

Выполнили работу
уч-ся группы Раус-31
Сатибекова Сабина,
Ергалиева Модир



ПРОЕКТ
**«Инклюзивное образование:
проблемы, перспективы»**



Актуальность

В период демократизации системы образования Республики Казахстан, утверждения гуманистических подходов к воспитанию, развитию и обучению подрастающего поколения особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей, в том числе детей из уязвимых групп: среди них детей с ограниченными возможностями развития и детей, сталкивающихся с различного рода трудностями в обучении.



Проблема:

В Казахстане в последние годы наблюдается увеличение числа детей, нуждающихся в специальном обучении.

В республике на январь 2009 года по данным республиканской психолого-медико-педагогической консультации выявлено 149246 детей с ограниченными возможностями в развитии.

Обучение детей данной категории осуществляется в 35 специальных детских садах и 228 специальных группах в организациях дошкольного образования общего назначения, в 101 специальной (коррекционной) школе и 820 специальных классах при общеобразовательных школах.

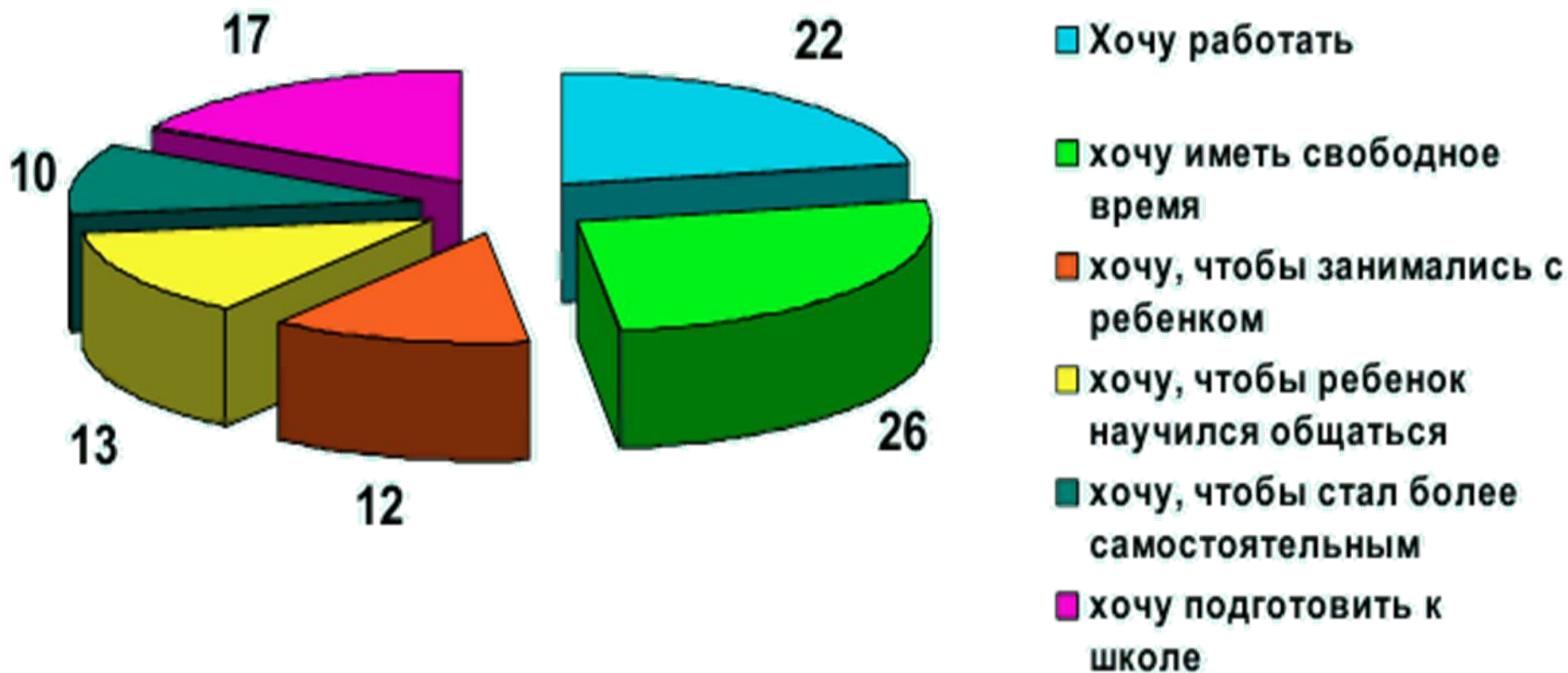
Для детей с ВОЗ не хватает мест в специализированных учреждениях или специальных классах в общеобразовательных школах.

Дети с ВОЗ, которые обучаются в общеобразовательных классах плохо адаптируются к школьным программам, чувствуют себя изгоями: постоянное не успевание, ситуации «неуспеха»



Преимущества воспитания детей с ОВЗ в инклюзивной группе

(результаты социологического опроса родителей детей с ОВЗ)



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

ЧТО ЭТО ТАКОЕ?

Инклюзия (от *inclusion* - включение) –

• Процесс, при котором что-либо включается, то есть вовлекается, охватывается, или входит в состав, как часть целого.

• Процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии.

Проблема (от греч. *problema* — задача), в широком смысле сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения; в науке — противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении каких-либо явлений, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения.

Опыт - то прежде всего совокупность всего того, что происходит с человеком в его жизни и что он осознает.





Инклюзивное (включающее) образование базируется на восьми принципах:

- **Ценность человека не зависит от его способностей и достижений**
- **Каждый человек способен чувствовать и думать**
- **Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным**
- **Все люди нуждаются друг в друге**
- **Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений**
- **Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников**
- **Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут**
- **Разнообразие усиливает все стороны жизни человека**



Неверные представления об инклюзии:

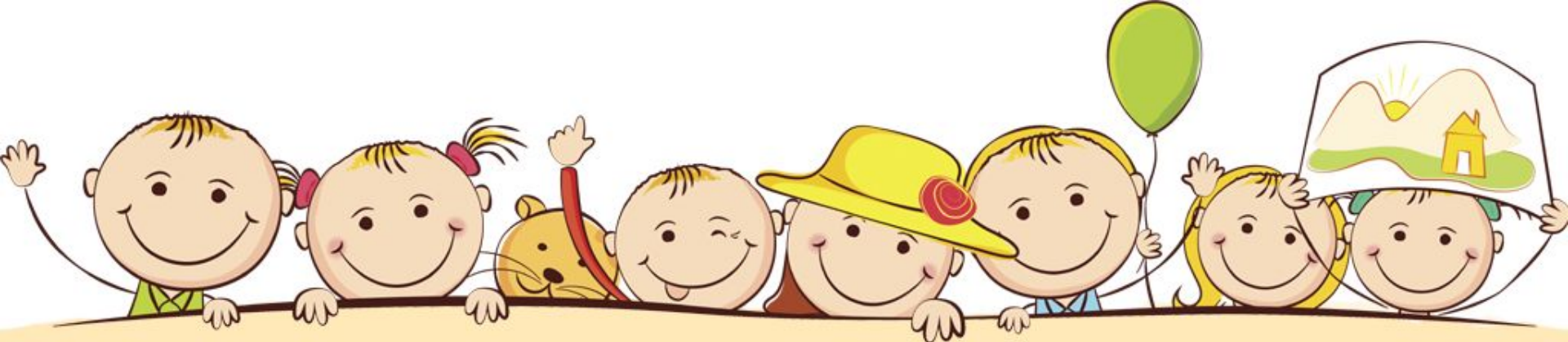
- Фокусирование не на целях, а на действиях
- Когда основной направленностью услуг является обучение программе, а не удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей ребенка
- Представление, что молчаливое сидение – это нормальная альтернатива участию
- Представление, что присутствие в школе само по себе достаточно
- Представление, что нормально бросать в воду не умеющего плавать





Существующие барьеры:

- Архитектурная недоступность школ
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах
- Родители детей инвалидов не знают, как отстаивать права детей на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Данная группа детей имеет весьма неоднородный состав. В нее входят различные категории детей с нарушением развития.

В каждой группе есть дети, которые способны при определенных условиях обучаться вместе с другими сверстниками, а также дети, которым по медицинским показаниям или в силу ограниченности в движении необходима индивидуальная программа обучения. Это 6 основных групп:



ДЕТИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

нарушение и задержка развития слуха



нарушение и задержка развития речи



нарушение речи



нарушение опорно - двигательного аппарата



нарушение и задержка развития интеллекта



нарушение и задержка развития эмоционально-волевой сферы





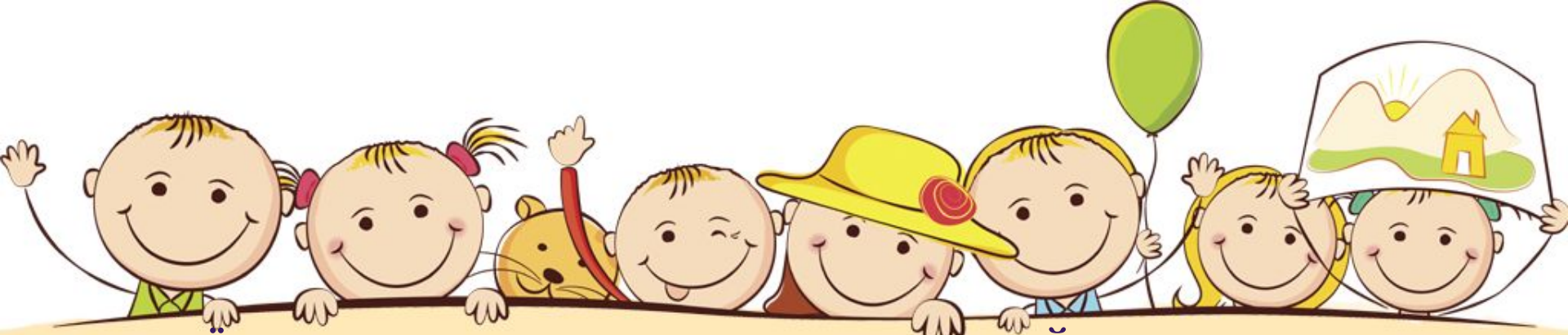
Формы инклюзивного образования:

- Школа будущих первоклассников.
- Класс полной интеграции (из 20 учащихся 3-4 ребенка с ОВЗ)
- Специальный(коррекционный) класс частичной интеграции
- Школа надомного обучения
- Семейное обучение, экстернат

Приемы работы с детьми ВОЗ:

1. Учет возрастных психологических особенностей.
2. Диагностика индивидуальных особенностей.
3. Рефлексия. Индивидуальные карты достижений.
4. Интересное, доступное, лично - и практико-ориентированное содержание программы обучения.
5. Технические средства обучения (ИКТ, ЭУ.)
6. Использование различных видов наглядности, опорные схемы, пособия.
7. Физкультминутки и упражнения на развитие пальцевой моторики





ПРИЁМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕТСКОГО ДЕЙСТВИЯ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ:

- Создание психологически комфортных условий, формирование доверия, общей самооценки школьника;
- Создание ситуаций недоопределённости. Развивать умение знать о своём знании и незнании.
- Введение схематических средств контроля и оценки.
- Представление разделов и тем учебного предмета в виде набора умений, которые необходимо усвоить.
- Постоянное использование средств фиксации продвижения ребёнка в предмете.
- Организация самостоятельной диагностико-коррекционной работы школьников на уроке (работы над ошибками)
- Проведение специальных видов работ для выращивания у ребят способности самостоятельного оценивания
- Использование прогностической и процессуальной оценки.

Формирование детского действия контроля и оценки.

Безотметочное оценивание строится на следующих принципах:

- Ориентация на личные достижения каждого ребёнка.
- Предельная дифференцированность содержательной оценки.
- Выработка шкал оценивания детьми совместно с учителем.
- Самооценка ребёнка должна предшествовать оценке учителя.
- Содержательное оценивание производится на основе действия контроля.
- Предоставление школьникам права на самостоятельный выбор сложности и объёма заданий.
- Использование особых форм оценки творчества и инициативы школьников.





Организацию учебной деятельности проводить с учётом:

- **строгой дозировки учебной нагрузки,**
- **построения урока с учётом динамичности учащихся, их работоспособности;**
- **соблюдения гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещённость, чистота);**
- **благоприятного эмоционального настроения.**

Отказ от дифференциации в обучении способствует не делить детей на «сильных и слабых». Все ученики находятся в равных условиях и получают одинаковые задания. Оценка выполненной работы зависит от количества выполненных заданий.

Все учащиеся стимулированы к использованию различных способов решения, без боязни ошибиться, получить неправильный ответ, что является антистрессовым моментом на уроке.

Результаты инклюзии:

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов
- Мероприятия направлены на включение ученика, но достаточно для него сложны
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков
- Существуют процедуры оценки эффективности
- Учащиеся с **ВОЗ** влияют на школьную среду, создавая территорию толерантности, ценности любой личности.



Выводы:



Для успешного внедрения инклюзивного образования в преподавание истории необходимо:

Создать инклюзивную среду в каждой школе, в каждом классе.

Эффективно применять индивидуальные образовательные маршруты для инклюзивных детей

Проводить регулярную оценку, планирования и мониторинг достигнутых результатов, с привлечением всех субъектов образовательного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

При внедрении инклюзивного образования в общеобразовательный процесс у детей повышается жизненный тонус, активная общественная позиция, появляется шанс достигнуть определенных положительных результатов в развитии. Создаются оптимальные условия для творческого развития, самообразования, профессионального самоопределения всех детей.

