

**ОЧУ «Школа-интернат» Абсолют»**

**ПРОЕКТ**

**\* «Имаготерапия в работе  
учителя-логопеда и  
педагога-психолога с  
детьми с ОВЗ»»**

**Выполнили:**

**Учитель-логопед: Елисеева О.А**

**Педагог-психолог: Данилова Т.А.**

# \*Условия реализации

<b>Участники проекта</b>	Дети 1 «а» класса Учитель: Кржановская Т.М. Психолог: Данилова Т.А. Логопед: Елисеева О.А. Родители.
<b>Сроки реализации проекта:</b>	Октябрь 2017 – Февраль 2018
<b>Презентация проекта:</b> (Открытое занятие-театрализованная постановка, фотовыставка, выставка детских работ)	28 февраля 2018г.
<b>Занятия психолога –</b>	2 раза в месяц, согласно расписанию.
<b>Занятия логопеда –</b>	1 раз в неделю согласно расписанию.
<b>Совместные занятия логопеда и психолога –</b>	1 раз в месяц во время внеурочной деятельности.

## ***Имаготерапия***

использование разного вида игр для коррекции личности ребенка и в реабилитационной работе с ним.

Игры бывают свободные и директивные (управляемые).

### **Свободные**

подразделяются на регрессивные (возвращаясь к менее зрелым формам поведения, ребенок превращается в маленького, просится на руки, ползает и т.д.),

### **реалистические**

(ребенок играет в то, что определяется объективной ситуацией, а не его потребностями и желаниями),

### **агрессивные**

(в войну, наводнение, убийство, насилие).

Неструктурированный материал (вода, песок, глина, пластилин),

используемый в директивных

играх, позволяет ребенку косвенно выразить свои желания, способствует развитию сублимации.

\* Занятия театрализованной деятельностью детей которые дают положительную динамику в качественном развитии воображения, формировании его творческого компонента. Обеспечивают становление знаково-символической функции мышления, произвольного внимания, коррекции психоэмоционального состояния, а также способствуют развитию многих компонентов личности; помогающие непосредственному речевому развитию ребенка.

**\* Имаготерапия -**

# \* Актуальность

- Актуальность имаготерапии в том, что использование её методов при работе с детьми школьного возраста с нарушением речи, помогают разнообразить коррекционные занятия и сделать процесс изучения программы более эффективным и интересным ребёнку.
- Улучшается фонематическое восприятие, артикуляционная моторика, звукопроизношение, слоговая структура слова, языковой анализ, грамматический строй, словарь, лексико-грамматические отношения, связная речь.
- Театрально-исполнительская деятельность вызывает у детей желание взаимодействовать со взрослыми и сверстниками
- У детей закрепляются умения ориентироваться на свойства и качества предметов, развивать память, воображение, проявить свои способности





## \* Методы имаготерапии:

- чтение сказок
- драматизация
- рисунок любимого героя
- пересказ

## \* Куклотерапия:

- логопедическая игрушка
- кукла рукавичка
- кукла топотушка

## \* Театр:

- Пальчиковый театр
- Кукольный театр
- Настольный театр



# \* Целью имаготерапии является:

- \* Создать оптимальные условия для коррекции психоэмоциональных и речевых нарушений у детей младшего школьного возраста посредством имаготерапии.



## \* Задачи логопеда при использовании имаготерапии:

- развитие диалогической и монологической речи;
- повышение эффективности игровой мотивации детской речи, ее художественно – эстетической направленности;
- приобщение детей к красоте художественного слова, народному фольклору;
- развитие сотрудничества учителя – логопеда и классного руководителя с детьми и друг с другом на основе лично ориентированной модели взаимодействия.
- улучшение фонематического восприятия, артикуляционной моторики, звукопроизношения, слоговой структуры слова, языкового анализа, грамматического строя, словаря, лексико-грамматических отношений, связной речи



## \* Задачи педагога-психолога при использовании имаготерапии

- создание благоприятной психологической атмосферы в ходе образовательной деятельности;
- обогащение эмоционально – чувственной сферы детей посредством общения со сказкой;
- развитие сотрудничества педагога-психолога и классного руководителя с детьми и друг с другом на основе личносно ориентированной модели взаимодействия.
- создание условий, способствующих развитию способностей адекватного реагирования на возникающие неприятные ситуации.
- укрепление и обогащение эмоциональных ресурсов человека, его коммуникативных возможностей.

# Ожидаемые результаты

- Укрепление психического здоровья
- Коррекция имеющихся нарушений поведения
- Повышение уровня развития познавательной сферы
- Сплочение детского коллектива
- Развитие фонематического восприятия
- Обогащение словаря, улучшение лексико-грамматического строя речи
- Улучшение мелодико-интонационной деятельности

 **Спасибо за внимание**