

ОЧУ «Школа-интернат» Абсолют»

ПРОЕКТ

*** «Имаготерапия в работе
учителя-логопеда и
педагога-психолога с
детьми с ОВЗ»»**

Выполнили:

Учитель-логопед: Елисеева О.А

Педагог-психолог: Данилова Т.А.

*Условия реализации

Участники проекта	Дети 1 «а» класса Учитель: Кржановская Т.М. Психолог: Данилова Т.А. Логопед: Елисеева О.А. Родители.
Сроки реализации проекта:	Октябрь 2017 – Февраль 2018
Презентация проекта: (Открытое занятие-театрализованная постановка, фотовыставка, выставка детских работ)	28 февраля 2018г.
Занятия психолога –	2 раза в месяц, согласно расписанию.
Занятия логопеда –	1 раз в неделю согласно расписанию.
Совместные занятия логопеда и психолога –	1 раз в месяц во время внеурочной деятельности.

Имаготерапия

использование разного вида игр для коррекции личности ребенка и в реабилитационной работе с ним.

Игры бывают свободные и директивные (управляемые).

Свободные

подразделяются на регрессивные (возвращаясь к менее зрелым формам поведения, ребенок превращается в маленького, просится на руки, ползает и т.д.),

реалистические

(ребенок играет в то, что определяется объективной ситуацией, а не его потребностями и желаниями),

агрессивные

(в войну, наводнение, убийство, насилие).

Неструктурированный материал (вода, песок, глина, пластилин),

используемый в директивных

играх, позволяет ребенку косвенно выразить свои желания, способствует развитию сублимации.

* Занятия театрализованной деятельностью детей которые дают положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности; помогающие непосредственному речевому развитию ребенка.

*** Имаготерапия -**

* Актуальность

- Актуальность имаготерапии в том, что использование её методов при работе с детьми школьного возраста с нарушением речи, помогают разнообразить коррекционные занятия и сделать процесс изучения программы более эффективным и интересным ребёнку.
- Улучшается фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, языковой анализ, грамматический строй, словарь, лексико-грамматические отношения, связная речь.
- Театрально-исполнительская деятельность вызывает у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- У детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивать память, воображение, проявить свои способности



* Методы имаготерапии:

- чтение сказок
- драматизация
- рисунок любимого героя
- пересказ

* Куклотерапия:

- логопедическая игрушка
- кукла рукавичка
- кукла топотушка

* Театр:

- Пальчиковый театр
- Кукольный театр
- Настольный театр



* Целью имаготерапии является:

- * Создать оптимальные условия для коррекции психоэмоциональных и речевых нарушений у детей младшего школьного возраста посредством имаготерапии.



* Задачи логопеда при использовании имаготерапии:

- развитие диалогической и монологической речи;
- повышение эффективности игровой мотивации детской речи, ее художественно – эстетической направленности;
- приобщение детей к красоте художественного слова, народному фольклору;
- развитие сотрудничества учителя – логопеда и классного руководителя с детьми и друг с другом на основе лично ориентированной модели взаимодействия.
- улучшение фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, языкового анализа, грамматического строя, словаря, лексико-грамматических отношений, связной речи

* Задачи педагога-психолога при использовании имаготерапии

- создание благоприятной психологической атмосферы в ходе образовательной деятельности;
- обогащение эмоционально – чувственной сферы детей посредством общения со сказкой;
- развитие сотрудничества педагога-психолога и классного руководителя с детьми и друг с другом на основе личносно ориентированной модели взаимодействия.
- создание условий, способствующих развитию способностей адекватного реагирования на возникающие неприятные ситуации.
- укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов человека, его коммуникативных возможностей.

Ожидаемые результаты

- Укрепление психического здоровья
- Коррекция имеющихся нарушений поведения
- Повышение уровня развития познавательной сферы
- Сплочение детского коллектива
- Развитие фонематического восприятия
- Обогащение словаря, улучшение лексико-грамматического строя речи
- Улучшение мелодико-интонационной деятельности

 **Спасибо за внимание**