

Инклюзивное образование



АВТОР:
УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МАОУ «ГИМНАЗИЯ 37»
Г.КАЗАНЬ
МАЗИТОВА Э.Х.

Содержание

- ▶ Понятие инклюзивного образования
- ▶ История развития инклюзивного образования
- ▶ Нормативная база
- ▶ Аспекты развития инклюзии
- ▶ Принципы инклюзивного образования
- ▶ Правила инклюзивной школы
- ▶ Основные формы при осуществлении инклюзивного обучения в массовой школе
- ▶ Основные преимущества инклюзивного образования
- ▶ Плюсы инклюзивного образования
- ▶ Минусы инклюзивного образования
- ▶ Реализация инклюзивного образования

Понятие инклюзивного образования

- ▶ Инклюзивное образование — это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом.
- ▶ Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

История развития инклюзивного образования

- ▶ Европейская педагогика начинает XIX век под знаком педагогических идей И.Г.Песталоцци (1746-1827) – о необходимости и возможности обучения всех детей и подготовки их к будущей трудовой деятельности, о разностороннем развитии ребенка в соответствии с его природой и потребностями, о важности обучения для детей с отставанием в умственном развитии, физически и социально неблагополучных.
- ▶ Пионером этой идеи считают Самуила Гейнике (1727-1790), основоположника немецкой сурдопедагогике и организатора и руководителя первого в Германии учебного заведения (школы) для глухих детей.
- ▶ С 1850 г. эстафету опытов совместного обучения принимает Франция: Александр Бланше (1817-1867), доктор медицины, отоларинголог Парижского национального института глухонемых, открывает в парижских муниципальных школах классы для глухих детей.

- ▶ В России в 70-е годы начинается экспериментальная работа, результатом которой станет возможность обучать глухих детей в школах общеобразовательных (экспериментальная работа Э.И. Леонгард).
- ▶ Первые инклюзивные образовательные учреждения появились в нашей стране на рубеже 1980 – 1990 гг. В Москве в 1991 году по инициативе московского Центра лечебной педагогики и родительской общественной организации появилась школа инклюзивного образования "Ковчег" (№1321)



Нормативная база

Международные документы

- «Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.» Принята ООН 18.12.1979г., ратифицированная Российской Федерацией 15.09.1990г.
- «Конвенция о правах ребенка», 1989 г.
- « Декларация тысячелетия», принятая на 53 сессией ВОЗ в 2003 г
- «Стратегические направления улучшения здоровья и развития детей и подростков», приняты ВОЗ в 2003
- Европейская стратегия «Здоровье и развитие детей и подростков».
- Саламанкская Декларация лиц с особыми потребностями принятая Всемирной Конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество.

Документы РФ:

- Конституция Российской Федерации ;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Федеральный закон. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон «Основы законодательства по охране здоровья граждан РФ».
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Концепция развития системы здравоохранения в РФ до 2020 года.

Региональные документы:

- Закон города Москвы «Об общем образовании в городе Москве»;
- Закон г. Москвы "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в г. Москве» (от 28.04.2010г.);
- Программа «Развитие образования города Москвы на 2012-2016 гг. «Столичное образование» и др.

Три аспекта развития инклюзии

1. Создание инклюзивной культуры

Построение школьного сообщества

Принятие инклюзивных ценностей

2. Разработка инклюзивной политики

Развитие школы для всех

Организация поддержки разнообразия

3. Развитие инклюзивной практики

Управление процессом обучения

Мобилизация ресурсов



8 принципов инклюзивного образования

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений.
2. Каждый человек способен чувствовать и думать.
3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.
4. Все люди нуждаются друг в друге.
5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.
6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.
7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.
8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Правила инклюзивной школы

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процесс включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы.

Основные формы при осуществлении инклюзивного обучения в массовой школе



- **Временная** (эпизодическая) интеграция-это этап подготовки ребёнка к вхождению в систему массовой школы (оптимальна на дошкольной ступени образования)

- **Частичная** (фрагментарная) интеграция – это посещение занятий в массовой школе, содержание которых ребенку доступно и соответствует его возможностям. В остальное время они обучаются по индивидуальной программе , но в помещениях массовой школы.



- **Комбинированная** интеграция – это посещение занятий в течение всего дня в классе вместе с обычными детьми, но, кроме того, посещает коррекционно-развивающие занятия у специалистов.

- **Полная** интеграция подразумевает помещение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в обычный класс массовой школы на весь срок обучения.

Основные преимущества инклюзии

- Возможность активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприятиях общеобразовательного и воспитательного процессов.
- Адаптация в детском коллективе навязчива и не способствует выработке отрицательных стереотипов.
- Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей .
- У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков.
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков и занятий.
- Используются технологии оценки эффективности инклюзивного образования.

Плюсы инклюзивного образования

- ▶ 1.Новый социальный подход к инвалидности
- ▶ 2.Приветствует разнообразие
- ▶ 3.Рассматривает различие между людьми как ресурс, не как проблему
- ▶ 4.Личностное развитие и социальные навыки
- ▶ 5.Развитие самостоятельности и самоопределения
- ▶ 6.Развивает равные права и возможности вместо дискриминации

Минусы инклюзивного образования

- ▶ В идеале никаких минусов быть не должно, поскольку инклюзивное образование способствует улучшению качества жизни детей, особенно детей из социально уязвимых групп и оздоровлению общества в целом. Но, учитывая наши социально-экономические условия и уровень общественного сознания, инклюзивное образование в России носит пока экспериментальный характер.

Реализация инклюзивного образования

- ▶ С 1 сентября начинает действовать Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) инклюзивного образования в начальных классах детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). За последние годы в России были закрыты около 300 специальных школ для детей с ОВЗ. Два года назад президент Владимир Путин обратил внимание тогдашнего министра образования Дмитрия Ливанова на это обстоятельство: где и как обучать детей, требующих особого внимания педагогов? В декабре 2014 года было принято решение о введении инклюзивного обучения. Пока неизвестно, сколько детей с ОВЗ придут в обычные школы и сколько педагогов прошли обучение, чтобы работать с ними. Как говорят директора школ, все было бы просто, если бы дело касалось только пандусов, лифтов и туалетов для детей-колясочников. Совместное обучение обычных школьников и детей с ОВЗ требует от педагогов изменения методик.



- ▶ Другим важным нововведением станет переход с декабря 2016 года детских садов на ФГОС дошкольного образования. То есть «дошколка» становится первым уровнем общего образования. Дошкольные ФГОСы нового поколения: они, и это впервые в истории отечественного образования, основаны на принципах развивающего обучения, делающего ставку на индивидуальность ученика. В Европе давно действует основанная на этих принципах программа «Шаг за шагом». Сейчас для российских детских садов разработаны похожие программы — «Открытия», «Радуга», «Сообщество» и другие. Затем на ФГОСы нового поколения, как планируется, перейдет начальная, средняя и старшая школы.