РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА
Кафедра управления образованием и кадрового менеджмента

ИННОВАЦИОННЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЦЕСС И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru

инновационный процесс в образовании — это процесс управления изменениями в образовании.

АСПЕКТЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

- *социально-экономический,*
- *психолого-педагогический*
- *организационно-управленческий*

ДВА ТИПА ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ.

- **Первый тип — инновации,** происходящие в значительной мере стихийно, без точной привязки к самой порождающей потребности либо без полноты осознания участниками инновации системы условий, средств и путей осуществления инновационного процесса.
- **Второй тип — инновации** в системе образования, которые являются продуктом научно обоснованной, целенаправленной деятельности, имеющей междисциплинарный характер. Как правило, разработчиками и организаторами таких инноваций являются различные специалисты в области образования — ученые, эксперты, руководители учебных заведений и др.

ФОРМЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

1. Простое воспроизводство нововведения, характеризующееся тем, что новшество создается лишь в организации, в которой его производство было впервые освоено

процесс включает следующие стадии:

1. формирование предпосылок нововведения (потребности в нем);
2. научное открытие;
3. создание новшества, включая первое его освоение;
4. распространение новшества в организации;
5. использование новшества.

2. Расширенное воспроизводство новшества, характеризующееся тем, что процесс изготовления новшества распространяется на многие организации

процесс включает следующие стадии:

1. формирование предпосылок нововведения (потребности в нем);
2. научное открытие;
3. создание новшества, включая первое его освоение;
4. распространения методов производства новшества и форм его использования;
5. массовое производство новшества, обеспечивающее насыщение потребности в нем;
6. распространение новшества в организации;
7. использование новшества.

СТРУКТУРЫ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Особенностью инновационного процесса выступает его циклический характер, выражающийся в определенной структуре этапов, которые проходит нововведение.

Полный жизненный цикл нововведений включает следующие стадии:

1. возникновение,
2. рост,
3. зрелость,
4. освоение,
5. распространение,
6. насыщение,
7. рутинизацию,
8. кризис,
9. завершение.

Иногда структуру инновационного процесса изображают в свернутом виде, например, включающем четыре этапа, каждый из которых состоит из подэтапов (В.С. Лазарев и др.)

1. Создание новшеств

- анализ образовательной деятельности и выявление потребности в изменениях;
- проектирование новшеств;
- экспериментальное апробирование новшеств;
- экспертиза новшеств.

2. Распространение новшеств:

- подготовка к распространению;
- информирование о новшествах;
- поддержка освоения новшеств;
- анализ распространения и освоения новшеств.

3. Освоение новшеств:

- анализ образовательной деятельности и выявление потребности в изменениях;
- поиск новшеств;
- оценка и выбор новшеств;
- проектирование желаемого будущего образовательной системы;
- внедрение новшеств;
- анализ и оценка результатов изменений;
- институализация нововведений.

4. Образовательная деятельность.

МНОГОУРОВНЕВАЯ СТРУКТУРА ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА

Деятельностная структура

представляет собой совокупность следующих компонентов:

мотивы — цель — задачи — содержание — формы — методы — результаты.

Субъектная структура

Включает инновационную деятельность всех субъектов развития школы:

- директора, его заместителей, учителей, ученых, учащихся, родителей, спонсоров, методистов, преподавателей вузов, консультантов, экспертов, работников органов образования, аттестационной службы и др.
- Субъектная структура учитывает функциональное и ролевое соотношение всех участников каждого из этапов инновационного процесса.
- В ней также отражаются отношения участников планируемых частных нововведений. Достаточно директору сейчас написать в столбик функции каждого из названных субъектов и расположить их в порядке значимости выполняемых в инновационном процессе ролей, как моментально весомой, значимой увидится эта структура.

Уровневая структура

1. отражает взаимосвязанную инновационную деятельность субъектов на международном, федеральном, региональном, районном (городском) и школьном уровнях.
2. управление процессом развития конкретной школы требует рассмотрения его как минимум на пяти уровнях:

- индивидуальном,
- уровне малых групп,
- уровне всей школы,
- районном (городском) и региональном уровнях.

Содержательная структура

- предполагает рождение, разработку и освоение новшеств в обучении, воспитательной работе, организации учебно-воспитательного процесса, в управлении школой и т.д. В свою очередь каждый компонент этой (как и любой другой) структуры имеет свое сложное строение.
- Так, инновационный процесс в обучении может предполагать нововведения в методах, формах, приемах, средствах (то есть в технологии), в содержании образования или в его целях, условиях и пр.

Структура жизненного цикла

1. **возникновение** (старт)
2. **быстрый рост** (в борьбе с оппонентами, рутинерами, консерваторами, скептиками)
3. **зрелость**
4. **освоение**
5. **диффузия** (проникновение, распространение)
6. **насыщение** (освоенность многими людьми, проникновение во все звенья, участки, части учебно-воспитательного и управленческого процессов)
7. **рутинизация** (имеется в виду достаточно длительное использование новшества - в результате чего для многих людей оно становится обычным явлением, нормой)
8. **кризис (**имеется в виду исчерпанность возможностей применить его в новых областях)
9. **финиш** (нововведение перестает быть таковым или заменяется другим, более эффективным, или же поглощается более общей эффективной системой).
10. **иррадиация,** когда с рутинизацией новшество не исчезает как таковое, а модернизируется и воспроизводится, нередко оказывая еще более мощное влияние на процесс развития школы

Структура генезиса инноваций

- возникновение
- разработка идеи
- проектирование (то, что на бумаге)
- изготовление (то есть освоение в практической работе)
- использование другими людьми.

Организационная структура

- диагностический
- прогностический
- собственно организационный
- практический
- обобщающий
- внедренческий.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Инновационная деятельность- *комплекс принимаемых мер по обеспечению инновационного процесса на том или ином уровне образования, а также сам этот процесс.*

Основные функции инновационной деятельности

изменения компонентов педагогического процесса:

- смысла,
- целей,
- содержания образования,
- форм,
- методов,
- технологий,
- средств обучения,
- системы управления и т.д.

В состав инновационной деятельности входят:

1. **НАУЧНЫЙ ПОИСК.** Основным результатом поискового этапа является сформулированная инновационная проблема цели и задачи нововведения;
2. **СОЗДАНИЕ НОВШЕСТВА.**. Знаковая или материальная фиксация новшества в форме новых предписаний выступает основным результатом этапа создания новшества;
3. **РЕАЛИЗАЦИЯ НОВШЕСТВА.** На этом этапе инновационная деятельность включает в себя следующие действия: программно-сценарное, организационно-управленческое, экспериментально-оценочное и оформительско-трансляционное;
4. **РЕФЛЕКСИЯ НОВОВВЕДЕНИЯ.**. В процессе рефлексии происходит соотнесение полученных результатов с поставленными целями, полученный продукт сопоставляется с его изначальным образом, например с альтернативной моделью школы.

Модель инновационной деятельности включает:

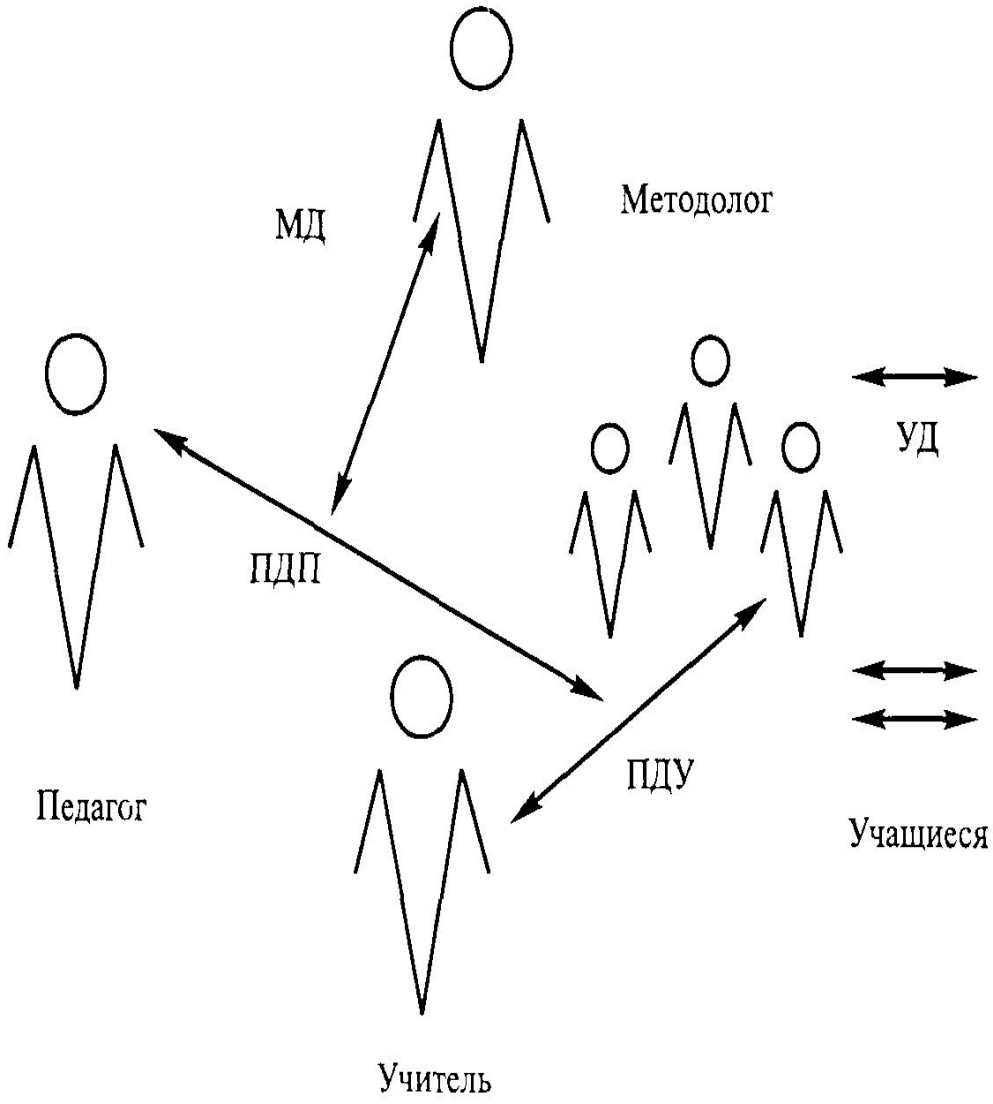
1. инноватора,
2. нормативные предписания,
3. среду нововведения,
4. процессуальный компонент,
5. новшество,
6. произведение.

Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике

Соотношение видов деятельности субъектов инноваций

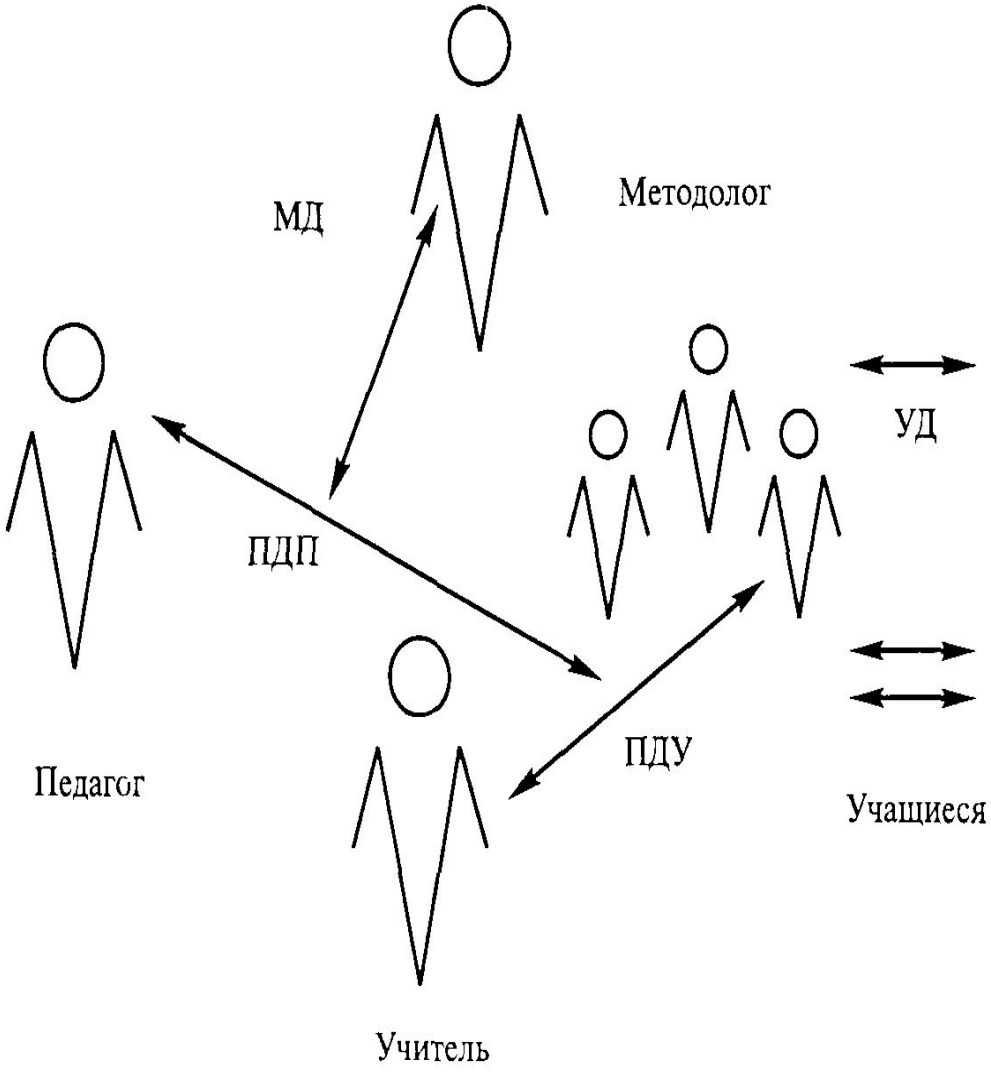
УД — учебная деятельность учащихся.

Продуктом их деятельности являются образовательные результаты — новые по отношению к тем, которые были или могли быть без нововведения.



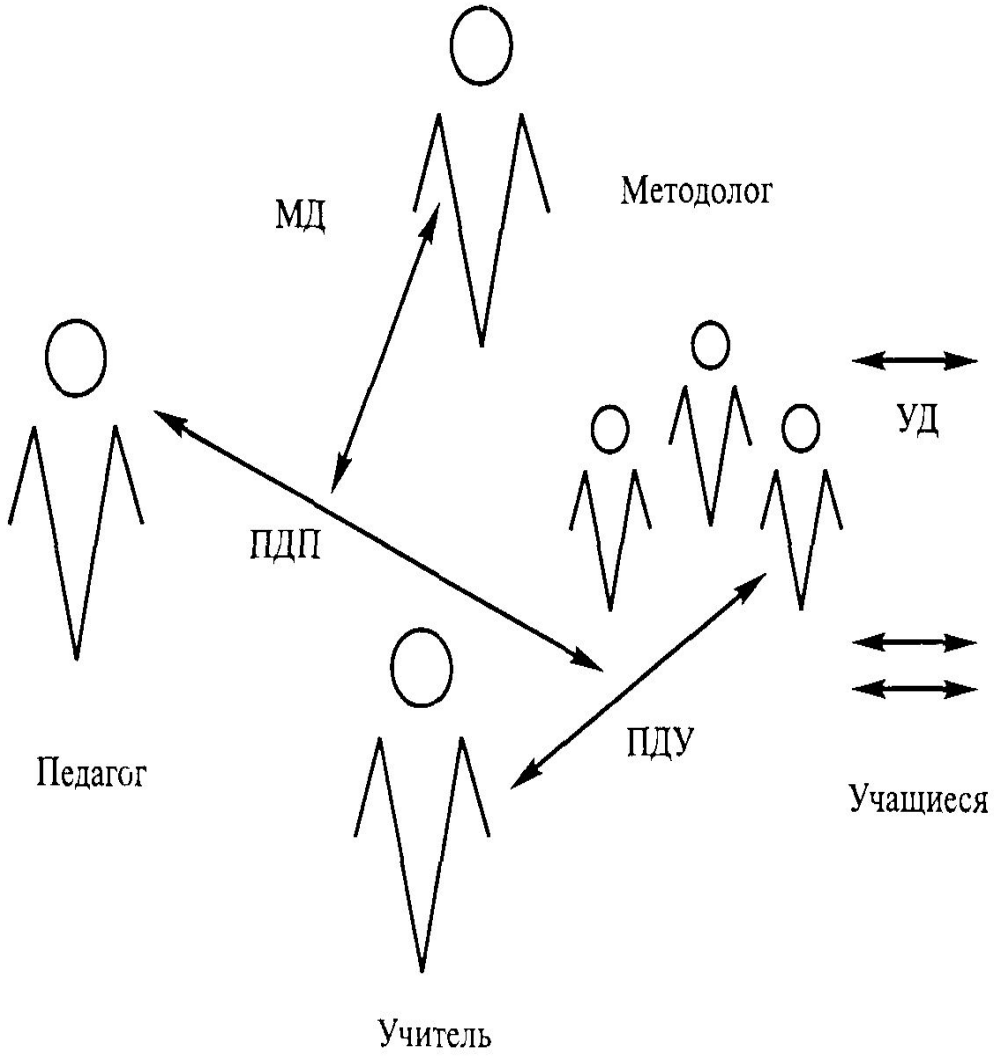
Соотношение видов деятельности субъектов инноваций

ПДУ — педагогическая деятельность учителя-инноватора (организатора инноваций) в отношении УД. Продукт его деятельности — образовательный процесс, в который вводится новшество.



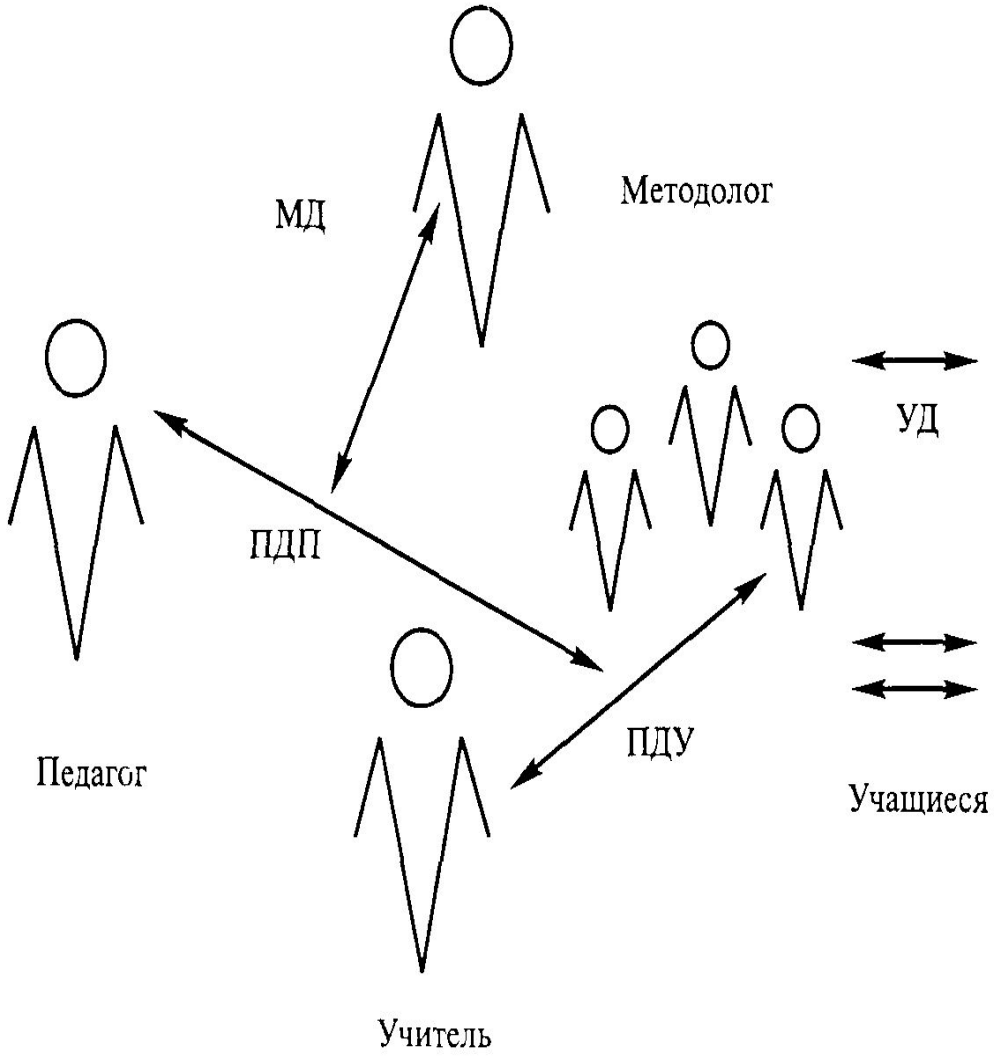
Соотношение видов деятельности субъектов инноваций

ПДП — педагогическая деятельность педагога (ученого), изучающего ПД и УД. Продуктом этой деятельности является педагогическая инноватика (элементы, относящиеся к нововведению).



Соотношение видов деятельности субъектов инноваций

МД — методологическая деятельность по отношению к ПДП и ПДУ. Продуктом этой деятельности является методология педагогической инноватики (методологические элементы, относящиеся к деятельности ученого, занимающегося педагогической иннова-тикой).



Функции субъектов инноваций

1. ***Управленец*** обеспечивает перевод нововведения из проектного состояния в конкретное практическое действие.
2. ***Педагог-экспериментатор*** осуществляет планируемые изменения в образовательном процессе, опираясь на педагогическую структуру и содержание новшества.
3. ***Проблематизатор*** отыскивает, выявляет и фиксирует возникающие противоречия, приводит контраргументы планируемым действиям, осуществляет перевод проблем в плоскость конструктивного представления и основания для коррекции нововведения.
4. ***Методолог*** «держит» рамку с обозначенными целями, смыслами и характеристиками новшества в образовании, отслеживает соответствие им происходящих процессов, организует и осуществляет рефлексию на всех этапах нововведения.
5. ***Проектировщик*** проектирует и перепроектирует планируемые процессы, выполняя эту работу совместно с плановиком, который соотносит желаемое с действительным и прописывает хронологию нововведения.
6. ***Конструктор*** в отличие от проектировщика создает, воплощает, конструирует спроектированные процессы и объекты.
7. ***Оформитель*** обозначает и фиксирует ход и результаты нововведения, создает описание педагогического произведения.