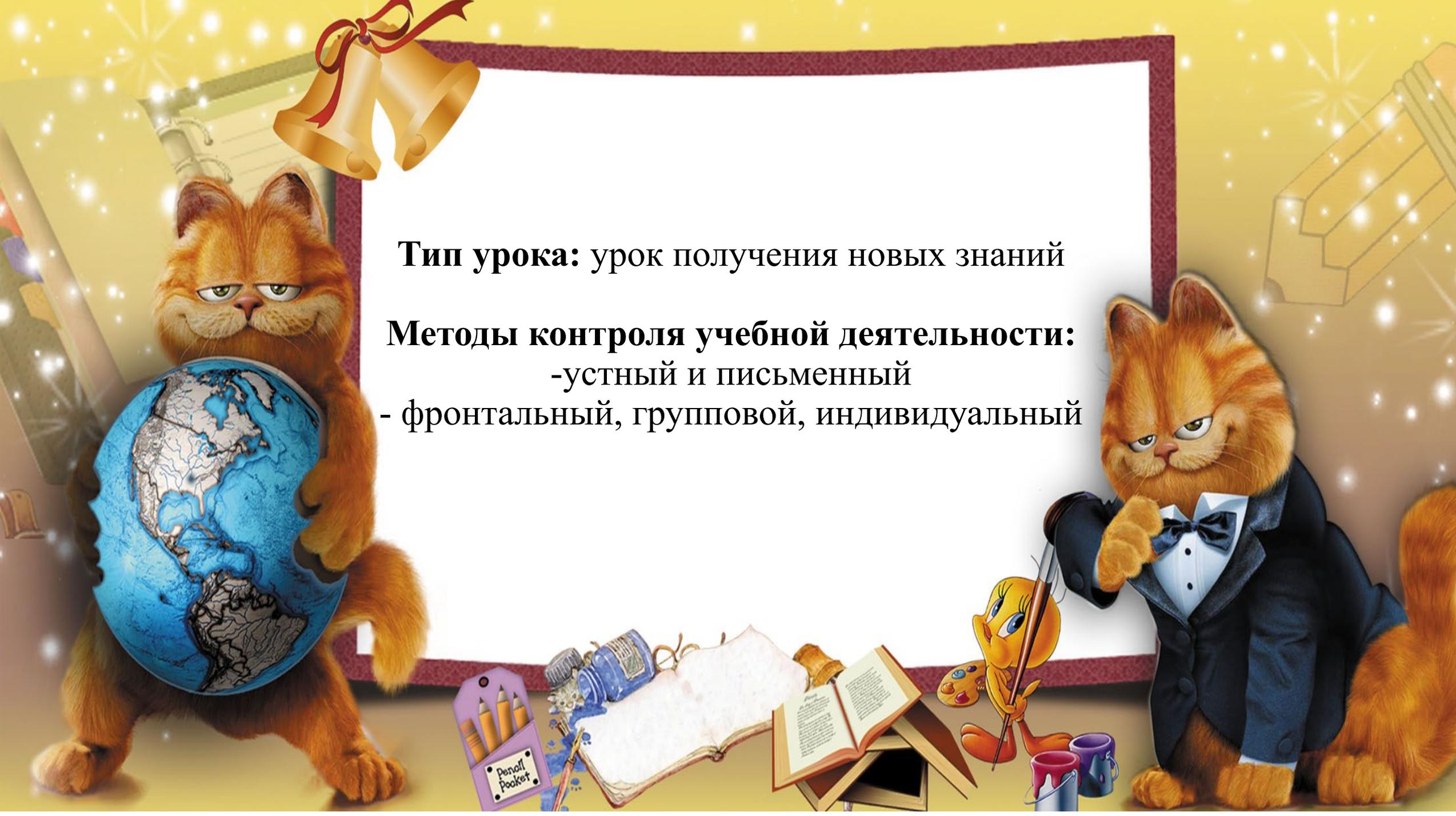




**Имя существительное.**

*Одушевленные и неодушевленные*

- **Урок русского языка в 5 классе.**
- **Учитель русского языка:**
- **Громова Наталья Витальевна.**



**Тип урока:** урок получения новых знаний

**Методы контроля учебной деятельности:**  
-устный и письменный  
- фронтальный, групповой, индивидуальный



## Цель:

1. формировать умение распознавать одушевленные и неодушевленные имена существительные по вопросу и лексическому значению слов;
2. распознавать части речи, определять изученные орфограммы, работать со словарем;
3. развивать творческое мышление, воспитывать трудолюбие и аккуратность.



## Задачи:

### Образовательные:

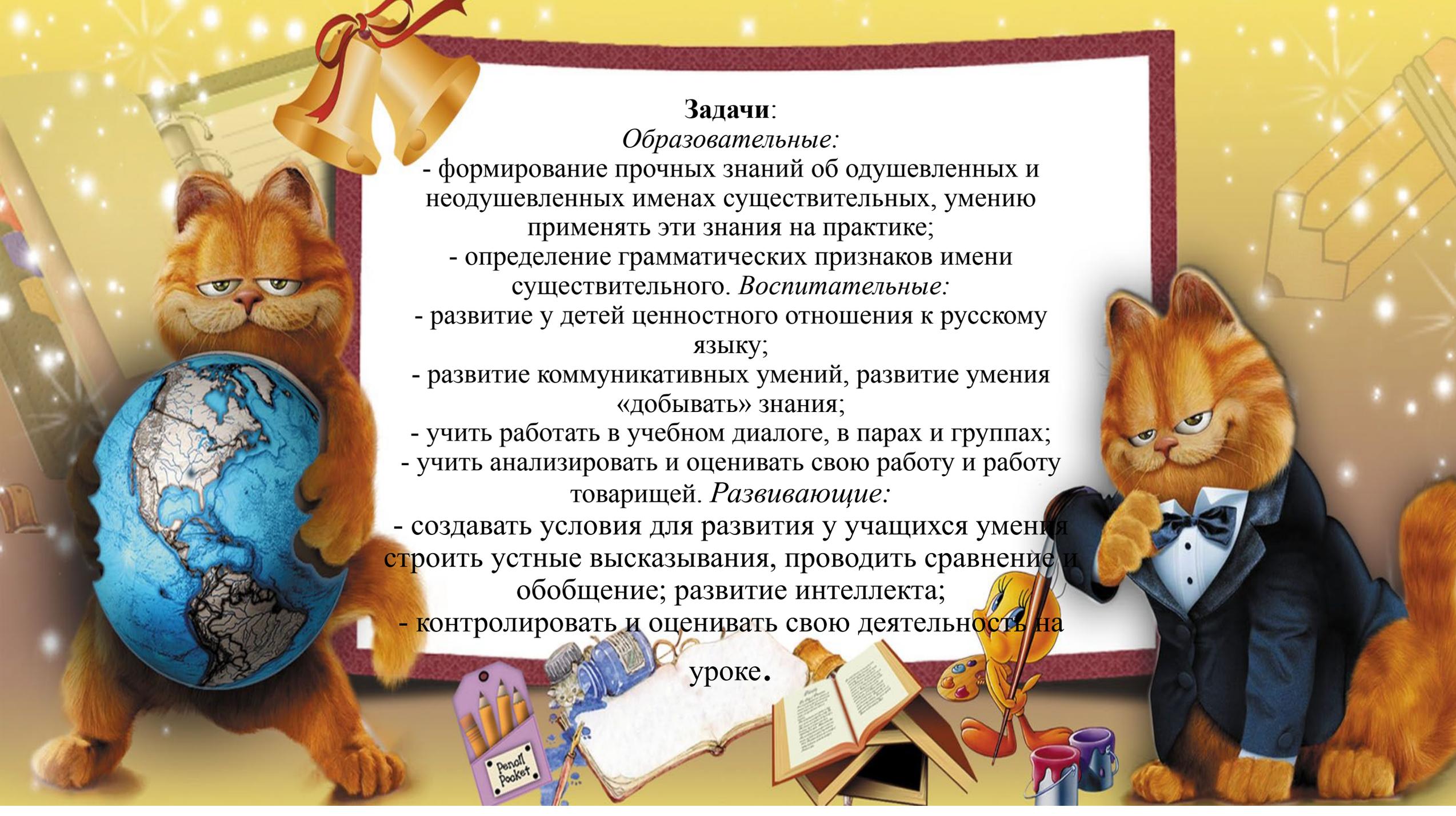
- формирование прочных знаний об одушевленных и неодушевленных именах существительных, умению применять эти знания на практике;
- определение грамматических признаков имени существительного.

### Воспитательные:

- развитие у детей ценностного отношения к русскому языку;
- развитие коммуникативных умений, развитие умения «добывать» знания;
- учить работать в учебном диалоге, в парах и группах;
- учить анализировать и оценивать свою работу и работу товарищей.

### Развивающие:

- создавать условия для развития у учащихся умения строить устные высказывания, проводить сравнение и обобщение; развитие интеллекта;
- контролировать и оценивать свою деятельность на уроке.



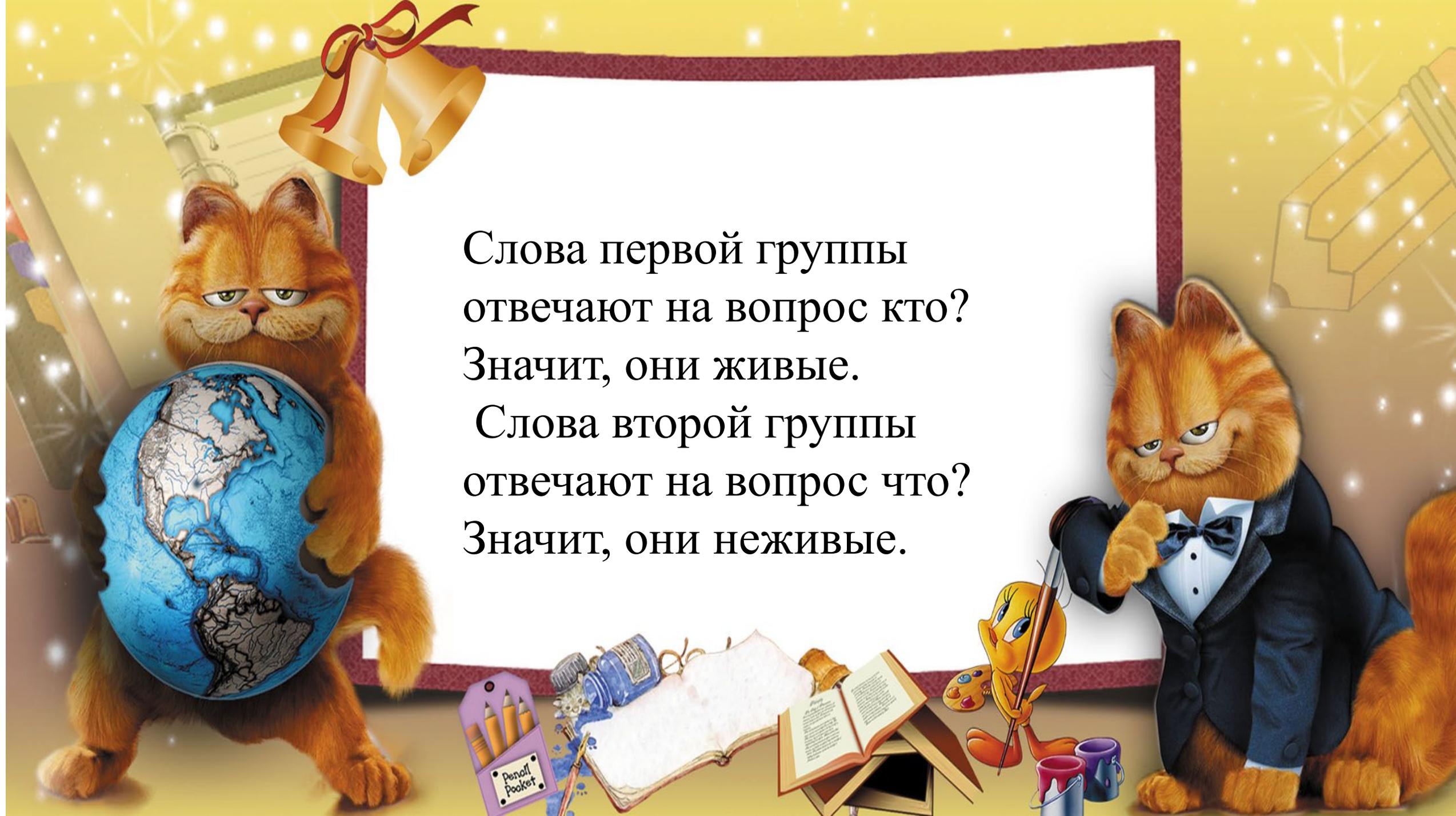
- 
- Учитель
  - берег
  - ребята
  - помидор
  - обезьяна
  - столица
  - заря
  - робот



**Папа**  
**Тётя**  
**Дядя**  
**Пёс**  
**Валя**

**дуб**  
**ствол**  
**дупло**  
**Днепр**  
**гриб**



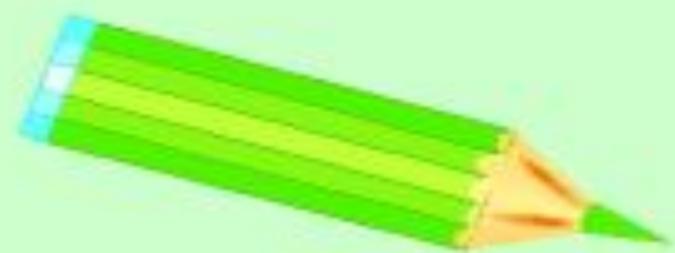


Слова первой группы  
отвечают на вопрос кто?  
Значит, они живые.

Слова второй группы  
отвечают на вопрос что?  
Значит, они неживые.



**Тема урока:  
«Одушевленные и  
неодушевленные имена  
существительные».**



# Запомни!



**Одушевленные** имена  
существительные обозначают **людей**  
и **животных** и отвечают на вопрос  
**кто?**

**Неодушевленные** – отвечают на  
вопрос **что?** и обозначают все  
остальные имена существительные





Riki

Заполняем наш ларец.

## Игра «**Живые и неживые вопросы**»

- ▶ Кто летает? Что летает?
- ▶ Кто барабанит по крыше?  
▶ Что барабанит по крыше?
- ▶ Кто плавает? Что плавает?
- ▶ Кто молчит? Что молчит?
- ▶ Кто уходит под воду? Что уходит под воду?
- ▶ Кто шипит? Что шипит?



**ЛЕШИЙ**



**КИКИМОРА**



**ВОДЯНОЙ**



**СОЛОВЕЙ РАЗБОЙНИК**



**РУСАЛКА**



**КОШЕЙ БЕССМЕРТНЫЙ**



**БАБА ЯГА**



**ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ**



**ЛИХО ОДНОГЛАЗОЕ**



**КОТ  
БАЮН**



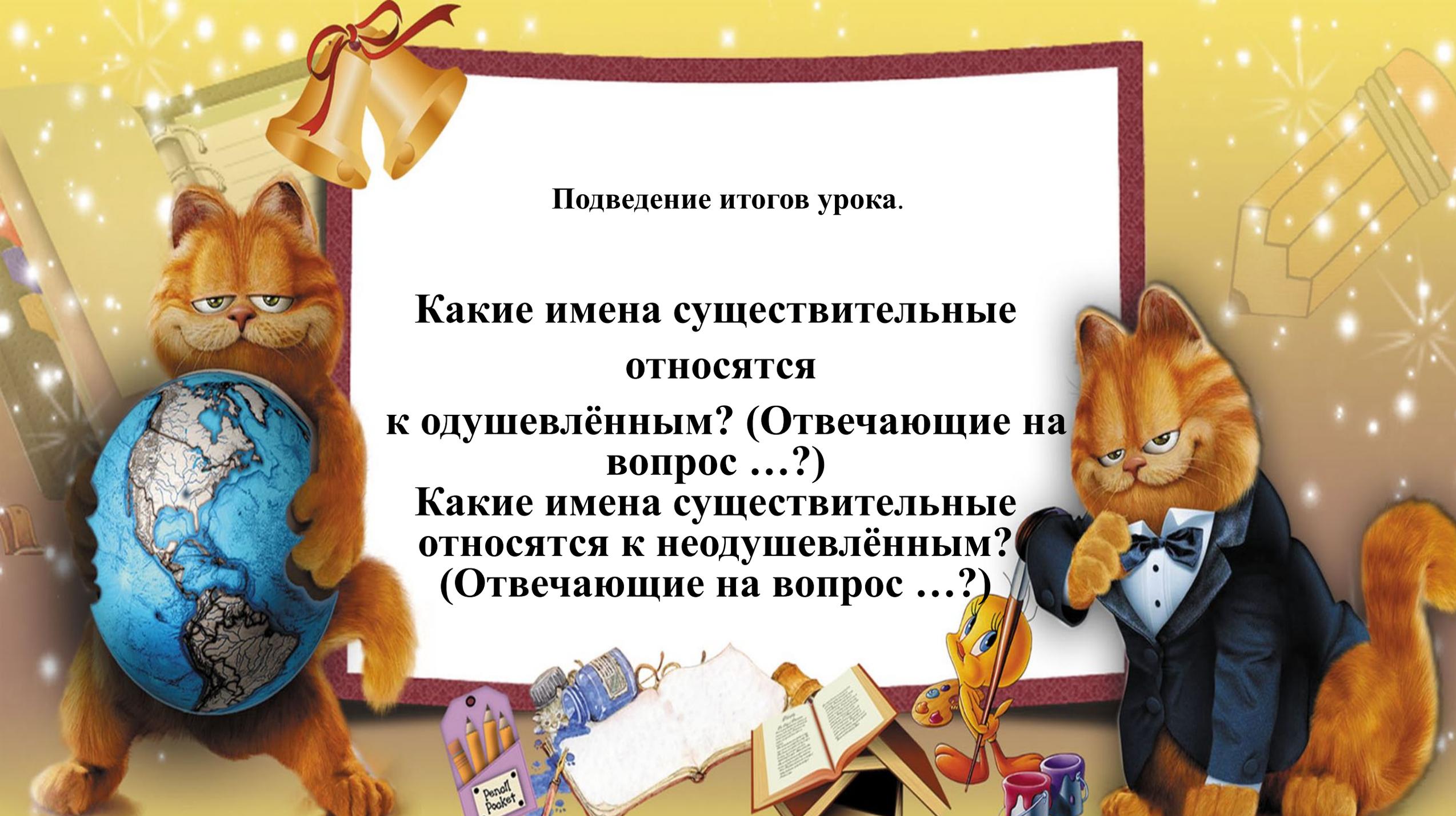
**ДОМОВОЙ**

**МАРА**



Кто помог Елисею найти царевну?





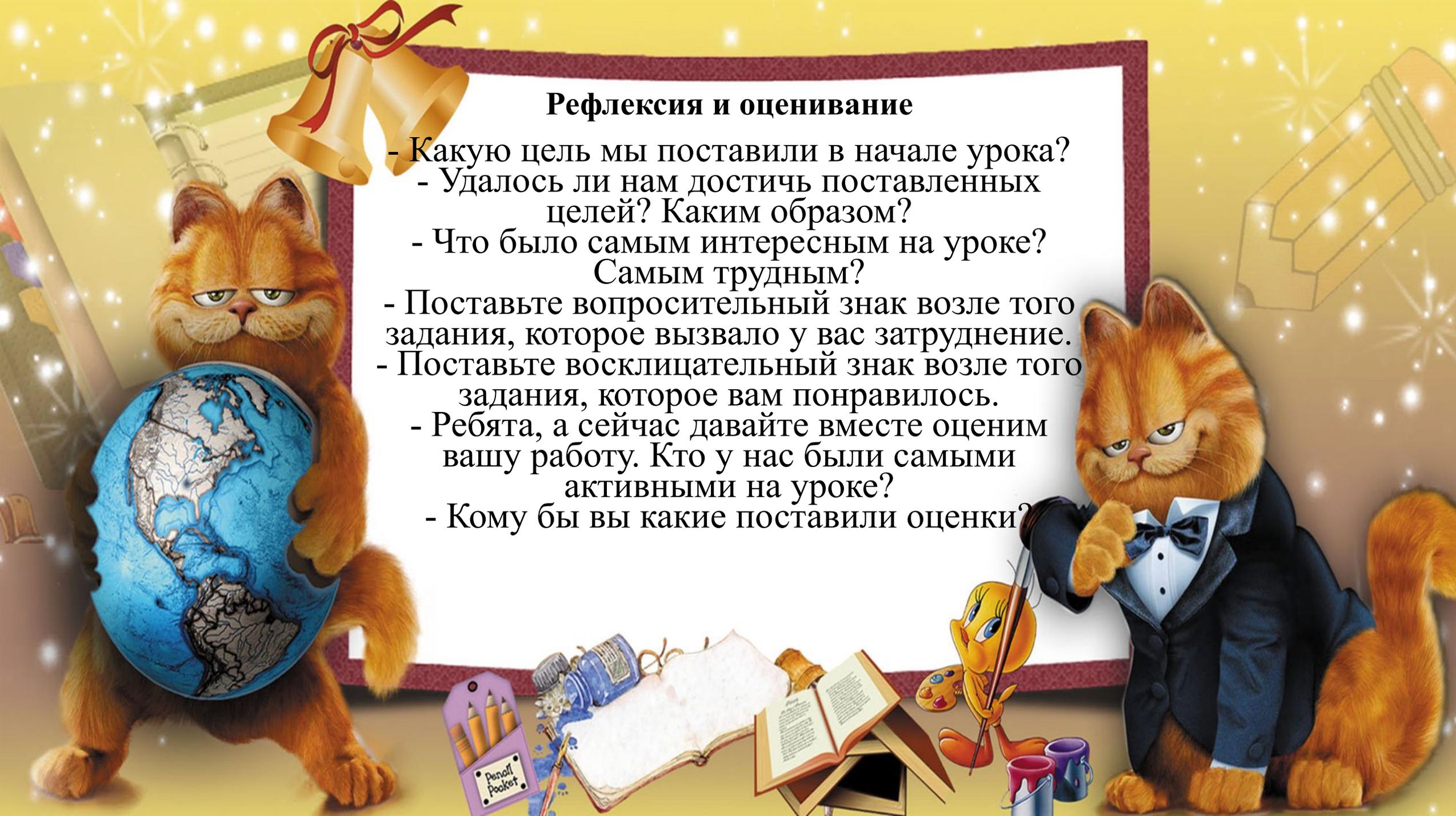
Подведение итогов урока.

**Какие имена существительные  
относятся  
к одушевлённым? (Отвечающие на  
вопрос ...?)**

**Какие имена существительные  
относятся к неодушевлённым?  
(Отвечающие на вопрос ...?)**

## Рефлексия и оценивание

- Какую цель мы поставили в начале урока?
- Удалось ли нам достичь поставленных целей? Каким образом?
- Что было самым интересным на уроке? Самым трудным?
- Поставьте вопросительный знак возле того задания, которое вызвало у вас затруднение.
- Поставьте восклицательный знак возле того задания, которое вам понравилось.
- Ребята, а сейчас давайте вместе оценим вашу работу. Кто у нас были самыми активными на уроке?
- Кому бы вы какие поставили оценки?



**Домашняя работа.  
Упражнение  
485**

