

Инновационная модель системы образования РФ до 2020 г.

Целевые ориентиры

Базовые принципы

Ключевые характеристики

Индикаторы

Стратегические ориентиры

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р)
- План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»)
- Указы Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» , N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки" (в части общего образования)

Стратегические ориентиры

- Государственная программа «Развитие образования» на 2013- 2020 годы (утв. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. №2148-р «О государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»)
- План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р)
- Указ №761 от 2 июня 2012 года «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов

Целевые ориентиры

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина

Целевые ориентиры

- **Инвестиции в образование и человеческий капитал**
- **Формирование принципиально новой системы непрерывного образования, ориентированного на постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможности его удовлетворения**
- **Результатами образования должно стать его соответствие целям опережающего развития**

Образование как база для развития ИННОВАЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Основные признаки инновационной экономики:

- **Максимальная гибкость и нелинейность организационных производства и социальной сферы**
- **Включение процессов получения и обновления знания во все производственные и общественные процессы**
- **Опора на талант, креативность и инициативность человека как важнейший ресурс экономического и социального развития**
- **Многokратные, зачастую непредсказуемые изменения технологий (в том числе и социальных) за короткие промежутки времени**
- **Смена основ социального позиционирования: от материального капитала и однократно освоенной профессии к социальному капиталу и способности к**

Внешние вызовы к системе

Демографическая ситуация:

Увеличение численности обучающихся.

Увеличение численности обучающихся из семей мигрантов, не достаточно владеющих русским языком.

Увеличение численности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

Рост учебных расходов, привлечение дополнительного числа педагогов, реконструкция и строительство зданий школ .

Увеличение числа школ, работающих в сложных социальных условиях. Расширение специальной подготовки педагогов к работе с особыми категориями детей. Разворачивание программ поддержки школ, работающих в сложных условиях.

Внешние вызовы к системе

Экономическая ситуация:

- Низкие темпы экономического роста.
- Дефицитный федеральный и региональные бюджеты.
- Доля расходов на образование будет высокой, но подавляющая их часть будет направлена на заработную плату и строительство ДОО.
- Существенное сокращение программного финансирования на развитие региональных систем общего образования из федерального бюджета (2014-2016).

Задача: Рациональное планирование и эффективное использование ресурсов

Внешние вызовы к системе

Социальная ситуация:

- Рост неудовлетворенности населения положением дел в сфере образования. Кризис доверия к образовательной политике:

- *72% не удовлетворено качеством нынешней системы образования.*

- *38% видит «ухудшение текущей ситуации в образовании (наибольшая, начиная с 2005 года, доля респондентов) (Левада-центр, 2013)*

- Усиление социальной и культурной неоднородности общества и общественного спроса.

Задача:

- Формирование доверия и ресурса общественной поддержки модернизации

Базовые принципы инновационной модели образования

Образование как ядро для карьеры в течение всей жизни

Индивидуализация образовательных траекторий: 75% их бѐма формирует уже не педагог/государство по отношению к незрелому ребенку, а взрослый, самостоятельный человек для себя самого

- **Резкое увеличение доли выбора, формирование открытого рынка образовательных программ и модулей вместо заранее установленного стандарта**
- **Новое регулирование образовательного рынка: государство уже не может контролировать качество образовательных программ. Фокус регулирования перемещается к обеспечению полноты и достоверности информации, предоставляемой участниками рынка. Главные субъекты регулирования – профессиональное общество и потребители**
- **Прозрачная понятная для всех система признания результатов образования в каждом модуле**

Базовые принципы инновационной модели образования

Информационный взрыв: объем потенциально полезного знания превосходит возможности его освоения на несколько порядков

- **Культура усвоения замещается культурой поиска, дискуссии и обновления**
- **Жесткие рамки формальной системы образования размываются; новые "несистемные" образовательные институты – научные лаборатории, электронные и интернет – СМИ; справочные и "рефератные" сайты; учебные центры фирм-производителей и дистрибуторов; частные консультанты, коучеры и репетиторы**
- **Реабилитация свободного поиска: преподаватель теряет монополию на оценку результатов учащегося**

Базовые принципы инновационной модели образования

Новый социальный стандарт образования

- Городская культура и городская экономики резко ограничивает возможности людей без высшего образования
- В России это усугубляется сложившейся (с 70-х) низкой социальной оценкой начального и даже среднего профессионального образования. 90% российских родителей считают важным дать ребенку высшее образование.
- Первая ступень высшего образования фактически превращается в продолжение общего (школьного), главная роль – это продвинутая социализация, а не профессиональные компетенции
- В России приращение объема общего образования, которое во многих странах происходило за счет удлинения старшей школы, целесообразно осуществлять в вузовском секторе

Базовые принципы инновационной модели образования

Высокая ценность таланта

Образовательная система ранее была нацелена на успешно освоение стандарта основной группой учащихся. Новая (равнозначная) задача: раннее выявление и поддержка талантов, формирование для них особых траекторий, позволяющих полностью реализовать свой творческий потенциал

- Система национальных олимпиад
- Опережающее развитие системы дополнительного образования детей и школьников
- Адресная поддержка талантливых, мотивированных учащихся
- Импорт мозгов: стипендии русскоговорящим студентам и аспирантам ближнего зарубежья, приглашение ведущих зарубежных в российские университеты

Базовые принципы инновационной модели образования

Новый преподаватель

Новое лицо педагога: исследователь, воспитатель, консультант, руководитель проектов

- **Снижение доли "герметичных" учебных заведений, преподаватели которых больше нигде не работают**
- **Творческие компетенции преобладают над дидактикой**
- **Новая модель рынка труда преподавателей: он теряет свою прежнюю замкнутость, накладывается на рынки интеллектуальных работников других профессий (причем в обе стороны). Резко растет эффективная зарплата преподавателя; несоответствие реального вознаграждения ведет к оттоку квалифицированных кадров**
- **Необходима последовательная селекция педагогического корпуса, ускоренное замещение неэффективных педагогов и адресная поддержка эффективных и перспективных**

Инновационная модель: ключевые характеристики

Новый организационно-экономический механизм

- **Налоговые стимулы физическим и юридическим лицам финансирования получения образования**
- **Финансирование на основе подушевого принципа**
- **Расширение академической и бюджетной самостоятельности ОО, перевод большинства в статус АОО**
- **Грантовые программы, поддерживающие академические инициативы и академическую мобильность**

Инновационная модель: ключевые характеристики

Новые принципы управления в системе образования

- **Институты общественного участия в управлении и контроле качества образования**
- **Независимая аккредитация систем управления (и менеджеров) и оценки качеств**
- **Программы внешней поддержки слабых образовательных организаций**
- **Прозрачность, полнота и доступность информации об учебных заведениях**

Новая модель: общесистемные изменения

Взаимодействие с глобальной сферой образования

- Участие международных сопоставительных исследованиях оценки образования
- Инфраструктура импорта и экспорта образовательных услуг и технологий

Обеспечение доступа граждан к образовательным ресурсам

- Национальные библиотеки образовательных ресурсов
- Прозрачная система поступления на образовательные программы
- Система преференций для семей с проблемами и низкими возможностями

Новая модель: общесистемные изменения

Новый контракт с преподавателем

- Вывод базовой зарплаты преподавателей на уровень эффективного контракта
- Формирование отраслевой пенсионной системы для ускорения обновления кадров
- Программы повышения квалификации и переподготовки открытые для разных поставщиков
- Перенос основной подготовки педагогов на уровень магистратуры и программ переподготовки
- Широкое применение гибкой системы оплаты труда и стимулирующих механизмов

Дошкольное образование

Охват массовым дошкольным образованием и поддержка семейного воспитания

- Программы поддержки раннего семейного воспитания
- Программы сопровождения детей семей группы риска
- Гибкость образовательных программ и форм организации дошкольного образования

Дошкольное образование

Задача:

к 2016 году всем детям с 3 до 7 лет обеспечена доступность дошкольного образования (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года)

Инструмент: региональные «дорожные карты»:

- Развитие муниципально-региональных систем дошкольного образования;
- Развитие негосударственного сектора.

Ключевые направления общего образования

1. Обновление образовательных стандартов (включающие требования к структуре образовательных программ, условиям реализации и к результатам их освоения)

Система оценки качества включает оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую, введение новых инновационных механизмов добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений, включение в процесс оценивания профессиональных-педагогических союзов и ассоциаций.

Ключевые направления общего образования

2. Система поддержки талантливых детей:

- **Специальная система поддержки сформировавшихся талантливых школьников (развитие сети образовательных учреждений круглосуточного пребывания)**
- **Общая среда для проявления и развития способностей каждого ребенка (поддержка творческой среды в каждой общеобразовательной школе)**
- **Механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.**

ИЗМЕНЕНИЕ ПОДХОДА В ЕГЭ: ПОРТФОЛИО АБИТУРИЕНТОВ

1

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ В ОБЛАСТИ СПОРТА

Наличие статуса чемпиона и призера Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр, чемпиона мира и Европы, победителя первенства мира, Европы по видам спорта, включенным в программы Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских, наличие серебряного и (или) золотого значка, полученного за результаты сдачи норм физкультурного комплекса ГТО

2

ДОСТИЖЕНИЯ В УЧЕБЕ

*Наличие аттестата с отличием
Результаты сочинения*

3

ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Осуществление добровольческой деятельности за последних четыре года

4

УЧАСТИЕ В ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ, ТВОРЧЕСКИХ И СПОРТИВНЫХ КОНКУРСАХ

Участие в олимпиадах, не входящих в перечень олимпиад школьников Минобрнауки, и иных интеллектуальных / творческих конкурсах, физкультурных и спортивных мероприятиях, проводимых в целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности

Ключевые направления общего образования

3. Развитие учительского потенциала

4. Современная школьная инфраструктура

5. Здоровье школьников

Школьное образование

Опора на развитие детей в соответствии с возрастными особенностями и потребностями

- **Модернизация сети учреждений общего образования в соответствии с возрастными ступенями**
- **Доступность и бесплатность дополнительного образования, в том числе в рамках общего образования (с ориентацией на запросы современных детей)**

Школьное образование

Поддержка индивидуализации образовательных траекторий

- Профильное обучение на старшей ступени школы, включая индивидуальные программы и профессиональное обучение
- Интеграция детей с особыми нуждами в общее образование
- Дистанционная поддержка образовательного процесса

"Компетентностный подход"

- Разработка и внедрение новых образовательных технологий, реализующих компетентностный подход в общем образовании
- Существенная модернизация содержания изучения социально-гуманитарных дисциплин и технологических дисциплин
- Новые методы оценки школьной успешности, ориентированные на широкий спектр образовательных результатов

Практики: примеры

Модели интеграции/концентрации ресурсов

- Сети образовательных организаций (классов) определенного профиля (Новосибирская область (сеть специализированных классов математического и естественнонаучного профилей), Чувашская республика (профильные инженерно-технические классы, профильные классы по авиа и судо-моделированию), Тамбовская область (Школа агробизнеса), агрошколы в сельской местности (Алтайский край, Саха (Якутия)....
- Образовательные кластеры, объединяющие организации различных типов в кластеры (Алтайский край, Кировская область, Пермский край)
- Школы – ступени (Пермский край)
- Образовательные комплексы (Москва) • Школьный технопарк (Астраханская область)

Практики: примеры

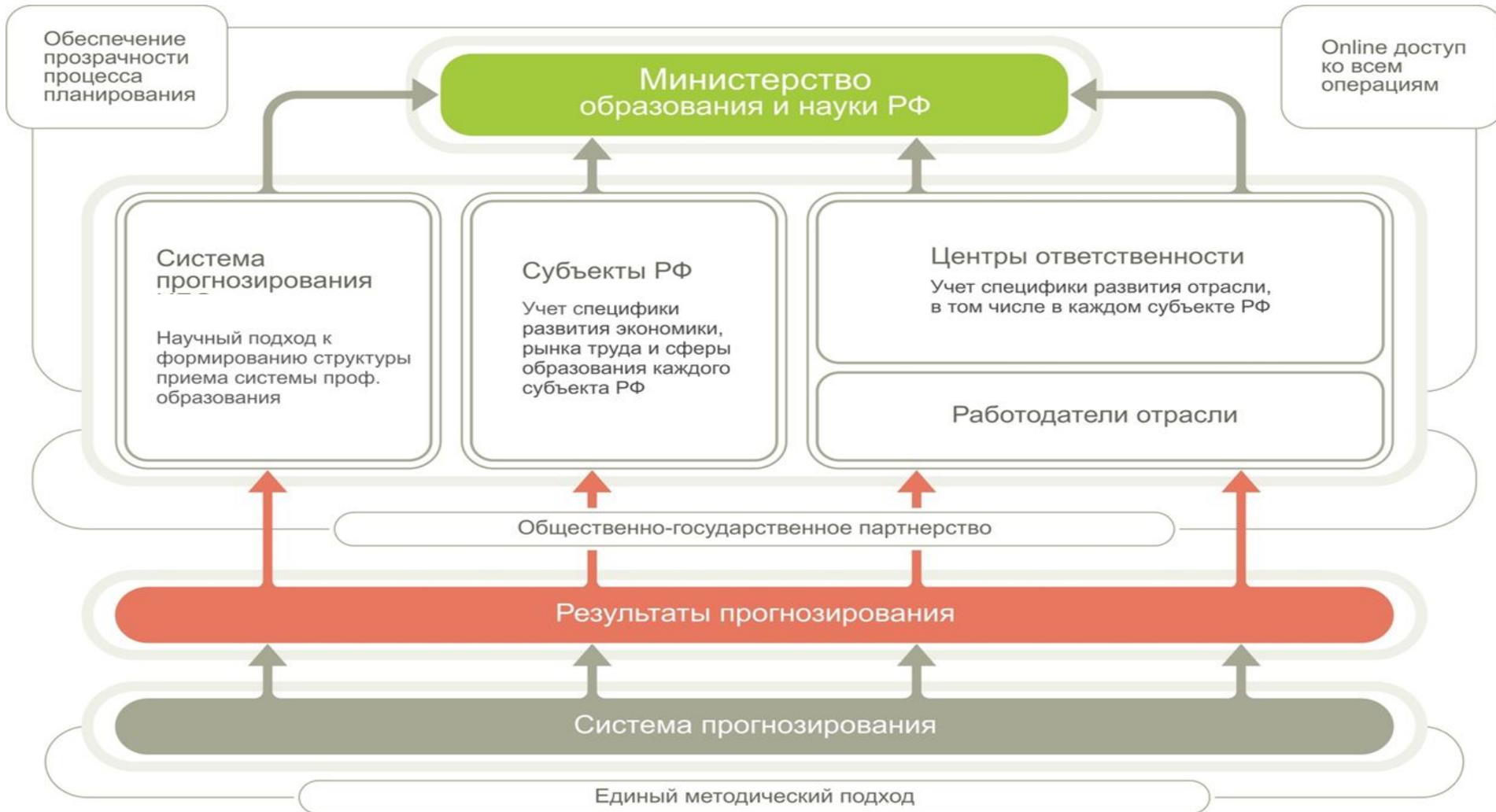
- **Модели организации образования в малонаселенных пунктах, обеспечивающие привлечение квалифицированных педагогов и эффективное использования ресурсов**
(«Учительский дом - школа» (Пермский край, Р. Хакасия, Нижегородская область), «Мобильный учитель» (Пермский край)).
- **Модели дистанционного образования, в т.ч. решения, связанные с обеспечением высокоскоростного доступа к сети удаленных школ, создание региональных порталов дистанционного образования**
(ЯНАО, Калининградская область, Новосибирская область, Ивановская область, Тверская область, Астраханская область.....).

Профессиональное образование

Инновационный характер профессиональной подготовки

- Увеличение исследовательской компоненты в обучении
- Механизмы долгосрочного финансирования исследований в вузах, включая совместные исследования с бизнесом
- Независимые от образовательных институтов профессиональные стандарты и экзамены, постоянно обновляемые
- Новое качество аспирантуры (резкое сокращение соискательства и заочной аспирантуры). Возможность завершения исследований после аспирантуры (postdoc)
- Инновационная инфраструктура вузов (бизнес-инкубаторы, технопарки венчурные предприятия)
- Интеграция образования и производства (базовые кафедры, проектные команды, новое качество практики, участие в коммерциализации результатов разработок)

Подход к формированию контрольных цифр приема



Профессиональное образование

Новая структура системы образования

- 10-12 научно-образовательных комплексов, 30-40 исследовательских вузов, 100-150 крупных университетов регионального значения; университеты, академии и институты, реализующие главным образом программы бакалавриата (в т.ч. прикладного) – в системе ВПО для 2/3 выпускников школы
- Программы: академический бакалавриат, прикладной (технический) бакалавриат, магистратура, короткие программы профессиональной подготовки
- Национальная система трансфера кредитов, позволяющая гибко строить индивидуальные программы
- Отказ от формы экстерната и замещение заочных форм профессионального образования современными дистанционными формами
- Возможность необразовательным организациям реализовывать программы магистратуры, аспирантуры и отдельные курсы бакалавриата

Профессиональное образование

Развитие частно-государственного партнерства

- **Общественно-государственная система профессиональных стандартов**
- **Равные права образовательных организаций любой формы собственности, участвующих в конкурсах на получение госзадания по подготовке кадров, по исследованиям и разработкам**
- **Формирование системы независимых аккредитационных агентств**
- **Система государственной поддержки образовательного кредитования студентов**

Профессиональное образование

Повышение гибкости и релевантности высшего образования

- Существенное сокращение доли аудиторных занятий за счет увеличения самостоятельной работы студентов и письменных (практических) работ
- Значительное сокращение направлений подготовки и увеличение выбора курсов. Превращение стандартов в рамочные требования (особенно на этапе магистратуре)

Реструктуризация довузовского профессионального образования

- Перевод части программ СПО в статус прикладного бакалавриата
- Программы повышения квалификации на базе учреждений СПО

Профессиональное образование

Развитие системы дополнительного профессионального образования

- Механизм подтверждения результатов получения неформального образования через экзамены и сертификацию
- Образовательные консультанты и брокеры, которые оказывают гражданам поддержку в выстраивании сложных образовательных траекторий
- Расширение круга поставщиков дополнительного образования
- Формирование национальной рамки квалификаций, профессиональных стандартов
- Формирование богатой культурно-образовательной среды, способствующей самообразованию и непрерывному образованию (открытые цифровые образовательные ресурсы и программы дистанционного самообразования, модернизация библиотек и музеев)

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ, %

	2013	2016
ДОЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ И ССУЗОВ, ТРУДОУСТРОИВШИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ	44	51
ДОЛЯ ВНЕБЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В ОБЩЕМ ОБЪЕМЕ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ	МЕНЕЕ 5	15
ОХВАТ НАСЕЛЕНИЯ ПРОГРАММАМИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФОБУЧЕНИЯ	30	38-40
ДОЛЯ СУБЪЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, УЧАСТВУЮЩИХ В ДВИЖЕНИИ WORLD SKILLS RUSSIA	18	50

Новая модель

Систематическое обучение лишь создает исходные предпосылки для самостоятельного освоения компетентностей

- **Качество: креативные компетентности, социальные компетентности, профессиональные компетентности**
- **Гибкие модульные индивидуальные образовательные траектории (на основе учетов результатов образования). Можно входить и выходить.**
- **Социально обязательное высшее образование, дающее базовые компетентности для профессиональной деятельности**
- **Тонкие гибкие (настраиваемые) технологии высокой точности**
- **Учителя и преподаватели как "знаниевые" работники, владеющие тонкими технологиями**
- **Подушевое нормативное и программное (конкурсное) финансирование**
- **Равные права любых образовательных организаций на поддержку**
- **Расширение возможностей частного финансирования образования без увеличения нагрузки на семейные бюджеты (образовательное кредитование, налоговые льготы на образовательные расходы предприятий)**
- **Автономные организации: свобода распоряжения ресурсами при жесткой фиксации обязательств перед государством и потребителями**
- **Грантовое финансирование образовательных и исследовательских инициатив, включая мобильность**

Ключевые целевые индикаторы

- **заметный рост участия населения в непрерывном образовании;**
- **увеличение доли образовательных учреждений, освоивших современные конкурентные финансово-экономические механизмы в образовании;**
- **улучшение показателей России в международных сопоставительных исследованиях качества образования.**