



Имя существительное.

Одушевленные и неодушевленные

- **Урок русского языка в 5 классе.**
- **Учитель русского языка:**
- **Громова Наталья Витальевна.**



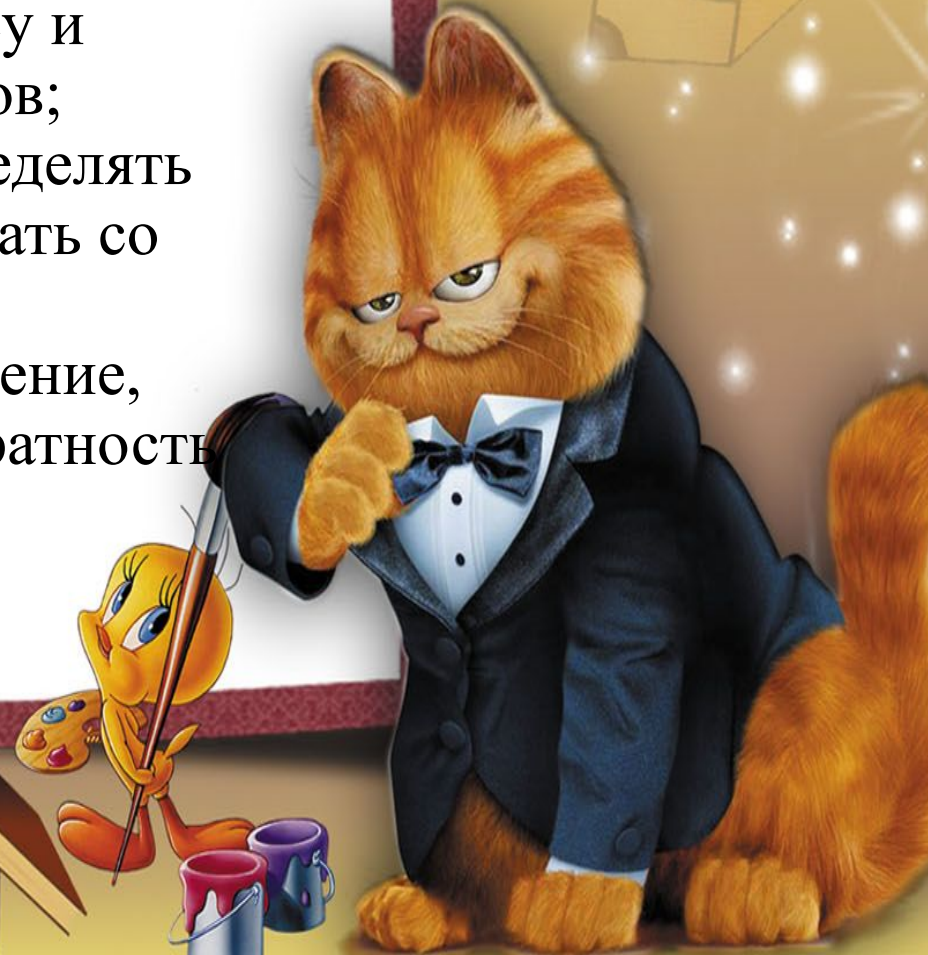
Тип урока: урок получения новых знаний

Методы контроля учебной деятельности:
-устный и письменный
- фронтальный, групповой, индивидуальный



Цель:

1. формировать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и лексическому значению слов;
2. распознавать части речи, определять изученные орфограммы, работать со словарем;
3. развивать творческое мышление, воспитывать трудолюбие и аккуратность.



Задачи:

Образовательные:

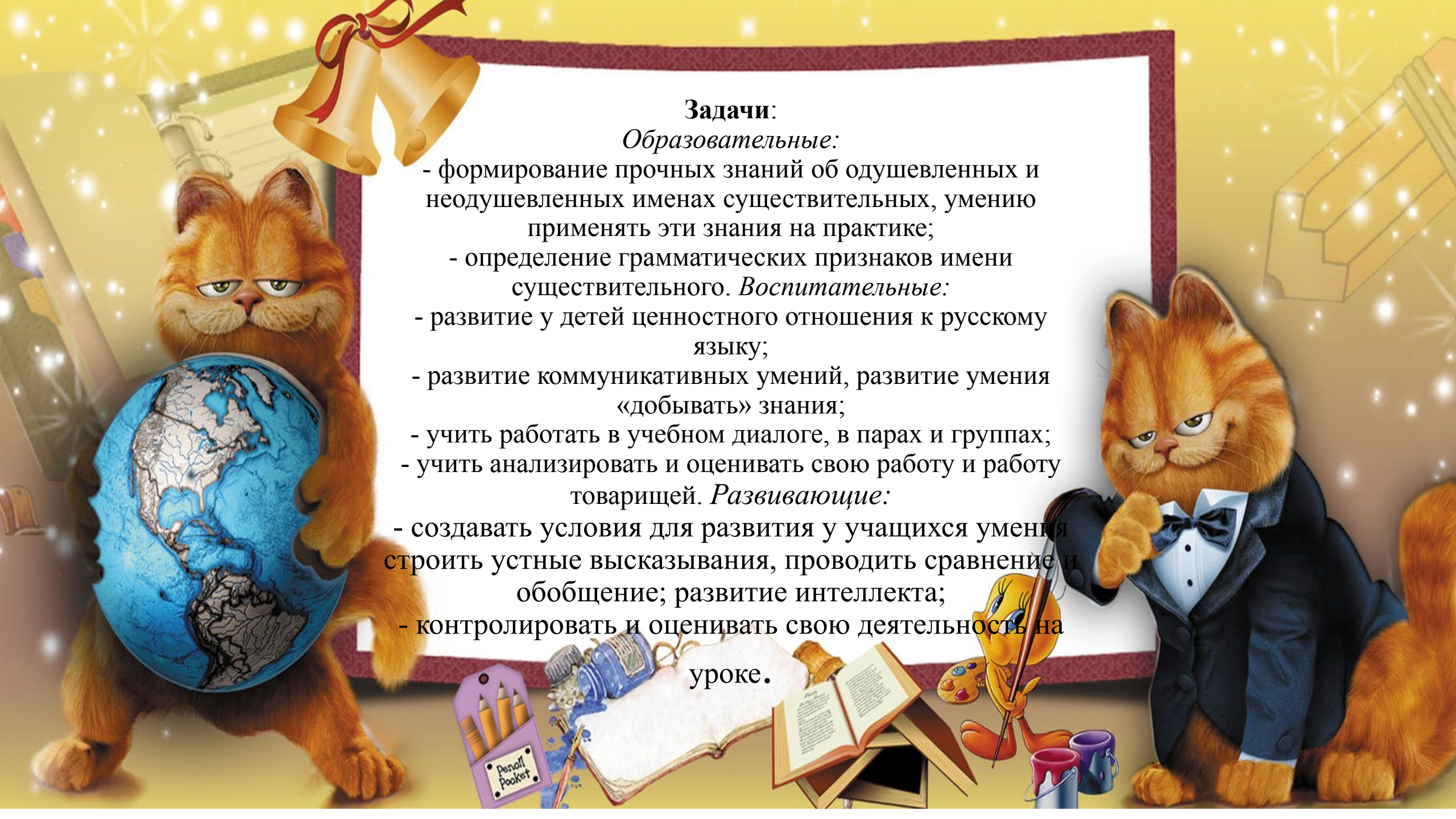
- формирование прочных знаний об одушевленных и неодушевленных именах существительных, умению применять эти знания на практике;
- определение грамматических признаков имени существительного.

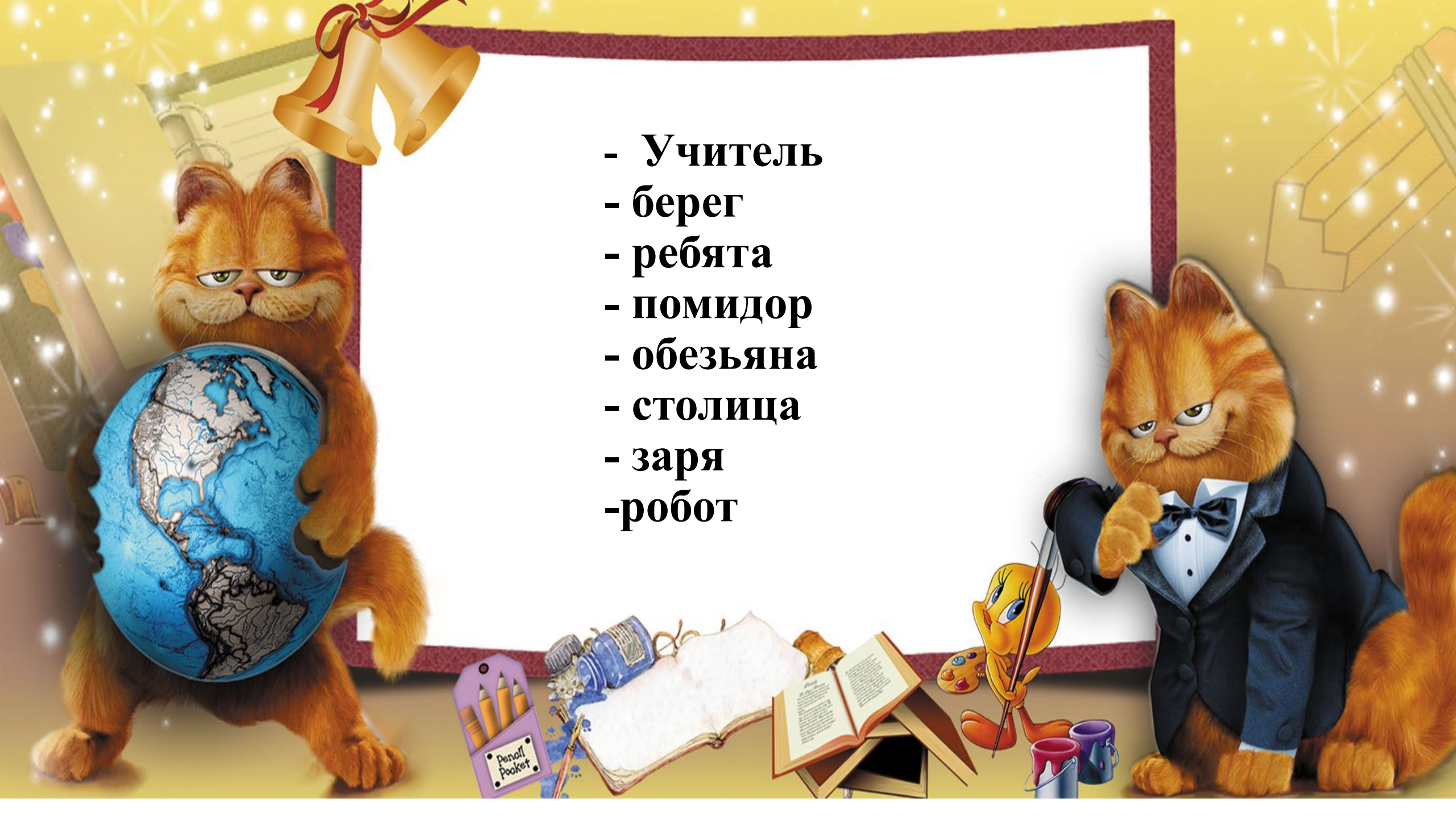
Воспитательные:

- развитие у детей ценностного отношения к русскому языку;
- развитие коммуникативных умений, развитие умения «добывать» знания;
- учить работать в учебном диалоге, в парах и группах;
- учить анализировать и оценивать свою работу и работу товарищей.

Развивающие:

- создавать условия для развития у учащихся умения строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение; развитие интеллекта;
- контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.



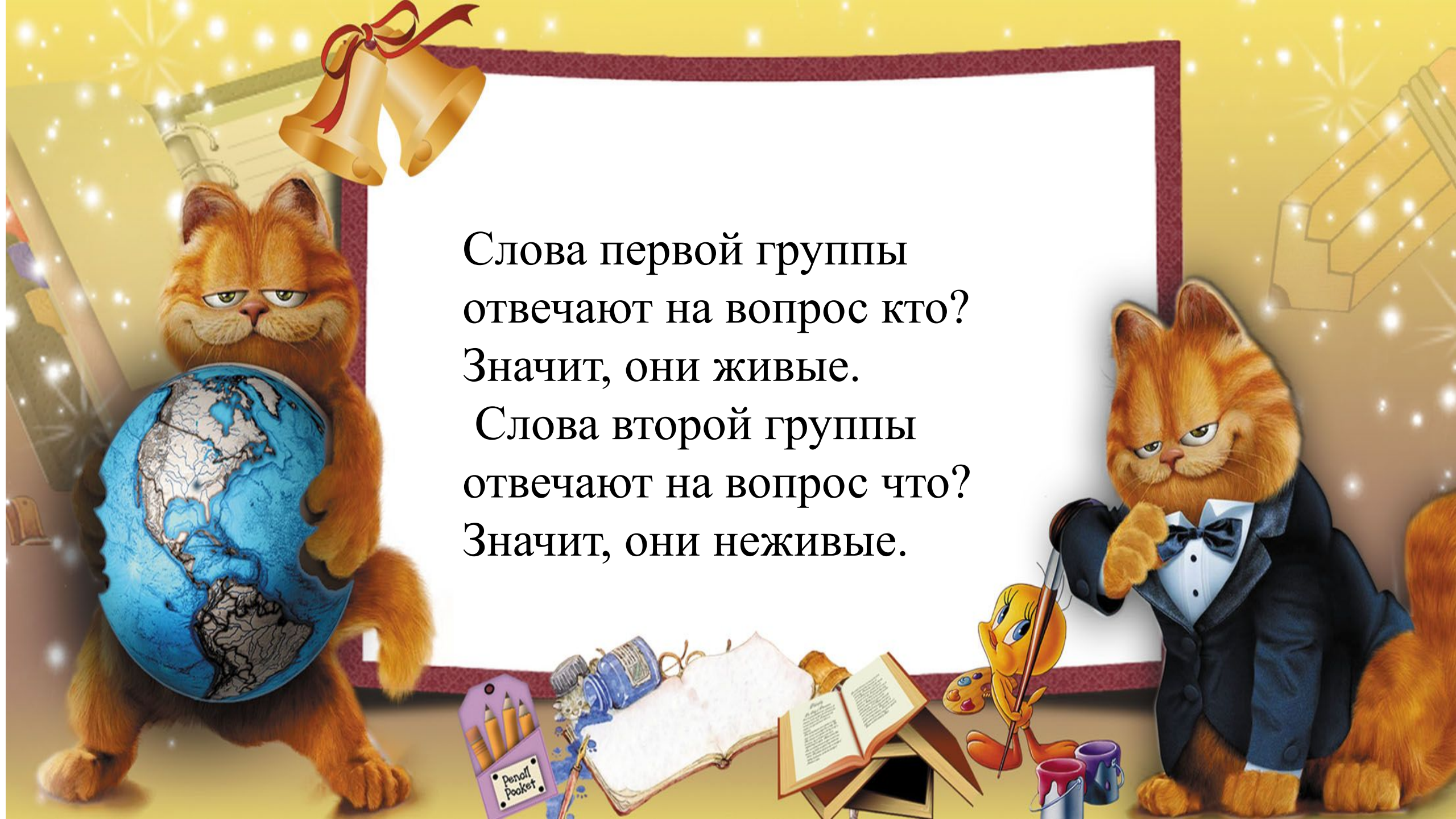
- 
- Учитель
 - берег
 - ребята
 - помидор
 - обезьяна
 - столица
 - заря
 - робот



Папа
Тётя
Дядя
Пёс
Валя


дуб
ствол
дупло
Днепр
гриб





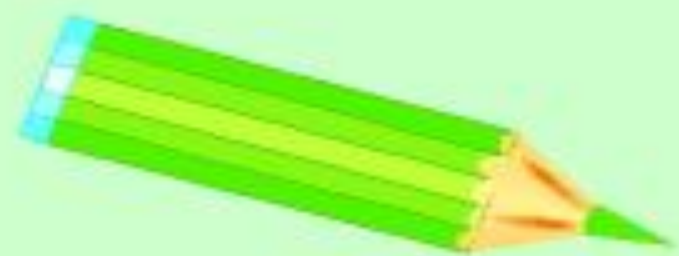
Слова первой группы
отвечают на вопрос кто?
Значит, они живые.

Слова второй группы
отвечают на вопрос что?
Значит, они неживые.



**Тема урока:
«Одушевленные и
неодушевленные имена
существительные».**





Запомни!



Одушевленные имена существительные обозначают **людей** и **животных** и отвечают на вопрос **кто?**

Неодушевленные – отвечают на вопрос **что?** и обозначают все остальные имена существительные





Riki

Заполняем наш ларец.

Игра «Живые и неживые вопросы»

- ▶ **Кто летает? Что летает?**
- ▶ **Кто барабанит по крыше?**
- ▶ **Что барабанит по крыше?**
- ▶ **Кто плавает? Что плавает?**
- ▶ **Кто молчит? Что молчит?**
- ▶ **Кто уходит под воду? Что уходит под воду?**
- ▶ **Кто шипит? Что шипит?**



ЛЕШИЙ



КИКИМОРА



ВОДЯНОЙ



СОЛОВЕЙ РАЗБОЙНИК



РУСАЛКА



БАБА ЯГА



ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ



КОШЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ



ЛИХО ОДНОГЛАЗОЕ



**КОТ
БАЮН**



ДОМОВОЙ

МАРА



Кто помог Елисею найти царевну?





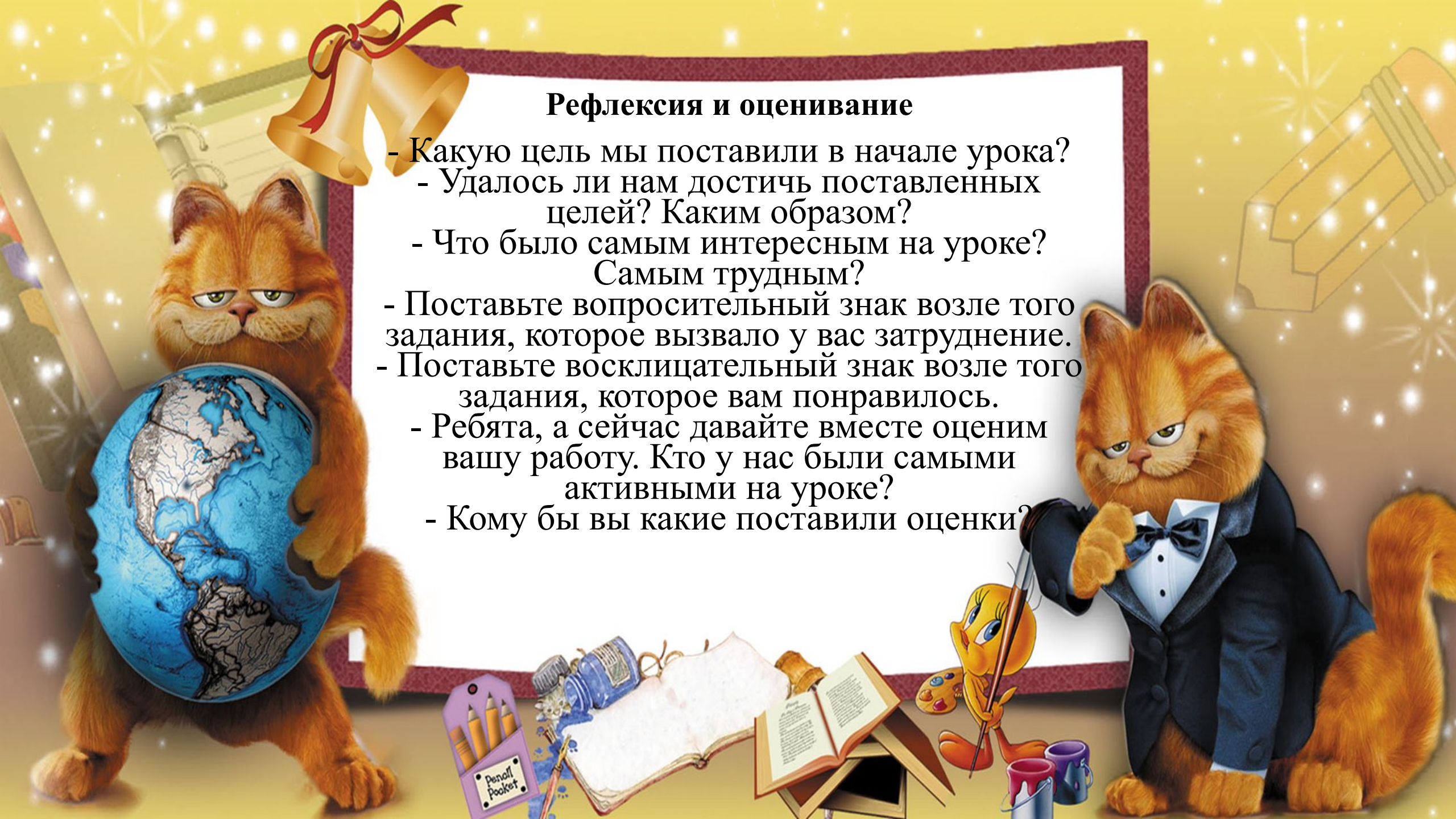
Подведение итогов урока.

**Какие имена существительные
относятся
к одушевлённым? (Отвечающие на
вопрос ...?)**

**Какие имена существительные
относятся к неодушевлённым?
(Отвечающие на вопрос ...?)**

Рефлексия и оценивание

- Какую цель мы поставили в начале урока?
- Удалось ли нам достичь поставленных целей? Каким образом?
- Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?
- Поставьте вопросительный знак возле того задания, которое вызвало у вас затруднение.
- Поставьте восклицательный знак возле того задания, которое вам понравилось.
- Ребята, а сейчас давайте вместе оценим вашу работу. Кто у нас были самыми активными на уроке?
- Кому бы вы какие поставили оценки?



**Домашняя работа.
Упражнение
485**

