к работе над собственным развитием и самосовершенствованием;
  - при трудностях работы с детьми с особенностями поведения - классный руководитель может охарактеризовать ученика, дать рекомендации по работе с ним, или же наоборот - высказать тревогу за ребенка и обсудить способы индивидуального подхода.

Выбор методик для предварительной диагностики

- **Наблюдение за классом:**
  - присутствие на уроках и переменах;
  - беседа с учителями, воспитателями ГПД.
- **Диагностический блок:**
  - «Неоконченные предложения»;
  - «ЦТО» (М. Люшер);
  - «Лесенка» (В.Г. Щур);
  - «Человечки на дереве» (Л.П. Пономаренко);
  - «Социометрия» (Дж. Морено);
  - проективные методики.

Знакомство

- **Приветствие:**
  - имя + жест;
  - имя + пожелание;
  - имя + я люблю себя за то, что…;
  - имя и отчество + рукопожатие;
  - правила поведения в группе;
  - придумывание ритуала приветствия.
- **Разминка перед началом занятий:**
  - поменяйтесь местами те, кто…;
  - интервью в парах;
- **Тестирование:**
  - письменный диагностический блок.

Упражнения для развития коммуникативных навыков

- **Вступительные слова:**
  - «у нас с вами будет очень интересное занятие, но если мы хотим поиграть побольше, то давайте постараемся максимально быстро вспомнить правила поведения»;
- **Разминка:**
  - игра «Привет»

Упражнения для развития коммуникативных навыков

- **Вступительные слова:**
  - «у нас с вами будет очень интересное занятие, но если мы хотим поиграть побольше, то давайте постараемся максимально быстро вспомнить правила поведения»;
- **Разминка:**
  - игра «Привет»: начните, пожалуйста, ходить по комнате. Я предлагаю вам поздороваться с каждым из группы за руку и сказать при этом: «Привет! Как твои дела?» Говорите только эти простые слова и больше ничего. Но в этой игре есть одно важное правило: здороваясь с кем-либо из участников, вы можете освободить свою руку только после того, как другой рукой вы начнёте здороваться ещё с кем-то. Иными словами, вы должны непрерывно быть в контакте с кем-либо из группы.

- **Упражнения:**
  - «Зеркало»: дети разбиваются на пары, у каждой пары два фломастера. Встав лицом друг к другу им необходимо кончиками указательных пальцев держать фломастеры на весу и постараться выполнить инструкцию ведущего, не уронив их. Далее задание усложняется по мере его успешного выполнения.
  - «Я тебя прекрасно понимаю»: для учащихся моделируется ситуация (например: ученик получил двойку и хочет ее исправить; хочет отпроситься на ночевку к другу; хочет помириться с одноклассником). В каждой из ситуаций роль учащегося исполняет один ребенок, а роль учителя/родителя/одноклассника - двое детей, которые должны постараться сформулировать предложение, произнося по одному слову по очереди.
  - «Горячий стул»: в центре круга ставится стул, на который садится один из участников. Остальных ведущий разбивает на две группы, одна из которых говорит человеку о том, что им нравится в его поведении во время работы в группе, а другая – о том, что не нравится. Так, пока не посидят в центре круга все участники. Человек, сидящий в центре, имеет право задавать одному из присутствующих личный вопрос о своих достоинствах или недостатках. После того, как все побывали в центре круга – обсуждение.

Методики с элементами арт терапии

- Групповые методики:
  - «Планета нашего класса»;
  - ««Создание маски»;
  - «Оригами»;
  - «Рисунок с секретом»;
  - «Мандала»;
  - «Карта желаний»;
  - «Мой личный герб»;
  - «Давай оденем пальчики»
  - «Это вовсе не клякса»

Завершение занятий

- Рефлексия:
  - по завершению каждого занятия, сидя в кругу, проводится обсуждение того, что понравилось и, что не понравилось, говорит только тот, у кого в руках игрушка.
  - мнения не комментируются и не оспариваются.
- Ритуалы:
  - приветствие: все участники садятся в круг. Ведущий просит положить правую ладонь на левую ладонь, сидящего справа. В результате окажется, что участники соединены между собой. Ведущий просит поздороваться друг с другом, называя соседа, полным, именем (в дальнейшем процедура усложняется, ребята дают положительную характеристику своему соседу)
  - прощание: все стают в круг, кладут руки на плечи друг другу и мысленно (шепотом/по очереди) произносят добрые пожелания кому-либо из группы или группе в целом.
- Рекомендации классному руководителю:
  - по возможности проводить после каждого занятия беседу об успехах детей;
  - по итогам работы обозначить, что вы готовы к дальнейшим консультациям, в случае необходимости.

Спасибо за внимание!

Акимова Е.В.; ЦПМСС Красносельского района, 2018 год