

Индивидуальный итоговый проект

Индивидуальный итоговый проект -

учебный проект, выполняемый **обучающимся** в рамках **одного или нескольких учебных предметов** с целью **продемонстрировать свои достижения**

в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, **способность проектировать и осуществлять результативную деятельность** (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта **обязательно для каждого обучающегося**, занимающегося по ФГОС

Защита

индивидуального итогового проекта является одной из **обязательных** составляющих системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Цель учебного проектирования -

переход
с традиционных образовательных форм
на **сотрудничество,**
партнерство учителя и ученика,
их совместный поиск новых знаний,
овладение умениями использовать
знания при создании своего
интеллектуального продукта
(индивидуального учебного проекта)

Задачи проектной деятельности:

- 1) **обучение планированию** (четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- 2) **формирование навыков сбора и обработки информации, материалов** (выбрать нужную информацию и правильно ее использовать);
- 3) **развитие умения анализировать** (креативность и критическое мышление);
- 4) **развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом** (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

Задачи проектной деятельности:

- 5) **формирование позитивного отношения к работе** (проявление инициативы, выполнение работы срок в соответствии с установленным планом и графиком работы);
- 6) **вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, обучающихся и их родителей, создание единого творческого коллектива единомышленников;**
- 7) **расширение области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов;**
- 8) **расширение границ практического использования проектных работ, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников.**

Формы организации проектной деятельности (проектов) обучающихся

По видам проектов:

информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)

По содержанию:
монопредметный, метапредметный.

По длительности:

годовой, многолетний

По количеству участников:

индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный .

Содержание проекта

- 1) должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую - индивидуальную работу;
- 2) может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы;
- 3) включает сбор, обработку, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, а также может представлять собой небольшое научное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, ее оригинальное, авторское толкование и решение, четкую самостоятельную авторскую позицию и выводы – результат серьезного научного поиска и обобщения;
- 4) не допускает какие-либо виды плагиата, использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы;
- 5) должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

Организация проектной деятельности

Обучающиеся начальной школы выполняют проекты в соответствии с нормативами основной образовательной программы начального общего образования, также ученик начальной школы имеет право выбора дополнительного проекта.

Лучшие работы, отобранные в ходе совместного обсуждения учеником и учителем–предметником, вкладываются в Портфолио ученика.

Обучающиеся 5-7 классов сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта.

Организация проектной деятельности

Для организации проектной деятельности учителя-предметники (работающие в данном классе) вносят в сводную заявку (перечень) выбранные темы проектов и примерные сроки их выполнения. Творческая группа и ее руководитель несут ответственность за выполнение проектной работы каждым учеником.

Перечень может быть изменен или дополнен в течение первого полугодия (но не позднее 15 декабря текущего года). Одну и ту же тему проекта могут выбрать несколько учеников.

Руководителем проекта является учитель-предметник, тему которого выбрал ученик.

Оформление проекта

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) **материальный объект, макет**, иное конструкторское изделие;
- г) **отчётные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Состав материалов для защиты проекта

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;**
- 2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы);**
- 3) краткий отзыв руководителя.**

В пояснительной записке указываются:

- а) исходный замысел, цели и назначения проекта;
- б) краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) список использованных источников (для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта).

Краткий отзыв руководителя -

краткая характеристика работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативность и самостоятельность;

б) ответственность

(включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительская дисциплина.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Защита проекта

1. Презентация и защита проектных работ производится **на школьном конкурсе проектов**, который проводится ежегодно.

2. Не позднее, чем **за две недели до установленного срока** проект предоставляется руководителю проекта.

3. Для проведения конкурса **создается специальная комиссия**, в состав которой могут входить преподаватели, администрация школы

4. **Защиту** проекта на конкурсе осуществляет **автор проекта**. Время защиты составляет **5-7 минут**.

Защита проекта

Участники должны осветить следующие вопросы:

- обоснование выбранной темы – актуальность ее и степень разработанности;
- цели и задачи представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- краткое содержание (обзор) выполненной работы, основные этапы, трудности и пути их преодоления;
- степень самостоятельности в разработке и решении поставленной проблемы;
- рекомендации по возможной сфере практического использования данного проекта.

Оценивание проекта

осуществляется на основании оценок, поставленных руководителем проекта и членами Комиссии и **вносится в специальный оценочный лист** по каждому из **четырёх критериев:**

- 1. способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;*
- 2. сформированность предметных знаний и способов действий;*
- 3. сформированность регулятивных действий;*
- 4. сформированность коммуникативных действий.*

Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем:

умение поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность предметных знаний и способов действий:

умение раскрыть содержание работы,
грамотно и обоснованно
в соответствии с рассматриваемой
проблемой/темой
использовать имеющиеся
знания и способы действий.

Сформированность регулятивных действий:

умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий:

умение ясно изложить
и оформить выполненную работу,
представить ее результаты,
аргументированно ответить на вопросы.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!