

**Всероссийский конкурс для педагогов
дошкольного образования на лучший
индивидуальный образовательный
маршрут**

**Разработала и реализовала
педагог-психолог дошкольного отделения
Корнеева Надежда Вячеславовна**

Пояснительная записка

Девочка Кира (5 лет 5 месяцев), живет с родителями и младшей сестрой (разница в возрасте 2 года).

Поступила в дошкольное отделение в возрасте 3-х лет, в 4 года врачи выявили у ребенка нарушения зрения: смешанный астигматизм, амблиопия средней степени обоих глаз. У девочки наблюдались медленный темп деятельности, неуверенность в себе, эмоциональная нестабильность, трудности формирования сенсорной сферы, недостаточность развития мелкой и крупной моторики, нарушение связности и логичности речевых высказываний. Родители уделяли ребенку много времени, но не понимали необходимости создания для Киры особых условий. В учреждении есть кабинет охраны зрения, где девочка получала лечение, назначенное врачом-офтальмологом. Специалисты дошкольного отделения рекомендовали пройти ЦПМПК.

Родители предоставили заключение ЦПМПК, в котором в соответствии с состоянием здоровья и образовательными потребностями было рекомендовано предоставление специальных условий образования в образовательной организации:

- ребенок нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
- Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей.

Специалистами психолого-педагогической службы было проведено комплексное изучение личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования: выявление уровня и особенностей актуального развития ребенка; выявлены резервные возможности ребенка, определены основные направления, формы и сроки специальной (коррекционной) помощи исходя из имеющихся в образовательном комплексе возможностей.

В ходе обсуждения на ППк результатов обследования ребенка, было выявлено, что одна из актуальных и трудных проблем, входящих в сферу социальной адаптации детей с нарушением зрения - ориентировка в пространстве у Киры находилась на начальной стадии формирования: не сформирована схема тела, трудности в понимании и словесном обозначении пространственного положения предметов, трудности ориентировки в макро пространстве. Выявленные сложности развития не позволяют педагогу- психологу формировать у ребенка пространственно-временные представления, так как не сформирован базовый уровень данной функции. Поэтому ППк было принято решение ввести в ИОМ дополнительный раздел коррекционно-развивающей работы:

педагог-психолог-коррекция и развитие пространственной сферы.

Заключение ЦПМПК

Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей

ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Центральной психолого-педагогической комиссии города Москвы
№ _____ Д. № 13.08.2017

Ф.И.О. ребенка: _____
Дата рождения: _____

1. Предоставлены социальные услуги образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации: «да/нет/не определено в заявлении родителей для выбора образовательной организации, позволяющей реализовать социальную адаптацию на основе специальных индивидуальных условий»

• «да/нет/не определено в заявлении родителей»

1. Образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей

2. Уровень образования: начальный

3. Организация обучения: в образовательной организации

4. Режим обучения: полный день, государственное образование

5. Тип обучения образовательной программы с образовательными услугами и дополнительными образовательными услугами: индивидуальное образование / индивидуальное образование

6. Предоставлены услуги ассистента (помощника): да/нет/не требуется

7. Социальные услуги: соответствие с программой

8. Социальные учебные пособия: соответствие с программой

9. Социальные учебные ресурсы: соответствие с программой

10. Требования к организации пространства: соответствие с программой

11. Педагогический персонал: разработан план коррекционной деятельности (индивидуальное образование, специальное образование, коррекционная деятельность, дополнительное образование)

12. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи

13. Учитель-дефектолог: информация о развитии и коррекции зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, познавательной деятельности

14. Социальный педагог: не требуется

15. Другие социальные условия: по индивидуальным рекомендациям врачей-реабилитологов

Срок проведения обследования с целью подтверждения равноправия комиссии рекомендаций _____
(при первом вхождении в состав комиссии образованы на проект)

Срок проведения обследования с целью подтверждения равноправия комиссии рекомендаций _____

II. Предоставлены психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации _____

Направление коррекционной работы: _____

16. Педагог-психолог: не требуется

17. Учитель-логопед: не требуется

18. Учитель-дефектолог: не требуется

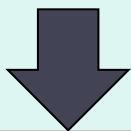
19. Социальный педагог: не требуется

Руководитель ЦПМПК «Москва» _____
Педагог-психолог _____
Учитель-логопед _____
Учитель-дефектолог _____
Социальный педагог _____

Дата выдачи рекомендаций ЦПМПК «Москва»: _____

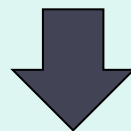
Сроковой и/или бессрочной рекомендацией. Оригинал выдан _____

Направления коррекционной работы в образовательной организации (ЦПМПК г. Москвы)



Педагог-психолог:

развитие регуляторного компонента деятельности, пространственно-временных представлений, познавательной активности, сенсорно-перцептивных процессов + коррекция и развитие пространственной сферы



Учитель-логопед:

коррекция и развитие всех компонентов речи.



Учитель-дефектолог

(тифлопедагог):
развитие и коррекция зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, познавательной деятельности.

Примерный учебно-тематический план* к коррекционно-развивающей программе педагога-психолога по развитию пространственной сферы для детей 6 лет

№	Название темы	Количество часов
1	Схема тела	5
2	Определение формы предметов	1
3	Геометрические фигуры	1
4	Величина. Сравнение предметов по высоте.	1
5	Величина. Сравнение предметов по длине.	1
6	Схематичное изображение предметов	2
7	Ориентировка на плоскости	2
8	Ориентировка в пространстве	2
9	Конструирование из геометрических фигур	2
10	Освоение внешнего пространства	3
11	Микро ориентировка на поверхности листа	3
12	Определяем стороны (части) игрушек и окружающих предметов	2
13	Ориентировка с помощью всей сенсорной сферы	2
14	Пространственные схемы и диктанты	2
15	Конструирование и копирование	2
16	Логико-грамматические речевые конструкции	3
Всего часов:		34

Один час в учебно-тематическом плане соответствует возрастным требованиям санитарных норм.

(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»)

*Количество занятий по темам может варьироваться в зависимости от образовательных потребностей ребенка.

**Согласно ФГОС ДО пункт 2.7. «содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности». Указанная норма означает, что содержание образовательной программы (программ) ДОО не должно быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие по программам, ориентированным на ребенка, обычно формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях - например, в области социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития и т.д. (Комментарии к разделу II пункта 2.7.)

Индивидуальный образовательный маршрут (направления работы педагога-психолога)

Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей	Планируемые результаты
<p>Пространственная сфера: Несформированность пространственных представлений (право-лево; верх-низ; топологические и координатные ошибки)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять представление о собственном теле. 2. Учить ориентироваться в пространстве с привлечением сохранных анализаторов. 3. Совершенствовать умение ориентироваться в макро и микро пространстве 4. Ориентировка на поверхности листа бумаги «от себя». 	<p>«Тень» «Робот» «Части лица» «Упрямый фотограф» «Кукла» Упражнение «Портрет друга» Рисуем человека «Зеркало» «Путаница» «Выше — ниже» «Спереди—сзади» «Дальше—ближе» «Право—лево» «Солнышко» «Скульптор» «Контролер» «Команда чемпионов» «Узнай по схеме» Графические диктанты</p>	<p>Закреплять навык при помощи игр: «Выше — ниже». «Спереди—сзади». «Дальше—ближе». «Право—лево». Графические диктанты</p>	<p>Уверенно чувствует себя в макро и микро пространстве. Сформированность представлений ребенка о пространственных взаимоотношениях</p>
<p>Пространственно-временные представления: Несформированность пространственно-временных представлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать пространственно-временные представления 	<p>«Мультфильм» «Впереди, позади» «Времена года» «Месяцы года» «Части суток» «Дни недели» «Что за чем?» «Кто за кем?» «Вчера, сегодня, завтра» «Последующий, предыдущий» «Числовой ряд» «Продолжи ряд»</p>	<p>Закреплять навык при помощи игр: Любые последовательности</p>	<p>Сформированность пространственно-временных представлений</p>
<p>Произвольная сфера: Испытывает трудности планирования и контроля. На результат действия ориентируется частично</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить работать по образцу и правилу. 2. Учить контролировать свои действия. 3. Учить ребенка ориентироваться на результат действия 4. Продолжать развивать целенаправленность, самостоятельность в предметной деятельности 	<p>«Парад» «Да и нет» «Болгария» «Скалолаз» «Реакция выбора» «Азбука Морзе» «Замри!» Игры по правилам</p>	<p>Закреплять навык при помощи игр: «Замри!», «Повтори!» Все игры по правилам</p>	<p>Способность контролировать и регулировать свои действия и поведение. Способна ориентироваться на результат деятельности.</p>

Выявленные нарушения	Задачи коррекционной работы	Игры и упражнения по коррекции выявленных нарушений	Рекомендации для родителей	Планируемые результаты
Внимание: неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания недостаточная. Трудности переключения.	1.Развивать способность концентрировать произвольное внимание 2.Совершенствовать зрительное внимание. 3.Развивать слуховое внимание.	«Найди отличия», лабиринты, зрительные диктанты, «Прятки» «Коррекционные задания» «Что изменилось?» «Заплатки», «Карты-мяу» «Я иду искать» «Палитра» «Где ошибка?»	Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты.	Повысить уровень концентрации, переключения и объема внимания.
Память: Недостаточный объем зрительной памяти	1. Развивать способность к произвольному запоминанию. 2.Повышать объем произвольной памяти.	«Мы ходили в зоопарк» «Послушай и запомни» «Посмотри и запомни»; «Что изменилось?» «Кто в домике живет?» «Парочки» «Палитра» «Магазин» «Ритмы» Вопросы по тексту, картинке «Дама сдавала в багаж»	Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»	Повысить объем зрительного запоминания
Мышление: Недостаточная сформированность функции обобщения Трудности в установлении логических связей и отношений между понятиями	1.Закрепить умение выделять признаки предмета 2. Учить анализировать 3. Формировать операции вербальной актуализации логической связи. 4. Учить строить последовательные умозаключения.	«4-й лишний» «5-й лишний» «Что сначала? Что потом?» «Часть и целое» Классификация «Ассоциации» «Аналогии» «Загадки» «Мультфильм» «Продолжи ряд» «Ребусы» «Головоломки» «Недостающий элемент» «Лабиринты» «Самое непохожее»	Закреплять навык при помощи игр: «Мы сажали огород» «Раздели на группы» «Ребусы» «Головоломки» «Недостающий элемент» «Лабиринты»	Функция обобщения сформирована Может устанавливать логические связи и отношения между понятиями. Умеет строить последовательные умозаключения.
Сенсорно-перцептивные процессы	1. Развивать скорость восприятия объектов.	«Тактильное лото» «Кто позвал?» «Что бывает..?» «Волшебный мешочек» «Чико логик» «Найди пару» «Зашумленные картинки» «Лото» «Узнай звук» Игры с песком, водой, крупами	Закреплять навык при помощи игр: «Узнай на ощупь» Игры с водой, крупами.	Воспринимает окружающие стимулы константно, предметно и обобщенно. Темп деятельности позволяет продуктивно осваивать учебную программу.

Результаты диагностики

ФИО: Кира

Подготовительная группа

Параметры		Начало года	У	Конец года	У
Речь		±	<u>С</u>	±	<u>С</u>
Память	Слухо-речевая	+	<u>В</u>	±	<u>С</u>
	Зрительная	±	<u>С</u>	±	<u>С</u>
Мышление	Наглядно-образное	±	<u>С</u>	+	<u>В</u>
	Логическое	-	<u>Н</u>	±	<u>С</u>
Внимание		±	<u>С</u>	+	<u>В</u>
Воображение		+	<u>В</u>	+	<u>В</u>
Мелкая моторика		±	<u>С</u>	+	<u>В</u>
Пространственная сфера		±	<u>С</u>	+	<u>В</u>
Пространственно-временные представления		-	<u>Н</u>	±	<u>С</u>
Произвольная сфера		±	<u>С</u>	±	<u>С</u>
Коммуникативная сфера		±	<u>С</u>	±	<u>С</u>
Тревожность		N		N	

Выявленные нарушения Начало года	Задачи коррекционной работы	Рекомендации для родителей	Планируемые результаты	Достиженные результаты Конец года
Внимание: неустойчивое, рассеянное, концентрация внимания недостаточная. Трудности переключения.	1.Развивать способность концентрировать произвольное внимание 2.Совершенствовать зрительное внимание. 3.Развивать слуховое внимание.	Закреплять навык при помощи игр: «Съедобное - несъедобное», «Найди отличия», лабиринты.	Повысить уровень концентрации, переключения и объема внимания.	Уровень объема и переключения внимания повысился.
Память: Недостаточный объем зрительной памяти	1. Развивать способность к произвольному запоминанию. 2.Повышать объем произвольной памяти.	Закреплять навык при помощи игр: «Посмотри и запомни»	Повысить объем зрительного запоминания	Объем произвольной зрительной памяти –без изменений
Мышление: Недостаточная сформированность функции обобщения	1.Учить выделять признаки предмета 2. Развитие способности сравнивать предметы по различным признакам	«4-й лишний» «Что сначала? Что потом?»«Часть и целое»Классификация «Ассоциации» «Аналогии» «Загадки»	Сформировать функцию обобщения. Выделяет основные признаки предмета	Функция обобщения в стадии формирования.
Сенсорно-перцептивные процессы	1. Формировать сенсорные эталоны: цвета, формы, величины 2. Развитие константности, предметности и обобщенности восприятия. 3. Развитие скорости восприятия объектов.	Закреплять навык при помощи игр: «Узнай на ощупь» Игры с водой, крупами.	Сформированы сенсорные эталоны. Воспринимает окружающие стимулы константно, предметно и обобщенно.	Сенсорные эталоны в стадии формирования. Воспринимает окружающие стимулы константно, предметно и обобщенно.
Познавательная активность:	1.Стимулировать познавательную активность ребенка 2.Стимулировать исследовательскую деятельность	Закреплять навык при помощи игр: Игры-эксперименты	Стремится исследовать окружающий мир, проявляет любознательность	Стремится исследовать окружающий мир, проявляет любознательность
Пространственная сфера: Несформированность пространственных представлений (право-лево; верх-низ; топологические и координатные ошибки)	1.Формировать представление о собственном теле. 2. Развивать умение ребенка ориентироваться в макро пространстве. 3.Совершенствовать умение ориентироваться в микро пространстве. 4.Учить ориентироваться в пространстве с привлечением сохранных анализаторов.	Закреплять навык при помощи игр: «На какой руке (ноге) браслет, веревочка?» «Выше — ниже». «Спереди—сзади». «Дальше—ближе». «Право—лево».	Сформированность представлений ребенка о пространственных взаимоотношениях частей собственного тела: -по отношению к собственному лицу; -по отношению к телу в целом; -по отношению к руке. Уверенно чувствует себя в макро и микро пространстве.	Представления ребенка о пространственных представлениях в активной стадии формирования.
Произвольная сфера: Испытывает трудности контроля. На результат действия ориентируется частично	1. Умение работать по образцу и правилу. 2.Умение контролировать свои действия. 3. Учить ребенка ориентироваться на результат действия	«Замри!», «Повтори!» Все игры по правилам	Способность контролировать и регулировать свои действия и поведение. Способен ориентироваться на результат деятельности.	Функции контроля, регуляции и планирования своих действий и поведения в начальной стадии формирования.
Коммуникативная сфера: Недостаточность способов конструктивного общения со сверстниками.	1. Стимулировать эмоциональные контакты между детьми 2.Организация совместной предметной деятельности	Расширение круга общения ребенка на площадке, в кружках и секциях	Расширение способов конструктивного общения со сверстниками	Расширился круг общения и способы взаимодействия со сверстниками.

**Заключение специалиста,
осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение**

Фамилия, имя ребенка: Кира

Дата рождения: 2011

Рекомендованная ЦПМПК образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа для слабовидящих детей.

Направление коррекционной работы по заключению ПМПК:

Педагог-психолог: Развитие регуляторного компонента деятельности, пространственно-временных представлений, познавательной активности, сенсорно-перцептивных процессов

Актуальное развитие ребенка:

Умственное развитие ребенка: высокий уровень развития функции запоминания и воспроизведения слухоречевой информации, функция обобщения сформирована, функции синтеза и анализа в активной стадии формирования. Объем, переключение и концентрация в пределах возрастной нормы. Кира не всегда способна ориентироваться на результат деятельности. Пространственная сфера сформирована по возрасту. Пространственно-временные представления в активной стадии формирования. Самооценка завышена, уровень тревожности в пределах возрастной нормы.

Речевое развитие: запас знаний и представлений об окружающем мире соответствует возрасту, объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации.

На контакт со взрослыми идет охотно, может использовать конструктивные способы взаимодействия со сверстниками.

Заключение:

Эмоциональные и коммуникативные компетенции в активной стадии формирования. Старается взаимодействовать в соответствии с предложенной ролью, согласовывать свои действия с действиями другого ребенка. Функции контроля, планирования действий в стадии формирования.

Рекомендации:

Продолжить коррекционно-развивающую работу с ребенком по АООП для слабовидящих обучающихся для закрепления достигнутых результатов, направленных на помощь в адаптации в условиях школьного обучения и контроля за развитием произвольной сферы.

Педагог-психолог: Корнеева Надежда Вячеславовна

Учебно –методическое обеспечение

1. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю мелкую моторику.-СПб.: Питер, 2000.
2. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Развиваю внимание. – СПб.: Питер, 2000.
3. Корнеева Н.В. Психолого-педагогическая программа развития и обучения детей старшего дошкольного возраста. М., 2013.
4. Локалова Н.П., Локалова Д.П. Готовимся к школе: 60 занятий по психологическому развитию старших дошкольников. М.: Генезис, 2016.
5. Медова Н. В. Зрительная гимнастика. <http://festival.1september.ru/articles/528263/>
6. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция.-М.: ВЛАДОС, 2005
7. Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра: Комплексная программа социально-коммуникативного развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта.-М.:АРКТИ, 2016.
8. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. М., 2005.
9. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 1983.
10. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет. М., 2006.
11. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998г.
12. Симонова Л.Ф. Память. Дети 5-7 лет.-Ярославль: Академия развития, 2001
13. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. Ярославль, 1997
14. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день. Ярославль, 1998.
15. Цветик - семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет; под ред. Н.Ю. Куражевой. СПб.: Речь, 2016.

Фрагмент коррекционно-развивающей программы по формированию пространственной сферы

Задачи:

- Формировать представление и учить ориентироваться на собственном теле.
- Закреплять и совершенствовать умения передвигаться в названном направлении по ориентирам и без них, сохранять и изменять направление движения.
- Учить определять пространственное расположение предметов с точкой отсчета «от себя».
- Совершенствовать представления о схематичном изображении предметов.
- Учить ориентироваться в микро пространстве в пределах листа бумаги «от себя».
- Развивать умение детей определять стороны (части) игрушек и окружающих предметов.
- Совершенствовать ориентировку с помощью всей сенсорной сферы ребенка (нарушенного зрения, слуха, осязания, обоняния).
- Формировать «квазипространственные» представления.

Содержание:

1. Игры и упражнения, направленные на формирование схемы тела.
2. Игры и упражнения на дифференцировку основных пространственных представлений в процессе активного передвижения в пространстве.
3. Игры и упражнения, направленные на умение использовать всю сенсорную сферу для ориентировки в пространстве.
4. Игры и упражнения, направленные на ориентировку в пространстве с закрытыми глазами.
4. Игры и упражнения, направленные на развитие умения ориентироваться в микро пространстве листа.
5. Развитие мышления, речи, произвольной саморегуляции.
6. Игры и упражнения, направленные на развитие мелкой моторики.
7. Настольные игры по теме.

Опорные источники:

1. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
2. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста». – М.:АРКТИ, 2003.
3. Семенович А.В., Умрихин С.О. Пространственные представления при отклоняющемся развитии. М., 1998г.

1	Схема тела	<p>1. Упражнения по развитию моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыхательное упражнение ▪ Пальчиковая гимнастика <p>2. Работа по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Все мы можем показать» ▪ Назвать части лица ▪ Отработка понятий «Право-лево» <p>3. Зрительная гимнастика «Варвара»</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом: Обведи человечка по контуру. Выдели разными цветами правую и левую стороны.</p>
2	Схема тела	<p>1. Упражнения по развитию моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыхательное упражнение ▪ Пальчиковая гимнастика <p>2. Работа по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Летели птички» ▪ Назвать части тела ▪ Игра «На какой руке (ноге) браслет, веревочка?» ▪ Отработка понятий «Верх-низ» <p>3. Работа с раздаточным материалом: Обведи человечка по контуру. Выдели разными цветами верхнюю и нижнюю части тела.</p>
3	Схема тела	<p>1. Упражнения по развитию моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыхательная гимнастика ▪ Игра «Гонки» ▪ Пальчиковая гимнастика <p>2. Работа по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Зеркало» ▪ Отработка понятий «Выше-ниже» ▪ Игра «Упрямый фотограф» ▪ Игра «Поставь по росту» <p>3. Игра «Кукла»</p> <p>4. Нарисуй 5 столбиков разной высоты.</p>
4	Схема тела	<p>1. Упражнения по развитию моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Дыхательная гимнастика ▪ Игра «Трафарет» ▪ Пальчиковая гимнастика <p>2. Работа по теме:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Робот» ▪ Отработка понятий «Спереди-сзади» ▪ Игра «Кто за кем?» ▪ Игра «Скульптор» <p>3. Расскажи, что перед тобой, что за тобой.</p> <p>4. Работа с раздаточным материалом.</p>

Этапы формирования пространственных представлений:

1. Освоение телесного пространства

- ❖ Маркировка руки браслетом, ленточкой
- ❖ Каждое направление пространства связывается с определенным движением
- ❖ Переход от совместного к самостоятельному выполнению

Игры: «Выше-ниже», «Право-лево», «Дальше-ближе», «Спереди –сзади»

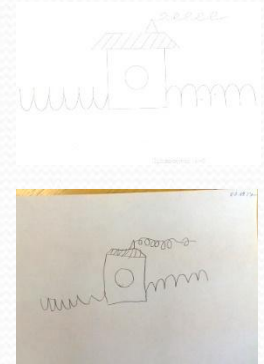
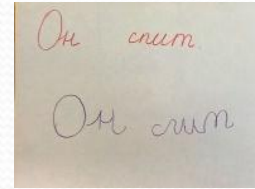
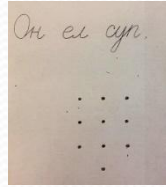
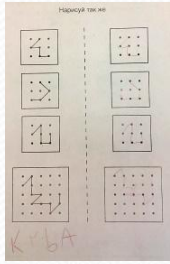
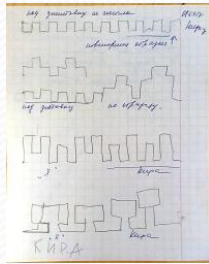
Для ребенка не является очевидным то, что правая нога, глаз находятся с той же стороны, что и рука. К пониманию этого его можно привести путем специальных упражнений по соотнесению частей тела с правой и левой руками.

2. Освоение внешнего пространства

- ❖ Формируется через двигательные возможности в разных зонах пространства (нижняя, средняя, верхняя)
- ❖ Учить определять направления в пространстве относительно своего тела
- ❖ Учить ориентации других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов.
- ❖ Знакомить со схемой тела человека, стоящего напротив, показать ребенку на практике, что у человека, стоящего напротив, «все наоборот».

3. Пространственные схемы и диктанты.

- ❖ Ориентировка на местности, затем на листе бумаги и графического воспроизведения направлений.
- ❖ Работа в тетради в крупную клетку.



4. Конструирование и копирование.

- ❖ Возможность творчески манипулировать разнообразными объектами.
- ❖ Копирование простых и сложных фигур.



5. Квазипространственные представления.

- ❖ Введение предлогов посредством сопоставления их с отработанными пространственными представлениями.
- ❖ Учить ориентации в линейной последовательности сначала предметного, а затем числового ряда в направлении слева направо.



Спасибо за внимание!

